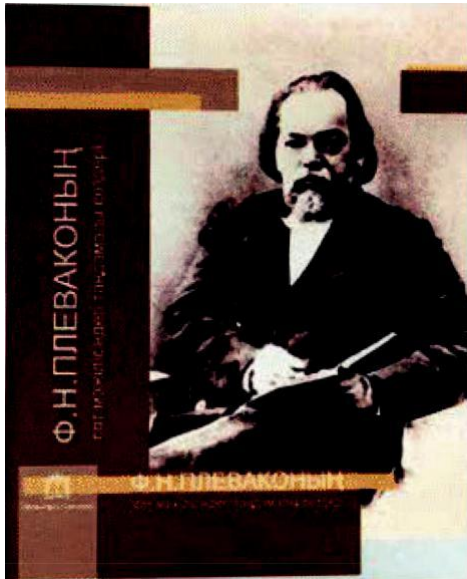


**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН
ӨМІРІ АУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN**



**ПАМЯТНИК АБАЮ И ПУШКИНУ
ГОРОД ПЕТРОПАВЛОВСК**

ТАҒЛЫМЫ ТЕРЕҢ ТУЫНДЫ



Заң ғылымдарының докторы профессор, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, Ресей криминологтар ассоциациясының, Санкт-Петербург, Мәскеу криминологтар

клубтарының мүшесі, Халықаралық Қазақстан криминологтар клубының президенті, Қазақстан Жазушылар және Журналистер Одағының мүшесі,

«Қазақстанның ғылымы мен өмірі» атты халықаралық журналдың Бас редакторы Есберген Алаухановтың «Ф.Н. Плеваконың сот мәжілісіндегі таңдамалы сөздері» атты жаңа кітабы жарық көрді.

Кітап Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасы институты Ғылыми кеңесінің және Халықаралық Қазақстан криминологтар клубының шешімімен баспаға ұсынылды.

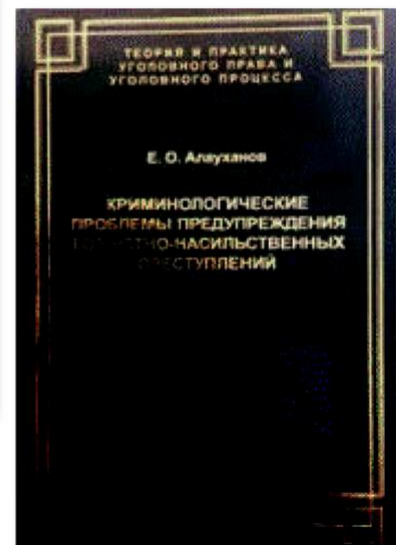
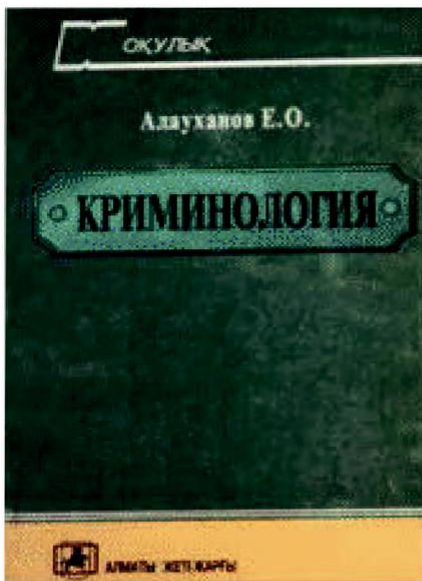
Сонымен бірге Қазақстан Республикасы Бас прокурорының аса маңызды істер бойынша аға көмекшісі, заң ғылымдарының кандидаты, Хабылсаят

Әбішевтың пікір жазуының өзі кітап құндылығын аша түседі.

Кітаптың ерекшелігі сол – Ф.Н. Плеваконың бұл еңбегі тұңғыш рет түпнұсқадан қазақ тіліне аударылып отыр. Кітаптың тілі жатық, стилі түсінікті.

Ф.Н. Плевако – XIX–XX ғасырда өмір сүрген, әлемге танымал, атақты Ресей адвокаты, қазақтың жиені. Мұндай талантты қайраткердің тағылымды ғақлия сөздері сот саласындағы азаматтарға аса қажет-ақ.

Кітап заң саласы бойынша оқитын студенттерге, магистранттарға, докторанттар мен олардың ұстаздарына және жалпы оқырман қауымға арналады.



Құрылтайшы:

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:

INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

№7
2020

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Бас редактор – **Алауханов Е.О.** «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң
ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор – **Алауханов Е.О.** «Заслуженный деятель Казахстана»,
доктор юридических наук, профессор

Editor-in-chief – **Alaukhanov Ye.O.** «Honored Worker of the Republic of Kazakhstan»,
doctor of Law Sciences, professor

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

1. Абдиров Н.М., з.ғ.д., профессор
2. Абдрасилов Б.С., б.ғ.д., профессор
3. Абдурасулова К.Р., з.ғ.д., профессор (Ташкент)
4. Абзалов Э.М., з.ғ.д., профессор, 3-сыныпты мем. заң кеңесшісі (Ташкент)
5. Аликперов Х.Д., з.ғ.д., профессор, 3-сыныпты мем. заң кеңесшісі (Баку)
Асанов Ж.К., з.ғ.к., ҚР Жоғарғы Сотының Төраға-8-сы Байдаулет И.О., мед.ғ.д., профессор
7. Байдельдинов Д.Л., з.ғ.д., профессор
8. Баулин Ю.В., з.ғ.д., профессор (Киев)
9. Бабулин С.Н., з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
10. Бисенов К.А., тех.ғ.д., профессор
Бородин С.В., з.ғ.д., вице-президент, адвокат13. Дикаев С.У., з.ғ.д., профессор (Санкт-Петербург) (Воронеж)
12. Букалерова Л.А., з.ғ.д., проф. (РУДН, Мәскеу)
13. Ведерникова О.Н., з.ғ.д., проф., РФ Жоғарғы Сотының судьясы (Мәскеу)
14. Гаипов З.С., с.ғ.д., профессор
15. Голик Ю.В., з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
16. Гриб В.В., з.ғ.д., профессор, бас ред. (Мәскеу)
17. Грунтов О.И., з.ғ.д., профессор БГУ (Минск)
18. Джансараева Р.Е., з.ғ.д., профессор
19. Дулатбеков Н.О., з.ғ.д., профессор
20. Елешов Р., а.-ш.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
21. Елубаев Ж.С., з.ғ.д., профессор
22. Есім Ф., ф.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
23. Жұмағұлов Б.Т., т.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
24. Жұрынов М.Ж., академик, ҚР ҰҒА Президенті
25. Зигмунд О. А., з.ғ.д., профессор (Германия)
26. Ыдырысов Д.А., т.ғ.д., профессор
27. Қасымбеков М.Б., с.ғ.д., профессор
28. Козаченко И.Я., з.ғ.д., профессор (Екатеринбург)
29. Коняхин В.П., з.ғ.д., профессор (Краснодар)
30. Коробеев А.И., з.ғ.д., профессор (Владивосток)
31. Құл-Мұхаммед М.А., з.ғ.д., профессор
32. Лебедев С.Я., з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
33. Лиховая С.Я., з.ғ.д., профессор (Киев)
34. Лопашенко Н.А., з.ғ.д., профессор (Саратов)
35. Мацкевич И.М., з.ғ.д., профессор (Мәскеу, МГЮА)
36. Минязева Т.Ф., з.ғ.д., профессор (Мәскеу, РУДН)
37. Мухамедиұлы А., ф.ғ.д., профессор
38. Мұсақожаева А.К., профессор, ҚазҰӨУ ректоры
39. Мұтанов Ф.М., т.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА академигі, ҚазҰУ ректоры
40. Рагимов И.М., з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
41. Рустамбаев М.Ю., з.ғ.д., профессор (Ташкент)
42. Оразалин Н.М., ақын-драматург
43. Орлов В.Н., з.ғ.д., «Российский криминологический взгляд» журналының бас редакторы
44. Сагадиев К.А., з.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
45. Сұлтанов Қ.С., с.ғ.д., профессор
46. Сыдыков Е.Б., т.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі, ЕҰУ ректоры
47. Тұрсынов Х.М., т.ғ.д., профессор, Қ.А. Ясауи ат. ХҚТУ
Шестаков Д.А., з.ғ.д., профессор, СП(б) халықаралық криминологиялық клубының президенті

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

1. Абдуллаев К.К., а.-ш.ғ.д., профессор
2. Айтжанов Б.Д., вет.ғ.д., профессор
3. Асанғазы О., қоғам қайраткері
4. Әбішев Т.Д., з.ғ.к., профессор
5. Әбішев Х.А., з.ғ.к., профессор
6. Әлиев Д.М., з.ғ.к., қоғам қайраткері
7. Байменов А.М., тех.ғ.к., профессор
Бекмағамбетов А.Б., з.ғ.к., профессор (Қостанай)
9. Бектұрғанов Е.Ө., ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаты
10. Бишманов Б.М., з.ғ.д., профессор
11. Борбат А.В., з.ғ.к., бас редактор (Мәскеу)
12. Данилов А.П., з.ғ.к., доцент (Санкт-Петербург)
13. Дикаев С.У., з.ғ.д., профессор (Санкт-Петербург)
14. Жақып Б.Ө., филол.ғ.д., профессор
15. Жанабилов Н.Е., з.ғ.к., профессор (Астана)
16. Жұмағұлова В.И. ф.ғ.д., профессор
17. Зарипов З.С., з.ғ.д., профессор (Рязань)
18. Иванчин А.В., з.ғ.д., адвокат (Ярославль)
19. Ивона Массакки, профессор (Польша)
20. Қанжігітов Е.Қ., вет.ғ.д., профессор
21. Кәрібаев Б.Б., т.ғ.д., профессор
22. Кленова Т.В., з.ғ.д., профессор (Самара)
23. Корконосенко С.Г., ф.ғ.д., профессор (Санкт-Петербург)
24. Қуаналиева Г.А., з.ғ.д., профессор
25. Құрманалиев К.А., ф.ғ.д., профессор
26. Куфлева В.Н., з.ғ.к., доцент (Краснодар)
27. Мажейка Кипрас И., МЕАТР акад. (Мәскеу)
28. Маткаримова Г.С., з.ғ.д., профессор (Ташкент)
29. Мельник Г.С., ф.ғ.д., проф. (Санкт-Петербург)
30. Молдабаев С. С., з.ғ.д., профессор (Алматы)
31. Омаров Б.Ж., фил.ғ.д., профессор
32. Рустемов Б.Т., жазушы-публицист
33. Рүстемова Г.Р., з.ғ.д., профессор
34. Саломов Б., з.ғ.д., профессор, адвокат (Ташкент)
35. Сапиев О.С., ҚР қоғам қайраткері
36. Сарсембаев М.А., з.ғ.д., профессор
37. Сейтжанов Ә.Ә., з.ғ.к., доцент
38. Сметлаев Б.М., з.ғ.д., профессор
39. Сыдыкова Л.Ч., з.ғ.д., профессор (Бішкек)
40. Тойлыбаев Б.А., п.ғ.д., профессор
41. Төлеген М.Ә., доктор PhD, ШҚМУ ректоры
42. Турецкий Н.Н., з.ғ.д., профессор
43. Тұрғараев Б.Т., з.ғ.д., профессор
44. Тұрсынов С.Т., з.ғ.д., профессор
45. Фадеев В.Н., з.ғ.д., проф. (Мәскеу)
46. Усманов А., п.ғ.д., профессор
47. Усманов С.У., т.ғ.д., профессор
48. Челадзе Г., құқық докторы, әкімшілік бизнес докторы, профессор (Грузия)
49. Шаукенова З.К., з.ғ.д., профессор
50. Харченко В.Б., з.ғ.д., профессор (Харьков)
51. Ху Тин, Вьетнам Жазушылар Қауымдастығының Төрағасы (Вьетнам)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абдиров Н.М., д.ю.н., профессор
Абдрасилов Б.С., д.б.н., профессор
Абдурасулова К.Р., д.ю.н., профессор
(Ташкент) Абзалов Э.М., д.ю.н., профессор,
гос.советник юстиции 3-класса (Ташкент)
Аликперов Х.Д., д.ю.н., профессор, гос.советник
юстиции 3-класса (Баку)
Асанов Ж.К., к.ю.н., Председатель Верховного
Суда РК
Байдаулет И.О., д.мед.н., профессор
Байдельдинов Д.Л., д.ю.н., профессор
Баулин Ю.В., д.ю.н., профессор (Киев)
Бабулин С.Н., д.ю.н., профессор (Москва)
Бисенов К.А., д.т.н., профессор
Бородин С.В., к.ю.н., вице-президент, адвокат
(Воронеж)
Букалерева Л.А., д.ю.н., проф. (РУДН, Москва)
Ведерникова О.Н., д.ю.н., проф., судья
Верховного Суда РФ (Москва)
Гаипов З.С., д.п.н., профессор
Голик Ю.В., д.ю.н., профессор (Москва)
Гриб В.В., д.ю.н., профессор, гл. ред. (Москва)
Грунтов О.И., д.ю.н., профессор БГУ (Минск)
Джансараева Р.Е., д.ю.н., профессор
Дулатбеков Н.О., д.ю.н., профессор
Елешов Р., д.с.-х.н., академик НАН РК
Елубаев Ж.С., д.ю.н., профессор
Есим Г., д.ф.н., академик НАН РК
Жумагулов Б.Т., д.т.н., академик НАН РК,
депутат Сената Парламента РК
Журынов М.Ж., академик, Президент НАН РК
Зигмунд О. А., д.ю.н., профессор (Германия)
Идрисов Д.А., д.т.н., профессор
Касымбеков М.Б., д.полит.н., профессор
Козаченко И.Я., д.ю.н., профессор (Екатеринбург)
Коняхин В.П., д.ю.н., профессор (Краснодар)
Коробеев А.И., д.ю.н., профессор (Владивосток)
Кул-Мухаммед М.А., д.ю.н., профессор
Лебедев С.Я., д.ю.н., профессор (Москва)
Лиховая С.Я., д.ю.н., профессор (Киев)
Лопашенко Н.А., д.ю.н., профессор (Саратов)
Мацкевич И.М., д.ю.н., профессор (Москва, МГЮА)
Минязева Т.Ф., д.ю.н., профессор (Москва, РУДН)
Мухамедиулы А., д.ф.н., профессор
Мусаходжаева А.К., профессор, ректор КазНУИ
Мутанов Г.М., д.т.н., профессор, академик
НАН РК, ректор КазНУ
Рагимов И.М., д.ю.н., профессор (Москва)
Рустамбаев М.Ю., д.ю.н. профессор (Ташкент)
Оразалин Н.М., поэт-драматург
Орлов В.Н., д.ю.н., гл. ред. журнала «Российский
криминологический взгляд»
Сагадиев К.А., д.э.н., академик НАН РК
Султанов К.С., д.пол.н., профессор
Сыдыков Е.Б., д.и.н., академик НАН РК, ректор
ЕНУ
Турсынов Х.М., д.и.н., профессор, МКТУ им. Х.А.
Ясави
Шестаков Д.А., д.ю.н., профессор, президент
Санкт-Петербургского международного крими-
нологического клуба

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.К., д.с.-х.н., профессор
Абишев Т.Д., к.ю.н., профессор
Абишев Х.А., к.ю.н., доцент
Айтжанов Б.Д., д.вет.н., профессор
Алиев Д.М., к.соц.н., общественный деятель
Асангазы О., общественный деятель
Байменов А.М., к.тех.н., профессор
Бекмагамбетов А.Б., к.ю.н., профессор (Коста-
най)
Бектурганов Е.У., депутат Мажилиса Парламен-та
РК
Бишманов Б.М., д.ю.н., профессор
Борбат А.В., к.ю.н., гл. редактор (Москва)
Данилов А.П., к.ю.н., доцент (Санкт-Петербург)
Дикаев С.У., д.ю.н., профессор (Санкт-Петербург)
Жакып Б.О., д.фил.н., профессор
Жанабилев Н.Е., к.ю.н., профессор (Астана)
Жумагулова В.И., д.ф.н., профессор
Зарипов З.С., д.ю.н., профессор (Рязань)
Иванчин А.В., д.ю.н., адвокат (Ярославль)
Ивона Массакки, профессор (Польша)
Канжигитов Е.К., д.вет.н., профессор
Карибаев Б.Б., д.и.н., профессор
Кленова Т.В., д.ю.н., профессор (Самара)
Корконосенко С.Г., д.ф.н., профессор (Санкт-Пе-
тербург)
Куаналиева Г.А., д.ю.н., профессор
Курманалиев К.А., д.ф.н., профессор
Куфлева В.Н., к.ю.н., доцент (Краснодар)
Мажейка Кипрас И., академик МЕАТР (Москва)
Маткаримова Г.С., д.ю.н., профессор (Ташкент)
Мельник Г.С., д.ф.н., профессор (Санкт-Пе-тер-
бург)
Молдабаев С.С., д.ю.н., профессор (Алматы)
Омаров Б.Ж., д.фил.н., профессор
Рустемов Б.Т., писатель-публицист
Рустемова Г.Р., д.ю.н., профессор
Саломов Б., д.ю.н., профессор, адвокат (Ташкент)
Сапиев О.С., общественный деятель РК
Сарсембаев М.А., д.ю.н., профессор
Сейтжанов А.А., к.ю.н., доцент
Сматлаев Б.М., д.ю.н., профессор
Сыдыкова Л.Ч., д.ю.н., профессор (Бишкек)
Тойлыбаев Б.А., д.п.н., профессор
Толеген М.А., доктор PhD, ректор ВКГУ
Турецкий Н.Н., д.ю.н., профессор
Тургараев Б.Т., д.ю.н., профессор
Турсынов С.Т., д.э.н., профессор
Фадеев В.Н., д.ю.н., профессор (Москва)
Усманов А., д.п.н., профессор
Усманов С.У., д.т.н., профессор
Челадзе Г., доктор права, доктор административного
бизнеса, профессор (Грузия)
Шаукенова З.К., д.соц.н., профессор
Харченко В.Б., д.ю.н., профессор (Харьков)
Ху Тин, Председатель Вьетнамской Ассоциации
Писателей (Вьетнам)

EDITORIAL BOARD:

Abdirov N.M., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Abdrasyllov B.S., *Dr. of Biological Sciences, Prof.*
 Abdurasulova K.R., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Tashkent)*
 Abzalov E.M., *Dr. of Law Sciences, Prof., state counselor of Justice of the 3rd class (Tashkent)*
 Alikperov H.D., *Dr. of Law Sciences, Prof., state counselor of Justice of the 3rd class*
 Asanov Zh. K., *Candidate of Law Sciences, chairman of the Supreme Court of Kazakhstan*
 Baidautet I.O., *Dr. of Medical Sciences, Prof.*
 Baideldinov D.L., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Baulin U.V., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Kyiv)*
 Baburin S.N., *Dr. of Historical Sciences, Prof. (Moscow)*
 Bisenov K.A., *Dr. of Technological Sciences, Prof.*
 Borodin S.V., *Candidate of Law Sciences, vice-president, lawyer (Voronezh)*
 Bukalerova L.A., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow, RUDN)*
 Vedernikova O.N., *Dr. of Law Sciences, Prof., judge of the Supreme Court of the Russian Federation (Moscow)*
 Gayipov Z.S., *Dr. of Political Sciences, Prof.*
 Golik Yu.V., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow)*
 Grib V.V., *Dr. of Law Sciences, Prof., editor-in-chief (Moscow)*
 Gruntov O.I., *Dr. of Law Sciences, Prof. of BSU (Minsk)*
 Dulatbekov N.O., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Jansarayeva R.Ye., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Yeleshov R., *Dr. of Agricultural Sciences, acad. NAS RK*
 Elubaev Zh.S., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Esim G., *Dr. of Philological Sciences, acad. NAS RK*
 Zhumagulov B.T., *Dr. of Technical Sciences, academician of NAS RK*
 Zhurinov M.Zh., *academician, president of NAS RK*
 Ydyrysov D.A., *Dr. of Technological Sciences, Prof.*
 Kasimbekov M.B., *Dr. of Political Sciences, Prof.*
 Kozachenkol.Ya., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Yekaterinburg)*
 Konyakhin B.P., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Krasnodar)*
 Korobeyev A.I., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Vladivostok)*
 Kul-Muhammed M.A., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Lebedev S.Ya., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow)*
 Likhovaya S.Ya., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Kyiv)*
 Lopashenko N.A., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Saratov)*
 Matskevich I.M., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow, MSAL)*
 Minyazeva T.F., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow, RUDN)*
 Mukhamediuly A., *Dr. of Philosophical Sciences, Prof.*
 Musakhodzhayeva A.K., *Prof., rector of KazNAA*
 Mutanov G.M., *Dr. of Technical Sciences, Prof., academician of NAS RK, rector of KazNU*
 Ragimov I.M., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Moscow)*
 Rustambayev M.Yu., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Tashkent)*
 Orazalin N.M., *poet, playwright*
 Orlov V.N., *Dr. of Law Sciences, editor-in-chief of «Russian criminological view»*
 Sagadiev K.A., *Dr. of Economic Sciences, academician of NAS RK*
 Siegmunt O., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Germany)*
 Sultanov K.S., *Dr. of Political Sciences, Prof.*
 Sydykov Ye.B., *Dr. of Historical Sciences, academician of NAS RK, rector of ENU*
 Tursynov Kh.M., *Dr. of Historical Sciences, Prof., Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University*
 Shestakov D.A., *Dr. of Law Sciences, Prof., president of St. Petersburg International Criminological Club*

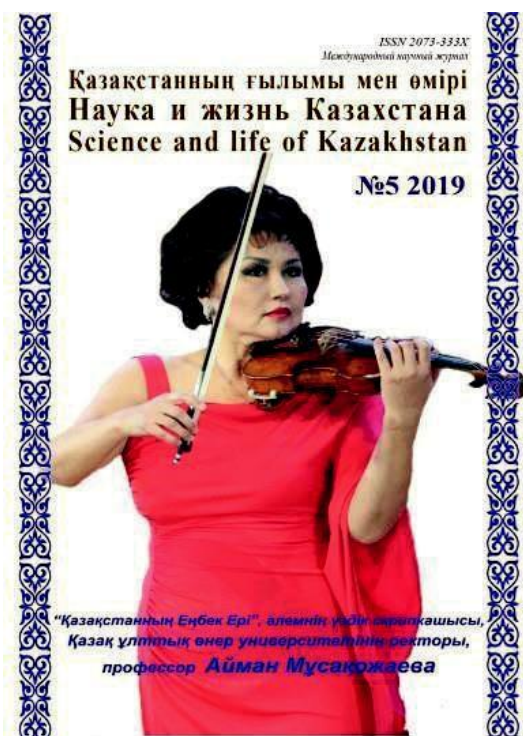
EDITORIAL COUNCIL:

Abdullayev K.K., *Dr. of Agricultural Sciences, Prof.*
 Abishev T.D., *Candidate of Law Sciences*
 Abishev H.A., *Candidate of Law Sciences, associate Prof.*
 Aitzhanov B.D., *Dr. of Veterinary Sciences, Prof.*
 Aliyev D.M., *Candidate of Social Sciences, Public figure*
 Asangazy O., *public figure*
 Baimenov A.M., *Candidate of Technological Sciences, Prof.*
 Bekmagambetov A.B., *Candidate of Law Sciences, Prof. (Kostanay)*
 Bekturganov E.U., *Deputy of the Parliament of Kazakhstan*
 Bishmanov B.M., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Borbat A.V., *Candidate of Law Sciences, editor-in-chief (Moscow)*
 Danilova A.P., *Candidate of Law Sciences, associate Prof. (St. Petersburg)*
 Dikayev S.U., *Dr. of Law, Prof. (St. Petersburg)*
 Zaripov Z.S., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Ryazan)*
 Zhakyp B.O., *Dr. of Philological Sciences, Prof.*
 Zhanabilov N.Ye., *Candidate of Law Sciences, Prof. (Astana)*
 Zholdybay K., *writer, publicist*
 Zhumagulova V.I., *Dr. of Philological Sciences, Prof.*
 Ivanchin A.V., *Dr. of Law Sciences, advocate (Yaroslavl)*
 Ivona Massaki, *Prof. (Poland)*
 Kanzhigitov Ye.K., *Dr. of Veterinary Sciences*
 Karibayev B.B., *Dr. of Historical Sciences, Prof.*
 Klenova T.V., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Samara)*
 Korkonosenko S.G., *Dr. of Philological Sciences, Prof. (St. Petersburg)*
 Kuanaliyeva G.A., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Kurmanaliyev K.A., *Dr. of Philological Sciences, Prof.*
 Kufleva V.N., *Candidate of Law Sciences, assistant Prof. (Krasnodar)*
 Mazheika Kipras I., *academician of PANS (Moscow)*
 Matkarimova G.S., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Tashkent)*
 Melnik G.S., *Dr. of Philological Sciences, Prof. (St. Petersburg)*
 Moldabayev S.S., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Almaty)*
 Omarov B.Zh., *Dr. of Philological Sciences, Prof.*
 Rustemov B.T., *writer, publicist*
 Rustemova G.R., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Salomov B., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Tashkent)*
 Sapiyev O.S., *public figure of RK*
 Sarsembayev M.A., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Seitzhanov A.A., *Candidate of Law Sciences, associate Prof.*
 Smatlayev B.M., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Sydykova L.Ch., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Bishkek)*
 Toilybayev B.A., *Dr. of Pedagogical Sciences, Prof.*
 Tolegen M.A., *PhD, rector of EKSU*
 Turetski N.N., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Turgarayev B.T., *Dr. of Law Sciences, Prof.*
 Tursynov C.T., *Dr. of Economic Sciences, Prof.*
 Usmanov A., *Dr. of Political Sciences, Prof.*
 Usmanov S.U., *Dr. of Historical Sciences, Prof.*
 Cheladze G., *Dr. of Law Sciences, Doctor of Business Administration, Prof. (Georgia)*
 Shaukenova Z.K., *Dr. of Sociological Sciences, Prof.*
 Harchenko V.B., *Dr. of Law Sciences, Prof. (Harkov)*
 Huu Thinh, *Chairman of Vietnam Writer's Association (Vietnam)*

«Мен өзімнің ұстазыма әкемнен кем қарыздар емеспін: әкемнен өмір алсам, ал Аристотельден өмірімді жақсы өткізу туралы білімалдым».

Александр Македонский

«Ғылым мен мәдениет барлық дүниенің алтын алқасы болып отыр». Мұхтар Әуезов



АҚПАРАТТЫҚ ХАТ

“ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ – НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА” халықаралық ғылыми журналы ғылыми сілтеме жасау индексіне тіркелген (ИНЦ).

Журнал ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау жөніндегі комитет ұсынған заңта-ну, филология, педагогика, философия, өнерта-ну ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне кіреді.

2009 жылдан бастап ай сайын сегіз тілде жарық көреді (қазақ, орыс, ағылшын, француз, қытай, чех, венгер, неміс тілдерін-де).

Мемлекеттік тіркеу: №9875-Ж 09.02.2009 ж.
Халықаралық тіркеу: ISSN 2073 – 333X, Париж, наурыз, 2009 жыл.

Журналға жазылу «Қазпошта» және Қазақстан Республикасының барлық пошта бөлімдерінде жүргізіледі.

Журнал «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң ғылымдарының докторы, **профессор Е.О. Алаухановтың** ғылыми жетекшілігімен шығады.

Журналдың бас редакторы проф. Е.О. Алауханов 2019 жылдан бастап Ғылыми редакторлар мен баспагерлер ассоциациясының (Ресей, АНРИ) мүшесі болып табылады.

Қазіргі таңда журнал отандық ғылым дамуының кілті ретінде **Мемлекет басшы-сының баяндамасында айқындалған халықаралық ғылыми метрикалық көр-сеткіштер базасына қолжеткізуге мүмкіндік береді (Web of science, Clarivate Analytics, Scopus).**

Басылымда мақалалар төмендегідей ғылыми бағыттар бойынша жарияланады:

- Байқау жеңімпаздары;
- Тарих пен ғылымдағы есімі ерен тұлға;
- Білім мен ғылым мәселелері;
- Жас ғалымдар мінбері;
- Мерейтой;
- Айтулы шара;
- Рецензиялар, жаңа кітаптар.



МАҚАЛАНЫҢ МАЗМҰНЫ МЕН КӨЛЕМІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР:

Мақала көлемі 10 мыңнан 20 мыңға дейінгі белгілерді құрауы керек немесе 6 бет пен 10 беттің аралығында болғаны жөн. Егер материал бұл көрсетілген мөлшерден аз немесе көп болса журнал редакциясы ұжымымен келісілуі керек;

Ескертпе: журнал форматына сәйкес авторлардан 4x5 мөлшеріндегі фотоларын жіберуін сұраймыз, мақаламен қоса жарияланады.

Мақала мына критерийлерге жауап беруі керек: ғылыми жаңашылдығы, жазудағы ерекшелік (мәтіннің өзіндік стилі **80 пайыздан жоғары**), мақалада зерттеліп отырған тақырып пен мәселеге деген авторлық көзқарас болғаны жөн.

Мақалада келтірілген материалдар тек деректерді баяндау және сипаттау мазмұнында болмауы керек;

Мақала мазмұнына сәйкес келетін материалдарды қолданғанда, оларды дұрыс және дәлдік- пен қолдану мәселесіне мән берген дұрыс. Авторлар ұсынылған материалдың дәйектілігі үшін жауап береді, ол үшін плагиаттың жоқтығы туралы анықтама өткізеді.

ПЛАГИАТҚА жол берілмейді.

Мақалада отандық (Қазақстандық) авторлардың еңбектерін міндетті түрде қолдану керек. Сонымен қатар «Қазақстанның ғылымы мен өмірі» журналының алдыңғы сандарында жарияланған авторлардың мақалаларына сілтеме жасауға кеңес беріледі.

Автор мақала жазу барысында өз еңбектеріне сілтемені азырақ жасап, басқа маңызды ғалым- дардың еңбектеріне сілтеме жасағаны жөн болар.

МАҚАЛА МӘТІНІН КӨРКЕМДЕУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР:

Мақала мәтіні редакцияға WORD-тың кез келген нұсқасында сақталған файл түрінде жіберіледі:

Мақала құрылымы: мақала атауы, мақала мәтіні, автордың тегі, аты, әкесінің аты, автормен байланысу және тағы да басқа мәліметтер (атап айтқанда: жұмыс немесе оқу орны, мекен- жайды көрсету, ғылыми атағы мен лауазымы, қызметі), **кілт сөздер** (5 сөзден кем болмауы тиіс), қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қысқаша анықтама (3-4 сөйлемнен кем болмауы тиіс) және библиография. Егер мақала шет тілде жазылса, мақала атауы, мақала мәтіні, автордың тегі, аты, әкесінің аты, автормен байланысу және тағы да басқа мәліметтер (атап айтқанда: жұмыс немесе оқу орны, мекен-жайды көрсету, ғылыми атағы мен лауазымы, қызметі), кілт сөздер, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қысқаша анықтама сонымен қатар орыс тілінде берілуі керек.

Мақала келесідей құрамнан тұруы тиіс: **кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды.** Баяндаудың белгілі бір нақтыланған тәртібін сақтаған жөн.

Мақала мәтіні «Times New Roman» қаріпінде терілуі тиіс, қаріп өлшемі – 14, жол аралығы (интервал) – 1. Азат жолдың басталуы – 1,25 см.

Сілтемелер мен библиографиялық тізім Мемлекеттік стандарт (ГОСТ) талаптары бойынша рәсімделуі керек.

Жоғарыда көрсетілген ережелерге сәйкес келмейтін мақалалар қаралмайды.

Редакцияға келіп түскен материалдар **мерзімі 1 айдан 3 айға** дейінгі уақытта қаралады.

Авторлардың саны екеуден аспауға тиіс.

Мақала үшін төлемақы – 18 000 теңге. Төлемдер, мақала жарияланады деген шешім қабылданғаннан кейін жүзеге асырылады:

Төлемақы төлеуге арналған карта нөмірі:

5169 4971 5103 9504 Kaspı Gold

ЖСН: 9207 1540 0124

Мақаланы қабылдау және нөмірдің басылымы бойынша бас редакторға хабарласыңыздар!

Жақын және алыс шетелде тұратын авторлар Western Union төлемдік жүйелері арқылы төлеуге болады.

ТМД ЕЛДЕРІНДЕГІ РЕДАКЦИЯ ӨКІЛДІГІ:

Мәскеу:	проф. Лебедев С.Я.	ұялы тел.: +7 (985) 977-28-05
Мәскеу, ММУ:	проф. Матвеева А.А.	ұялы тел.: +7 (916) 526-44-29
Санкт-Петербург:	доцент Данилов А.П.	ұялы тел.: +7-911-963-13-91
Рязань:	проф. Зарипов З.С.	ұялы тел.: +7-960-5726474
Краснодар:	проф. В.П. Коняхин	ұялы тел.: +7-918-443 56 21
Краснодар:	доцент Куфлева В.Н.	ұялы тел.: +79184333395
Киев:	проф. Лиховая С.Я.	ұялы тел.: +7 380674469485
Харьков:	проф. Харченко В.Б.	ұялы тел.: +7 380932339968
Ташкент:	проф. Абдурасулова К.Р.	ұялы тел.: +7 998 909 63 92 51
Ташкент:	проф. Абзалов Э.М.	ұялы тел.: +7 998 901 87 07 01
Душанбе:	проф. Бахриддинов С.Э.	ұялы тел.: + 992907702120
Бішкек:	проф. Сыдыкова Л.Ч.	ұялы тел.: + 996555753058
Бішкек:	проф. Шамурзаев Т.Т.	ұялы тел.: + 996555789546
Ярославль:	проф. Иванчин А.В.	ұялы тел.: + 89106641313
Ставрополь:	проф. Кибальник А.Г.	ұялы тел.: +79624038213
Ростов-на-Дону:	проф. Бойко А.И.	ұялы тел.: +7 (928) 158-68-17
Екатеринбург:	доцент Сергеев Д.Н.	ұялы тел.: +7 (902) 260-15-54
Томск	проф. Андреева О.И.	ұялы тел.: +7 (905) 9903298
Симферополь	проф. Игнатов А.И.	ұялы тел.: +7 (978) 7736360

Журнал редакциясының мекенжайы:

Алматы қаласы, Абылай хан даңғылы 113 үй, кеңсе 27
E-mail: nauka-zan@mail.ru; web-сайт: www.nauka-zan.kz

Бас редактор: з.ғ.д., профессор Алауханов Есберген Оразұлы
+7 701 111 8828 (WhatsApp)

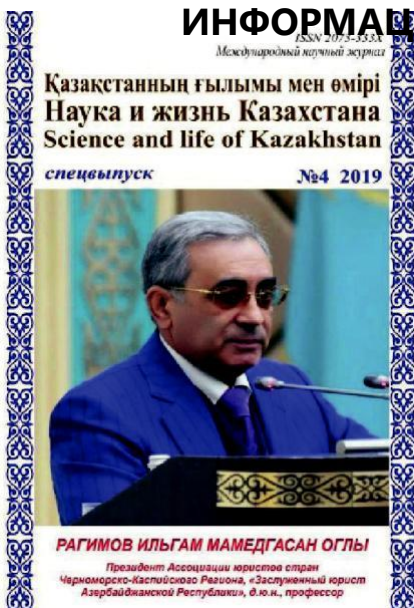
Ғылыми редактор: Ақжанар Алауханова
+7 778 515 99 50 (WhatsApp)



«Чтобы писать для СМИ, не нужно никакой квалификации, но чтобы их читать, нужно в совершенстве знать вещи, мир и людей».
Хуго Штейнхаус

«Никогда не следует хорошо говорить о себе. Следует это печатать». Жюль Валле

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО



Международный научный журнал «**НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА – ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ**» включен в индекс научного цитирования (ИНЦ).

Журнал «НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА» входит в Перечень изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (ККСОН) для публикации основных результатов научной деятельности, утвержденного приказом Председателя ККСОН от 10 июля 2012 года № 1082, по специальностям юридических, филологических, педагогических и других наук.

Журнал «**НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА**» издается с февраля 2009 года, регулярно и распространяется по подписке. Издание востребовано как в Республике Казахстан, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья, о чем свидетельствуют статьи ведущих иностранных авторов, широко публикуемые на страницах журнала, и география

подписки. Отличие журнала от других рецензируемых и периодических изданий в том, что статьи публикуются, **(на восьми языках)** казахском, русском, английском, французском, китайском, немецком, чешском и венгерском языках, рецензируются членами интернационального состава редколлегии, посвящаются различным направлениям гуманитарной науки.

Государственная регистрация: №9875-Ж. Международная регистрация: ISSN 2073 – 333X, Париж, март 2009 г. Подписка на журнал производится в «Қазпошта» и почтовых отделениях Республики Казахстан.

Журнал выходит под научной редакцией д.ю.н., профессора, «Заслуженного деятеля Казахстана», – **Алауханова Е.О.**

С 2019 года гл. редактор журнала проф. Е.О. Алауханов вступил в ряды первого в России профессионального сообщества редакторов и издателей — Ассоциацию научных редакторов и издателей (**Association of science editors and publishers**).

В настоящее время, *Издание открывает доступ к международной наукометрической базе данных (Web of science, Clarivate Analytics, Scopus), определенного Главой государства в качестве ключевого развития отечественной науки. Вместе с тем Редакция Международного журнала сотрудничает с иностранными регистрационными агентствами, которые с использованием разработанных международным фондом DOI (International DOI Foundation, IDF) стандартом присваивают DOI в различных предметных областях.*

У Журнала «НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА» имеется возможность выпускать материалы к публикации, как с идентификаторами цифрового объекта, так и без них. Цифровой идентификатор объекта **DOI (Digital Object Identifier)**, представляющий собой уникальную строку из букв и цифр присваивается объектам по желанию авторов и на отдельных возмездных условиях.

В издании публикуются статьи по следующим научным рубрикам:

- ▶ Победители конкурса ▶ Имя в истории и науке
- ▶ Вопросы образования и науки ▶ Трибуна молодых ученых
- ▶ Юбилей ▶ Мероприятия
- ▶ Рецензии, новые книги ▶ Разное

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОБЪЕМУ СТАТЬИ:

Язык научной статьи и используемая в ней терминология должны быть понятны широкому кругу читателей и представителям всех специальностей.

Научный стиль должен соответствовать общепринятым нормам литературной речи, отличаться от разговорного, делового и иных стилей, характеризоваться логически стройным изложением произведения, сопровождаться аргументацией каждой позиции автора.

Объем статьи должен составлять от 15 до 30 тыс. знаков (с пробелами, с учетом сносок и над-писи) или 6–10 страниц. Опубликование материалов меньшего или большего объема предваритель-но согласовывается с Редакцией журнала.

Статья должна отвечать критериям актуальности, научной новизны, уникальности (свыше 80% оригинальности текста), содержать авторский подход к изучаемой теме/проблеме.

Материал, содержащийся в статье, не должен быть описательным, констатирующим общеизвестные факты. Рукописи, воспроизводящие законодательную базу, подлежат отклонению.

Необходимо обращать внимание на использование заимствованного материала, точность и правильность его цитирования. Авторы несут ответственность за достоверность предоставленного материала, что подтверждается результатом сравнительно-сопоставительного анализа, проведенного при помощи системы «Антиплагиат».

НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПЛАГИАТ!

В статье необходимо ссылаться на труды **казахстанских авторов**, внесших развитие и совершенствование в отечественную науку.

СТАТЬИ БЕЗ ССЫЛОК НА КАЗАХСТАНСКИХ (ОТЕЧЕСТВЕННЫХ) АВТОРОВ НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!

Редакция Журнала настоятельно рекомендует авторам содержать ссылки на статьи авторов, опубликованных в предыдущих номерах журнала «Наука и жизнь Казахстана».

8) **Самоцитирование** в статье при написании автором научной работы допускается в наименьшем количестве. Рекомендуется обратить внимание на значимые научные труды ученых мира.

Примечание: Согласно формату журнала, просим авторов использовать официальное фото в размере 4x5, которая будет опубликована вместе со статьей. **Фото уже помещается в документ со статьей над фамилией автора во избежание недоразумений среди авторов ста-тьи. Просим помещать фото в хорошем качестве!**

9) **НАСТОЯТЕЛЬНО ПРОСИМ КАЖДУЮ СТАТЬЮ ПРОВЕРЯТЬ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ АНТИВИРУС ВО ИЗБЕЖАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НЕДОРАЗУМЕНИЙ!**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:

1) **Текст научной статьи** направляется в Редакцию в виде файла, сохраненного в любой версии Word с расширением.

2) **Структура научной статьи:**

1 **индексы УДК и / или ББК; пишется в левом верхнем углу выделенным жирным шрифтом**

2 **Ф.И.О. АВТОРА ПИШЕТСЯ ПОЛНОСТЬЮ БЕЗ СОКРАЩЕНИЙ И.О.**

2.1 **Сведения об авторе (место работы/учебы, должность, степень, звание);**

СТАТЬЯ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ БЕЗ ПОЛНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ АВТОРЕ! ПРОСИМ ПЕРЕПРОВЕРЯТЬ ВАШИ ДАННЫЕ ПЕРЕД ОТПРАВКОЙ ВАШЕЙ ПУБЛИКАЦИИ! РЕДАКЦИЕЙ НЕ ИСПРАВЛЯЮТСЯ ВАШИ ДАННЫЕ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ЖУРНАЛА!

3 **название статьи – ПИШЕТСЯ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**

4 **аннотация** (из 3-4 предложений) на казахском, русском, английском языках;

5 **ключевые слова** (в количестве не более 5-ти) на трех языках после каждой аннотации;

6 **текст статьи;**

7 **библиографический список**

Смотреть пункт 7

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ пишется для статьи на русском

языке ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ пишется для статьи на казахском

языке REFERENCES пишется для статьи на английском языке

Если статья написана на иностранном языке, то название статьи, текст статьи, Ф.И.О., данные об авторе (место работы/учебы, должность, степень, звание), ключевые слова, аннотация должны быть представлены на **английском, казахском и русском языках.**

3) **Статья** должна состоять из следующих элементов: Введение, Основная часть и Заключение. Необходимо соблюдать определенную последовательность.

4) **Текст** должен быть набран одним и тем же шрифтом – Times New Roman. Высота шрифта – 14 пунктов. Межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см.

5) **Подписывать отправляемый документ фамилией и именем автора статьи.**

6) **Ссылки** на использованные в работе источники следует оформлять в квадратных скобках по

тексту статьи только с указанием Ф.И.О. автора, года издания и страниц. **Пример внутри текстовой библиографической ссылки:** [Савицкий В.М., 1996, с. 47].

Выдержки из нормативных правовых актов оформляются в виде постраничных сносок. **Например, в тексте:** «В соответствии с п. 5) ч. 2 ст. 293 ГПК РК, «не могут быть оспорены в суде в соответствии с настоящей главой, «решения, действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций, должностных лиц, государственных служащих, подлежащие судебному обжалованию юридическими лицами, в уставном капитале которых имеется доля государства».

В за текстовой ссылке нормативный правовой акт оформляется следующим образом: «Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V ЗРК. Доступ из Информационно-правовой системы нормативных правовых актов РК «Әділет». Режим доступа: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377/> свободный. (Дата обращения: 28.01.2019).

Допускается также указывать только электронный адрес ресурса. Пример: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377>

Аналогичным образом оформляются ссылки на электронные книги, журналы, газеты и т.п. 7)

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с «ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографический список входит в общее число страниц статьи и приводится в конце статьи в алфавитном порядке. В Библиографическом списке приводятся все выходные данные издания.

Пример оформления учебного пособия: Организация судебной власти в Российской Федерации: Учеб. пособие для вузов / В.М. Савицкий; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. — М.: Бек, 1996. — 320 с.

Пример оформления научной статьи: Аблаева Э.Б. История развития теории разделения властей: определение роли судебной системы // Вестник Поволжского института управления. — Саратов: Изд-во «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва), 2018. Т. 18. № 7. — С. 52-62.

Пример оформления статьи, опубликованной в сборниках конференций:

Виноградов В.А. Правовое государство и верховенство права: доктрины, конкуренция юрисдикций, обеспечение правовой свободы. Позиции КС РФ в отношении правового государства // Доктрины Правового Государства и Верховенства Права в современном мире / Сборник статей. Ответственные редакторы: В.Д. Зорькин, П.Д. Баренбойм — М.: ЛУМ, Юстицинформ, 2013. — С. 373-395.

Пример оформления автореферата диссертации: Фролова, Е.А. Неокантианство в русской философии права во второй половине XIX — первой половине XX в.: автореф. дис. ...докт. юрид. наук: 12.00.01 / Фролова Елизавета Александровна. — М., 2013. — 47 с.

Пример оформления диссертации: Лукьянова, Е.Г. Учения о законе в политико-правовой мысли России XIX — начала XX вв.: дис. ...докт. юрид. наук: 12.00.01 / Лукьянова Елена Геннадьевна. — М., 2018. — 425 с.

Нормативные правовые акты не входят в Библиографический список.

Библиографический список должен содержать только те работы, которые приводятся автором в тексте статьи и были ранее опубликованы в соответствующих изданиях.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с «ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8) **Статьи**, оформленные не в соответствии с указанными выше требованиями, остаются без рассмотрения.

9) **Все поступившие материалы рассматриваются от 1 до 3 месяцев и публикуются в порядке очереди.**

10) **Число авторов не должно превышать не более двух.**

ВНИМАНИЮ АВТОРАМ!

МЫ БЛАГОДАРИМ И ЦЕНИМ ВАС ЗА ВЫБОР НАШЕЙ РЕДАКЦИИ, НО ПРОСИМ ВАС ДОЖИДАТЬСЯ ОТВЕТА О ПРИНЯТИИ ВАШЕЙ СТАТЬИ! ПЛАТА ЗА ПУБЛИКАЦИЮ СТАТЬИ ПРОИСХОДИТ ТОЛЬКО ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ. МЫ ПРОСИМ ВАС ЗАРАНЕЕ НЕ ОПЛАЧИВАТЬ ЗА ПУБЛИКАЦИЮ!

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Оплата по реквизиту:

Публикационная плата составляет 18 000 тенге.

Номер карты: 5169 4971 5103 9504 Kaspi Gold

ИИН: 9207 1540 0124

По приему статьи и выпуску номера обращайтесь к гл. редактору! Авторы дальнего и ближнего зарубежья могут произвести оплату через платежные системы Western Union

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕДАКЦИИ В СНГ:

Москва	проф. Лебедев С.Я.	моб.: +7 (985) 977-28-05
Москва МГУ:	проф. Матвеева А.А.	моб.: +7 (916) 526-44-29
Санкт-Петербург:	доцент Данилов А.П.	моб.: +7-911-963-13-91
Рязань:	проф. Зарипов З.С.	моб.: +7-960-5726474;
Краснодар:	проф. Коняхин В.П.	моб.: +7-918-443 56 21
Краснодар:	доцент Куфлева В.Н.	моб.: +79184333395
Киев:	проф. Лиховая С.Я.	моб.: +7 380674469485
Харьков:	проф. Харченко В.Б.	моб.: +7 380932339968
Ташкент:	проф. Абдурасулова К.Р.	моб.: +7 998 909 63 92 51
Ташкент:	проф. Абзалов Э.М.	моб.: +7 998 901 87 07 01
Душанбе:	проф. Бахриддинов С.Э.	моб.: + 992907702120
Бишкек:	проф. Сыдыкова Л.Ч.	моб.: + 996555753058
Бишкек:	проф. Шамурзаев Т.Т.	моб.: + 996555789546
Ярославль:	проф. Иванчин А.В.	моб.: + 89106641313
Ставрополь:	проф. Кибальник А.Г.	моб.: +79624038213
Ростов-на-Дону:	проф. Бойко А.И.	моб.: +7 (928) 158-68-17
Екатеринбург:	доцент Сергеев Д.Н.	моб.: +7 (902) 260-15-54
Томск	проф. Андреева О.И.	моб.: +7 (905) 9903298
Симферополь	проф. Игнатов А.И.	моб.: +7 (978) 7736360

Адрес редакции журнала:

г. Алматы, пр. Абылай хана, 113, 27 офис

E-mail: nauka-zan@mail.ru; web-сайт: www.nauka-zan.kz

Гл. редактор: д.ю.н., проф. Алауханов Есберген Оразулы

+7 701 111 8828

(WhatsApp)

Научный редактор:

Акжанар

+7 778 515 99 50

(WhatsApp)



«Всегда выбирайте самый трудный путь – на нем вы не встретите конкурентов»
Шарль де Голль

«Централизованное распространение в конечном итоге приведет к возврату утроенного инвестированного капитала» Джефф Безос

ЖУРНАЛ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ:

Франция. Библиотека Парижского университета Сорбонны
Библиотека Гарвардского университета
Польша. Университет им.Николая Коперника в Торуне.
Венгрия. Национальная библиотека имени Сеченьи
Чехия. Библиотека Карлова университета
Библиотека филиала Нью-Йоркского университета в Праге
Турция. Библиотека Стамбульского университета
Библиотека Ассоциации Юристов Стран Черноморского и Каспийского Регионов
Библиотека Санкт-Петербургского Международного Криминологического Клуба
Библиотека Администрации Президента Республики Казахстан
Библиотека культурного центра Президента Республики Казахстан
Библиотека Сената Парламента Республики Казахстан
Библиотека Мажилиса Парламента Республики Казахстан
Национальная академическая библиотека Республики Казахстан (г. Астана)
Национальная библиотека Республики Казахстан (г. Алматы)
Библиотека Казахской национальной академии музыки (г. Астана)
Библиотека Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова (г. Алматы)
Библиотека Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева
Научная библиотека Казахского национального аграрного университета (г. Астана)
Библиотека Казахского Национального Университета им. аль-Фараби
Библиотека Казахского Национального Педагогического Университета им. Абая
Библиотека университета им. Сулеймана Демиреля
Библиотека Международного Казахско-Турецкого Университета им. Х.А. Ясави
Библиотека Казахского гуманитарно-юридического университета
Библиотека Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова
Библиотека Алматинской академии МВД РК
Библиотека КарГУ им. Е.А. Букетова
Библиотека Карагандинского университета «Болашақ»
Научная библиотека Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева
Научная библиотека Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова
Научная библиотека Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова
Российская государственная библиотека (г.Москва)
Библиотека Российской академии народного хозяйства государственный службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
Читальный зал юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
Библиотека Университета им. О.Е. Кутафина
Библиотека Московского университета МВД России
Библиотека Московского следственного комитета РФ
Библиотека Всероссийской государственного университета юстиции

Библиотека ВНИИ МВД России
Библиотека Российской академии правосудия
Научная библиотека Кубанского государственного университета (г. Краснодар)
Научная библиотека Ярославского государственного университета им.
П.Г. Демидова
Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
Библиотека Академии Генеральной прокуратуры РФ
Библиотека Рязанской академии права и управления ФСИН РФ
Библиотека Северо-Кавказская академия гос. службы (Ростов-на-Дону)
Библиотека Уральская государственная юридическая академия
Библиотека Омской академии МВД РФ
Библиотека Томского государственного университета
Библиотека Саратовской государственной юридической академии
Научная библиотека Новосибирского государственного университета
Научная Библиотека Дальневосточного федерального университета
Библиотека Самарского университета
Библиотека Белорусского государственного университета
Библиотека Киевского национального университета
Научная библиотека им. М.Максимовича
Научная библиотека национального авиационного университета (г.Киев)
Национальная научная библиотека Грузии
Библиотека Ереванского государственного университета языков и
социальных наук им. В.Я.Брюсова
Библиотека Туркменского государственного университета им. Махтумкули
Национальная библиотека Азербайджана
Азербайджанская национальная библиотека им. М.Ф. Ахундова
Библиотека Академии Полиции МВД Азербайджанской Республики
Библиотека Ташкентского государственного юридического института
Библиотека академия МВД Республики Узбекистан
Библиотека Литературного института Узбекистана
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
Библиотека Таджикского национального университета
Академия МВД Кыргызской Республики им. генерал-майора милиции
Э.А. Алиева
Библиотека (КРСУ) Кыргызско-Российского славянского университета
им. Б.Н.Ельцина
Библиотека Национальной Академии наук Кыргызской Республики

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

ЗАҢ ҒЫЛЫМЫ – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА – LAW SCIENCE

Галым Фаиз Галымович

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 19

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы, Битемиров Кайрат Турлыбаевич, Накипов Балгабай Исакулович

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА..... 24

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы, Битемиров Кайрат Турлыбаевич, Накипов Балгабай Исакулович

ПРАВОВАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. 29

Калаганов Бахытбек, Апахаяев Нурлан Жылкайдарович

ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОРЯДКА 34

Karipova Assel Yesenkeldyevna, Barsukova Ritta Anatolievna

METHODS AND FORMS OF COMBATING CRIME OF MINORS 39

Карипова Асель Исенгельдиевна, Сайлаубай Асель

ФОРС-МАЖОР ВО ВРЕМЯ COVID-19: ПРОЦЕДУРНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ АРБИТРАЖНОГО СУДА..... 43

Мәуленов Думан Болатұлы

ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚБҰЗУШЫЛЫҚТАР ТУРАЛЫ КОДЕКСТІҢ КЕМШІН ТҰСТАРЫ..... 47

Мұса Ерлан Түкібайұлы

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК В СИСТЕМЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РК 52

Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич, Агайдаров Темирбек Садукасович

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД..... 59

Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич, Чинибаева Гульнара Дуйсековна

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РК В 90-Х ГОДАХ XX ВЕКА..... 64

Сидорова Наталья Владимировна, Сатбаева Куралай

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВООГРАНИЧЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ..... 68

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Амирбекулы Алданазар, Кадирбаева Роза Изтлеуовна

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА. 74

Антикеева Самал Канатовна

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ АЛЬЯНС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ» КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ..... 81

Оразакынкызы Фарида, Бабаханов Фархад Бахтиярович

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ..... 88

Батешов Ержан Асанович, Мекеш Оралбек

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕСТІЛЕУДІ ҚОЛДАНУ 92

Бекболганова Алма Кусаиновна, Сағымбаева Эльмира Едиловна,

Слямова Меруерт Сериккалиевна

МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІҢ МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 98

Zhantileuova Gulmira, Zhumaliyeva Zhansaya

FORMATIVE ASSESSMENT AS AN EFFECTIVE TOOL IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN..... 102

Жолдыбай Жансұлу Әуезханқызы, Садықова Роза Каримовна БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕГІ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	108
Жұматова Ақбота Ержанқызы, Султанова Майра Сактаганқызы МУЗЫКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС.....	112
Ibrayeva Kulyan Zhagiparovna, Saigutina Anastassiya Denisovna INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	117
Камишева Гүлнұр Аббасқызы ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНДЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	123
Нуржигитов Асилбек Серикбаевич, Жунисбекова Жанна Алхановна ПСИХОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	129
Orazova Raya Kadysovna, Kashkinbayev Nurgali Kanybekovich FORMATION OF SOCIAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN AT APPLICATION OF KINETIC SAND AND INTERACTIVE SANDBOX	134
Сейтметова Айман Мараимқызы, Қадырбек Құралай Алтынбекқызы БИОЛОГИЯ КУРСЫНДА ОҚУШЫЛАРДА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ...	137
Султанғалиева Эльмира Сакеновна О РОЛИ И ФОРМАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	142
Тұрарова Айсұлу Нұрдыңқызы, Аралбаева Айзат Ғаниқызы БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....	146
Тұрсын Гүлбар, Абишев Нұрлан Ақашевич ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУГЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	152
Shashtygarin Mussa Mustafiyevich, Dzhusupova Kulyaim Zhubanovna METHODICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN TO TECHNICAL CREATIVITY.	156
Шаштыгарин Муса Мустафиевич, Тулеушева Салима Диасовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИК ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	159

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫ – ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PHILOLOGICAL SCIENCE

Актанова Шолпан Советовна, Актанова Айман Советовна М. ӘУЕЗОВ ПЕН Э. ХЕМИНГУЭЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҮНДЕСТІК.....	163
Атабаева Мереке Сатылғановна, Снабекова Марита Мурзабековна ХАЛЫҚТЫҚ КОСМОНИМДЕР - ЭТНОМӘДЕНИ ДЕРЕККӨЗ.....	167
Әбікенова Гүлнат Төкенқызы, Ақабаева Мадина Отанқызы МЕДИА-МӘТІННІҢ ӘЛЕУМЕТТІК РЕГУЛЯЦИЯ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕГІ ҚОЛДАНЫСЫ. МЕДИАЛИНГВИСТИКА ШЕҢБЕРІНДЕ ДИСКУРСТЫҚ ЗЕРТТЕУ	170
Джунусбаева Мадина ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРДІ АУДАРУ: ҚҰҚЫҚТЫҚ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК АСПЕКТІЛЕРІ.....	176
Падсабаев Мақсат Ергешұлы, Бейсенбаева Ляззат Жумабековна АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОЙЛАУДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ГРАФИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	181
Tursynakyn Aigul, Oldfield Anna TRANSLATION STRATEGIES IN SUBTITLING ENGLISH TV SERIES IN KAZAKH LANGUAGE.....	187
Чан Бенг Сун, Мионг Сун Ок, Ем Наталия Борисовна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ И СУБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕННОМ ПОДХОДЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ.....	192

ӨНЕРТАНУ ҒЫЛЫМЫ – НАУКА ОБ ИСКУССТВЕ – ART SCIENCE

Божева Айбарша Муратбековна, Лиханов Олег Викторович ОСОБЕННОСТИ КИНОЯЗЫКА АНДРЕЯ ТАРКОВСКОГО	197
Kunzhigitova Gulnur Bektemirovna, Dzhartybaeva Zhamila Dzhaybulovna THE INDEPENDENCE BEQUEATHED BY ANCESTORS	202

Kunzhigitova Gulnur Bektemirovna, Rsmahanbetova Shahrizada Erkinkyzy PERCEPTION OF PAINTINGS BY CONTEMPORARY KAZAKHSTAN ARTISTS.....	206
Лиханов Олег Викторович, Божеева Айбарша Муратбековна СЕМАНТИКА ЦВЕТА В ФИЛЬМАХ АНДРЕЯ ТАРКОВСКОГО.	212
Нусупова Айзада Сайфуллаевна ЖАНР СИМФОНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ КАЗАХСТАНА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТИПОЛОГИИ	218
Нусупова Айзада Сайфуллаевна АХМЕТ ЖУБАНОВ И МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА.	223
Толамисов Амангелді Ғабдылкәрімұлы, Смағұлова Жансая ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ КӨКПЕКТІ АУДАНЫ АУМАҒЫНДАҒЫ ТАРИХИ ЕСКЕРТКІШТЕР	226

ӘЛЕУМЕТТАНУ ҒЫЛЫМЫ – СОЦИАЛЬНАЯ НАУКА – SOCIAL SCIENCE

Исабаев Әбимұрат Кажымұратұлы ЭТНИКАЛЫҚ АНКЛАВТАРДЫҢ ЕҢБЕК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МӘСЕЛЕРІ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЫСАЛ КОНТЕКСІНДЕ.....	230
Kabysheva Raushan Baktybayevna SOCIOLOGICAL ASPECT OF INVESTIGATION OF MODERN TALK SHOW.	235

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ НАУКА - МАТЕМАТИКА ҒЫЛЫМЫ -MATH SCIENCE

Нуртазина Жулдыз Нурлановна ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ	244
Шәріп Бұлбұл, Есимова Алма Тельмановна БІР СИНГУЛЯРЛЫ ҚОБАЛЖЫҒАН ШЕТТІК ЕСЕПТІҢ АСИМПТОТИКАЛЫҚ ШЕШІМІ ТУРАЛЫ	248

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ - СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS	253
--	-----

ЗАҢ ҒЫЛЫМЫ ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА LAW SCIENCE

УДК 343.9.018.3



Галым Фаиз Галымович

доцент кафедры, кандидат юридических наук
Актюбинский юридический институт МВД РК имени М. Букенбаева

НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Түйін. Ғылыми мақалада кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алудың кейбір аспектілері қарастырылған. Қазақстан Республикасында нөлдік төзімділік қағидатын іске асырудың проблемалық мәселелеріне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық, алдын-алу, полиция, нөлдік төзімділік, кәмелетке толмағандар.

Резюме. В научной статье рассмотрены некоторые аспекты особенностей профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Особое внимание уделяется проблемным вопросам реализации принципа нулевой терпимости в Республике Казахстан.

Ключевые слова: подростковая преступность, профилактика, полиция, нулевая терпимость, несовершеннолетний.

Summary. The scientific article examined some aspects of the features of the prevention of juvenile delinquency. Particular attention is paid to the problematic issues of implementing the principle of zero tolerance in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: juvenile delinquency, prevention, police, zero tolerance, minor.

В Стратегии «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства» Лидер Нации Н. А. Назарбаев отметил, что «государство должно следовать принципу нулевой терпимости к беспорядку. Развитое общество начинается с дисциплины и порядка во всем: комфортно-го подъезда, аккуратного двора, чистых улиц и приветливых лиц. Мы не должны мириться даже с самыми малыми правонарушениями, хулиганством, бескультурьем, поскольку это нарушает общественный покой, снижает качество жизни.

Ощущение беспорядка и вседозволенности создает почву для более серьезных преступлений. Атмосфера нетерпимости к мелким правонарушениям – важный шаг в укреплении общественной безопасности, борьбе с преступностью. Нам нужно преодолеть правовой нигилизм и включить общество в дело охраны общественного порядка».¹

В свете данной государственной стратегии Указом Президента Республики Казахстан от 16 января 2014 года № 731² внесены соответствующие

Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. Режим доступа: URL: https://www.akor-da.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g (дата обращения: 30.05.2020 г.).

² Указ Президента Республики Казахстан от 16 января 2014 года № 731 «О внесении изменений и дополнений в Концепцию правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденную Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858». Режим доступа: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000731#z5> (дата обращения: 30.05.2020 г.).

щие изменения и дополнения в Концепцию правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, определяющие главными приоритетами дальнейшего совершенствования правоохранительной деятельности, в числе прочих, неукоснительное следование принципу нулевой терпимости к правонарушениям, а также взаимодействие с гражданами в борьбе с преступностью.¹ Кроме того, указанные приоритеты закреплены также в Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 732.² Политику нулевой терпимости продолжил и действующий Президент Республики Казах-

К. К. Токаев, дополнительно указав на необходимость формирования в обществе нулевой терпимости к любым коррупционным деяниям.³ Вместе с тем, следует отметить, что Лидер нации неоднократно ранее поднимал вопросы необходимости участия самих граждан в обеспечении порядка, повышении всеобщей культуры и нравственности, и т. д. Так, например, 28 ноября 2012 года на совещании по развитию регионов Глава государства Н. А. Назарбаев указал, что «сегодня некоторые считают, что только государство должно создавать комфортные условия жизни, бороться с коррупцией, повышать культуру. Вместе с тем, за эти вопросы должны также отвечать местные органы, надо подключить население. Настало время гражданам самим участвовать в решении насущных проблем в местах».⁴ Кроме того, руководству регионов поручено придерживаться принципа «разбитого окна», следить за мелкими правонарушениями, и не закрывать на них глаза.⁵

свою очередь, теория разбитых окон, рассматривающая мелкие правонарушения не только как индикатор криминогенной обстановки, но и как активный фактор, влияющий на уровень преступности в целом, утверждает, что попустительство общества к мелким правонарушениям непосредственно провоцирует людей на совершение аналогичных или более серьезных правонарушений. И наоборот, активная работа по предотвращению мелких нарушений и наказанию нарушителей создаёт атмосферу нетерпимости к нарушениям в целом, а сама деятельность по пресечению мелких правонарушений позволяет «попутно» задерживать

или существенно ограничивать в возможностях рецидивистов, пренебрегающих правилами поведения в общественных местах.⁶ В контексте рассматриваемой темы целесообразно отметить, что идея политики нулевой терпимости изначально возникла в США, найдя свое отражение в акте о безопасности соседей, принятом в Нью-Джерси. Так, в середине 1970-х годов штат Нью-Джерси объявил о начале реализации «Программы безопасного и чистого соседства», предназначенной для улучшения качества жизни населения в двадцати восьми городах штата [George I. Kelling, James Q. Wilson, 1982].

В мировой практике применялись различные формы и модели нулевой терпимости, на-пример, политика нулевой толерантности на рабочем месте, проводимая в разных странах с целью устранения противоправных действий в школах, на рабочих местах. Нулевая терпимость в отношении наркотиков, разработанная в рамках избирательных кампаний Рональда Рейгана и Джорджа Буша, чтобы ограничить ввоз наркотиков в США из-за границы. А также применяемая в ряде таких стран, как США, Бельгия, Финляндия, Франция, Германия, Швеция и Япония, нулевая толерантность к водителям, управляющим транспортным средством в состоянии опьянения, в т. ч. наркотического.⁷ В Казахстане проводится политика нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядкам, а с 2019 года – и к коррупции. При этом полагаем, что под нулевой терпимостью, исходя из значительного посыла, понимается негативное отношение общества и государства ко всем фактам нарушения общественного порядка и общественной безопасности, а также незамедлительное принятие правовых мер по их пресечению

Анализ существующей практики реализации принципов нулевой терпимости, а также результатов деятельности правоохранительных органов и статистических данных за последние 5 лет показывает положительную динамику по снижению уровня преступности в Казахстане. Так, в 2015 году зарегистрировано 386 718 уголовных правонарушений, в т. ч. преступлений – 346 510, уголовных проступков – 40 208. В свою очередь в 2019 году зарегистрировано 243 462 уголовных правонарушений, в т. ч. преступлений – 217 172, уголовных проступков – 26 290. Таким образом,

¹ Режим доступа: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858> (дата обращения: 30.05.2020 г.).

² Режим доступа: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732> (дата обращения: 30.05.2020 г.).

³ Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/glava-gosudarstv-kasym-zhomart-tokaev-provel-soveshchanie-po-voprosam-borby-s-korrupciei (дата обращения: 30.05.2020 г.).

⁴ Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/segodn-ya-podpredsedatelstvom-glavy-gosudarstva-nursultana-nazarbaeva-sostoyalos-soveshchanie-po-razvitiyu-region-ov (дата обращения: 30.05.2020 г.).

⁵ Режим доступа: URL: https://www.inform.kz/ru/n-nazarbaev-poruchil-akimam-priderzhivat-sya-principa-razbitogo-okna_a2514084 (дата обращения: 30.05.2020 г.).

⁶ Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 30.05.2020 г.).

⁷ Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 30.05.2020 г.).

мы можем наблюдать общее снижение зарегистрированных в течение 5 лет уголовных правонарушений на 37%, в т. ч. преступлений – на

37,3% и уголовных проступков – на 34.6%. Более подробно можно увидеть в таблице (Таблица 1.).

Таблица 1. Динамика снижения количества зарегистрированных уголовных правонарушений в Казахстане (2015-2019 г.г.)¹

№	Год	Зарегистрировано уголовных правонарушений			+/- в % (в сравнении с АППГ)
		всего	в т. ч. преступлений	в т. ч. уголовных проступков	
1	2	3	4	5	6
1	2015	386 718	346 510	40 208	-
2	2016	361 689	324 185	37 504	-6,5
3	2017	316 418	285 755	30 663	-12,5
4	2018	292 286	263 138	29 148	-7,6
5	2019	243 462	217 172	26 290	-16,7

Однако имеющиеся положительные результаты, в основном, достигнуты благодаря активизации деятельности правоохранительных органов и пристальному вниманию со стороны руководства страны. При этом, к сожалению, население остается практически безучастным. Так, например, в рамках прикладного научно-исследовательского проекта «Формирование новой общественной культуры, основанной на принципе «нулевой терпимости» к беспорядку» в 2014 году исследовательским коллективом проведен опрос населения на предмет осведомленности о проводимой в стране политике. По результатам исследования установлено, что 40% опрошенных ничего не знают о принципе нулевой терпимости; 43% – что-то слышали об этом, и только 18% опрошенных хорошо осведомлены о том, что в стране проводится политика нулевой терпимости к мелким правонарушениям [Илеуова Г.Т. и др., 2014, с. 15-16]. В этой связи, полагаем, что сегодняшняя задача в сфере реализации принципа нулевой терпимости, на наш взгляд, состоит в том, чтобы сформировать нулевую терпимость к правонарушениям, прежде всего, в обществе, среди казахстанцев всех возрастов. Таким образом, само общество сыграет главнейшую роль в ранней профилактике, как мелких правонарушений, так и преступности в целом.

Говоря о принципе нулевой терпимости и профилактике преступности, следует уделить особое внимание одной из самых актуальных проблем в казахстанском обществе – проблеме подростковой преступности.

Молодыми людьми в возрасте 14-29 лет совершается 57 % преступлений в Казахстане. Показатели криминальной пораженности населения в возрасте 14-17 и 18-29 лет демонстрируют определенную стабильность и сходство тенден-

ций их изменений, что обусловлено существованием общих причин преступности в целом и по структурным элементам. Исследования подтверждают взаимосвязь преступности этих возрастных групп: преступность старших пополняется за счет притока вчерашних несовершеннолетних. Влияние взрослой преступности на преступность несовершеннолетних чаще всего осуществляется опосредованно – через преступность молодежи. Потому характеризовать преступность несовершеннолетних только ее настоящим состоянием было бы неправильно. Преступность несовершеннолетних – это лишь начальная часть общей преступности. Именно связь с преступностью других возрастных групп образует особо опасное криминальное лицо преступности несовершеннолетних [Алауханов Е. О., 2013, с. 471-472].

Вместе с тем, несмотря на то, что преступность несовершеннолетних в целом имеет тенденцию к снижению, сами преступления, совершаемые учащимися школ и колледжей, становятся всё более жестокими и циничными. Последние несколько лет республиканские средства массовой информации ежемесячно публикуют материалы о криминальных происшествиях, главными отрицательными героями которых являются подростки в возрасте 14-17 лет. Ежемесячно по республике регистрируются факты применения несовершеннолетними оружия, в т. ч. и огнестрельного.

Так, в ноябре 2014 года в поселке Жибекжолы Сарыагашского района ЮКО конфликт между школьниками закончился перестрелкой, где один десятиклассник застрелил другого из обрезка охотничьего ружья. В феврале 2015 года в одной из школ Актау конфликт учеников завершился перестрелкой. В апреле 2015 года перестрелка между учащимися случилась в городе

¹ Сведения КПСиСУ ГП РК об уголовных правонарушениях. Режим доступа: URL: <http://pravstat.prokuror.gov.kz/rus/o-kpsisu/deyatelnost-komiteta/analiticheskaya-informaciya> (дата обращения 31.05.2020 г.).

Алматы. В сентябре 2015 года в больницу города Арысы в тяжелом состоянии с огнестрельными ранениями доставлено трое подростков 16-17 лет, участников групповой драки.

В январе 2019 года в Шалкарском районе Актюбинской области между школьниками произошла потасовка, в результате которой один из подростков получил ножевое ранение. В феврале 2019 года в одной из школ города Каркаралы Карагандинской области, на перемене девятиклассник нанес ножевое ранение своему сверстнику. В сентябре 2019 года в городе Шымкенте патрульными нарядами пресечена массовая драка, в ходе которой телесные повреждения получил 16-летний подросток. У задержанных изъяты нож, обрез охотничьего ружья и травматический пистолет. В сентябре 2019 года в городе Алматы в результате конфликта, возникшего между представителями двух групп, 15-летний подросток нанес ножевое ранение гр. С., 1995 года рождения, который спустя несколько часов скончался. В ноябре 2019 года в городе Актобе в драке между подростками был убит 15-летний парень, еще двое получили ножевые ранения. В ноябре 2019 года в городе Кандыагаш Актюбинской области два ученика 10 класса выясняли отношения на ножах, причинив ножевые ранения. В ноябре 2019 года в городе Павлодар школьный конфликт перерос в драку, где один подросток получил ножевое ранение. В декабре 2019 года в поселке Жетысай Туркестанской области между учащимися десятого класса двух различных школ произошел конфликт, в ходе которого один из школьников ударил ножом в голову своего оппонента-ровесника. Колотая проникающая рана составила порядка 7 сантиметров в область головы. В январе 2020 года в городе Шалкаре Актюбинской области старшеклассники одной из школ учинили массовую драку, в ходе которой один несовершеннолетний получил ножевое ранение. В январе 2020 года в городе Арысе на одной из улиц между подростками произошла ссора, которая переросла в потасовку. В результате один из них нанес пять проникающих ножевых ранений своему сверстнику. В январе 2020 года в городе Нур-Султан между двумя одноклассниками одной из столичных школ произошла драка, в ходе которой один из подростков достал складной нож и нанес ранение однокласснику, а также по неосторожности порезал себе руку. В феврале 2020 года в городе Актобе за общежитием АРГУ имени К. Жубанова произошла драка между студентами. В результате ножевое ранение получил 19-летний студент вуза, который был госпитализирован в больницу [Галым Ф. Г., 2020, с. 158]. 01 июня 2020 года в г. Шымкенте

скончался 17-летний подросток, впавший в кому после массовой драки, имевшей место 23 мая 2020 года.¹

Практика показывает, что многие преступления совершаются несовершеннолетними с целью самоутверждения и демонстрации значимости в своем окружении. Кроме того, в последнее время через телевидение, интернет и социальные сети активно идет популяризация идей криминального мира, а также пропаганда жестокости и насилия. Полагаем, что именно в этих условиях особую роль в профилактике подростковой преступности должна играть политика нулевой терпимости к правонарушениям.

Анализируя возможные предпосылки перечисленных трагических событий, можно предположить, что причины кроются не только в психологических особенностях подростков, а в большей части, в пассивном отношении и отсутствии реакции общества на такое социальное явление, как проявление негативных форм девиантного поведения несовершеннолетних. В этой связи, большинство насильственных преступлений можно было предотвратить, если бы общество отреагировало на развитие подростковых конфликтов элементарным своевременным сообщением в правоохранительные органы о намечающихся драках, «разборках» и т.д.

Однако представители гражданского общества стараются не замечать и умалчать о подобных негативных явлениях, обоснованно опасаясь за свою безопасность, либо не желая в дальнейшем участвовать в судебных разбирательствах.

Вышеизложенное позволяет сформулировать вывод о необходимости внесения изменений и дополнений в ряд нормативных правовых актов, регламентирующих участие граждан в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. При этом акцент следует сделать на вопросах материального стимулирования активных представителей гражданского общества и обеспечения их безопасности.

На сегодняшний день участие граждан в обеспечении общественного порядка регламентируется Законом Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 590-ІІ.² Однако проблема данного закона заключается в обязательной регистрации граждан, участвующих в обеспечении общественного порядка. Так, например, гражданин, изъявивший желание участвовать в обеспечении общественного порядка, должен обратиться в орган внутренних дел с заявлением, при этом орган внутренних дел и местный исполнительный орган оставляют за собой право отказать в регистрации. В итоге, подобные и другие проявления неоправданного бюрократического

Режим доступа: URL: <https://qazpulse.kz/bili-s-osoboj-zhestokostyu-vpavshij-v-komu-posle-massovoj-draki-podrostok-skonchalsya-v-shymkente/> (дата обращения 02.06.2020 г.).

² Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1049312 (дата обращения 30.05.2020 г.).

тизма «отпугивают» представителей гражданского общества от различного рода взаимодействия с правоохранительными органами.

На основании изложенного, в целях повышения эффективности реализации политики нулевой терпимости, а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и преступности в целом, считаем необходимым дополнить Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 590-ІІ «Об участии граждан

обеспечении общественного порядка» нормами, предусматривающими правовой статус и меры материального поощрения граждан, оказывающих разовую помощь правоохранительным органам в рамках принципа нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядку, без обязательной регистрации, и независимо от возраста и социального статуса.

Вместе с тем, в условиях современной всеобщей цифровизации, а также в рамках реализации принципа нулевой терпимости предлагается создать на базе Центров оперативного управления комплексными силами полиции специализированных Call-центров, независимых от операторов «102», по незамедлительному правовому реагированию на сообщения граждан, в т. ч. и анонимных, о подготавливаемых или совершаемых правонарушениях. При этом, подобные сообщения должны приниматься круглосуточно, как по телефонной связи, так и посредством популярных мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber и Skype).

¹ Режим доступа: URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazahstantsam-budut-platit-za-video-pravonarusheniy-359162/ (дата обращения 30.05.2020 г.).

Режим доступа: URL: <https://xn--b1algahcegbdb6agqb.xn--p1ai/> (дата обращения 02.06.2020 г.).

Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/apps> (дата обращения 02.06.2020 г.).

Кроме того, министерству внутренних дел необходимо продолжить инициированный в 2018 году инновационный проект по разработке специального мобильного приложения для возмездного информирования правоохранительных органов гражданами о фактах нарушений общественного порядка с функцией обратной связи.¹ Реализация данного проекта расширит границы взаимовыгодного сотрудничества гражданского общества и правоохранительных органов. В качестве положительного примера можно отметить схожее мобильное приложение «Помощник Москвы»², позволяющее фиксировать правонарушения в сферах дорожного движения и благоустройства города, а также «Мобильное приложение МВД России»³, предназначенное для экстренной связи с полицией

подачи онлайн обращений в приемную Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Таким образом, имеем основание полагать, что принятие указанных новшеств позволит повысить эффективность проводимой политики нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядку, укрепит доверие населения к правоохранительным органам и, самое главное, позволит предотвратить трагические последствия правонарушений несовершеннолетних, а также благотворно скажется на профилактике преступности в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- George I. Kelling, James Q. Wilson. Broken Windows. The police and neighborhood safety. March 1982. Режим доступа: URL: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1982/03/broken-windows/304465/>
- Илеуова Г.Т., Симакова О.А., Бейсембаев С.Н., Жармухамбетов А.Т., Нурахметова С.Ж. Формирование новой общественной культуры, основанной на принципе «нулевой терпимости» к беспорядку. НИП. Алматы, 2014. С. 15-16.
- Алауханов Е.О. Криминология: Учебник. СПб.: Издательство «Юридический Центр – Пресс», 2013. С. 471-472.
- Галым Ф.Г. О некоторых проблемах профилактики преступности в подростковой среде. //Роль общественности и взаимодействие с правоохранительными органами в предупреждении и профилактике правонарушений (к 25-летию Конституции и Ассамблеи народа Казахстана). Материалы международной научно-практической конференции, 15 мая 2020 г. / Под ред. М.Ж. Кайбжанова. Актобе, 2020. С. 158.

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы

докторант кафедр «Юриспруденции»

факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Битемиров Кайрат Турлыбаевич

к.ю.н., заведующий кафедрой «Юриспруденции»

факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Накипов Балгабай Исакулович

д.ю.н., профессор кафедр «Юриспруденции»

факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА

Түйін. Осы мақала кешенді талдау-сәйкестендіру мәліметтерінің параметрлеріне қатысты нүк-телерін қазіргі заманғы заң ғылымы және ақпараттық технологиялар тұрғысынан қарастырады. Бұл ретте осы зерттеудің негізгі тезистері осы феноменді қарау бұрышын тікелей заң ғылымына дейін жоспарлы және жүйелендірілген, олардың сәйкестендіру қасиеттері құбылыстарға неғұрлым ег-жей-тегжейлі анықтама беріп қана қоймай, сондай-ақ субъектілердің мемлекеттік және әлеуметтік иерархияға байланысты тікелей орындауы үшін міндетті заң күшін беретін ғылымның басқа сала-ларымен тікелей байланысты. Шын мәнінде сәйкестендіру сипатындағы жасанды интеллект мәсе-лелерін әрі қарай зерттеудің және оның қасиеттерін, компоненттерін, іс-әрекеттерін және әре-кетсіздігін дәл заң ғылымына сәйкестігі тұрғысынан талдайды. Қазіргі жағдай өте маңызды болып табылады, өйткені Қазақстан Республикасы өзін көбінесе құқықтық мемлекет деп танығандықтан, осы жағдай міндеттерінің көпшілігін Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерін-де көздері бар белгілі бір заңдық әдістемелер, құралдар мен тетіктер арқылы құқықтық жолдар-мен шешуді көздейді, өйткені азаматтық-құқықтық сипаттағы, қылмыстық-құқықтық сипаттағы және әкімшілік-құқықтық сипаттағы нормативтік-құқықтық актілер қолданыстағы құқықтық қатынастарды реттеу жүйесін құрайды, бұл ретте институттардың эволюциясының үрдістеріне икемді бейімдел-ген құқықтық тетіктердің көп санына байланысты, сондай-ақ пәнаралық тәсілдемелер бекітілу тиіс. Дәл осы жағдай қазіргі уақытта құқықтық реттеу жүйесі азаматтық-құқықтық сипаттағы да, қылмы-стық-құқықтық сипаттағы да, әкімшілік-құқықтық сипаттағы да көзқараспен жасанды интеллектті қамтитын құбылыстардың көпшілігін шешу үшін дамымағанын түсінуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: автократия машина, техногенді апокалипсис, есептеу алгоритмдері, жасанды ин-теллект, өндіріс өзі, нано чиптер, деректер қоры, хакерлік шабуылдар, файеруолдар, сандық шабуыл, виртуалды кеңістік.

Резюме. Настоящая статья посвящена комплексному анализу идентификационных данных параметров относительно точек соприкосновения современной юридической науки и информацион-ных технологий. При этом основные тезисы настоящего исследования сопряжены непосредственно

другими отраслями науки, которые планомерно и систематизировано, сужают угол рассмотре-ния настоящего феномена до непосредственной юридической науки, чьи идентификационные свойства не только дают более подробное определение явлениям, но и придают обязательную юридическую силу для непосредственного исполнения субъектами в зависимости от государствен-ной и социальной иерархии. По сути именно бедность идентификационного характера и является тормозом дальнейшего исследования вопросов искусственного интеллекта и анализа его свойств, компонентов, действий и бездействий на предмет соответствия именно юридической науке. Настоя-щее является крайне важным так как, поскольку Республика Казахстан признает себя в большей части правовым государством, настоящее предполагает разрешение большинства ситуационных задач именно правовыми путями посредством определенных юридических методик, инструментов и механизмов, источники которых находятся в нормативно-правовых актах Республики Казахстан, так как именно нормативно-правовые акты гражданско-правового характера, уголовно-правового характера и административно-правового характера образуют систему регулирования функциони-рующих правоотношений, при котором в силу большего количества правовых механизмов, гибко

адаптированных к тенденциям эволюции институтов а так же междисциплинарного подхода. Имен-но это положение позволяет осознать, что в настоящее время система правового регулирования не развита настолько, чтобы разрешать большинство явлений, которое охватывает искусственный интеллект с позиции ни гражданско-правового характера, ни уголовно-правового характера, ни административно-правового характера.

Ключевые слова: автократия машин, техногенный апокалипсис, вычислительные алгоритмы, искусственный интеллект, само производство, нано чипы, базы данных, хакерские атаки, цифровое нападение, виртуальное пространство.

Summary. This article is devoted to a comprehensive analysis of the identification data of parameters relative to the points of contact of modern legal science and information technologies. At the same time, the main theses of this study are connected directly with other branches of science, which systematically and systematically narrow the angle of consideration of this phenomenon to direct legal science, whose identification properties not only give a more detailed definition of phenomena, but also give binding legal force for direct execution by subjects depending on the state and social hierarchy. In fact, it is the poverty of the identification character that is the brake on further research of artificial intelligence issues and analysis of its properties, components, actions and inactions for compliance with legal science. This is extremely important because, since the Republic of Kazakhstan recognizes itself as a mostly legal state, the present assumes the resolution of most situational problems in legal ways through certain legal methods, tools and mechanisms, the sources of which are in the legal acts of the Republic of Kazakhstan, since it is the legal acts of civil law, criminal law and administrative law that form the system of regulation of functioning legal relations, in this case, due to the greater number of legal mechanisms that are flexibly adapted to trends in the evolution of institutions, as well as an interdisciplinary approach. It is this provision that allows us to realize that at present the system of legal regulation is not developed enough to resolve most of the phenomena that cover artificial intelligence from the point of view of neither civil law, nor criminal law, nor administrative law.

Keywords: autocracy of machines, technogenic Apocalypse, computational algorithms, artificial intelligence, production itself, nano chips, databases, hacker attacks, firewalls, digital attack, virtual space.

ВВЕДЕНИЕ.

качестве введения к настоящей статье следует разграничить и определить многие положения относительно системы функционирования искусственного интеллекта в современной юридической системе, которая является основополагающим фактором при функционировании человечества. Следовательно, правовые исследования – искусственный интеллект может дополнять правовые исследования, обеспечивая их гораздо более систематическим образом. Кроме того, он может быть в состоянии предсказать результаты судебного разбирательства на основе данных предыдущего тематического исследования. Но и совсем ограничить развитие технологий в области искусственного интеллекта человечество так же не может. Жесткие правила могут фактически замедлить внедрение технологий искусственного интеллекта из-за неожиданных рисков ответственности для создателей и изобретателей [Баймухамедов М.Ф. 2020, с.224]. Юридические проблемы еще глубже, особенно в случае роботов. Система, которая учится на информации, которую она получает из внешнего мира, может действовать таким образом, что ее создатели не могли бы предсказать,

предсказуемость имеет решающее значение для современных правовых подходов.

Более того, такие системы могут функционировать независимо от их создателей или операторов, что усложняет задачу определения ответственности [Жаркынбеков М. 2018, с.2]. Эти

характеристики создают проблемы, связанные предсказуемостью и способностью действовать независимо, в то же время не будучи ответственными. Существует множество вариантов регулирования, включая регулирование, основанное на существующих нормах и стандартах. Так, следует учесть, что в области исследования правовых основ идентификации искусственного интеллекта в качестве правового явления ни в коем случае нельзя быть предельно радикальным, ни и излишняя гибкость так же может обрушится катастрофой [Филипова И.А. 2018, с.80]. Необходимо для начала провести определенного рода границы относительно вопроса на то, насколько искусственный интеллект является правовым феноменом, в соответствии с которым большинство правовых норм способно регулировать правоотношения человека и общества в целом взаимодействовать с искусственным интеллектом не видя в нем врага, и при котором искусственный интеллект так же принимал бы человеческие решения, даже в силу их не логичности, но при наличии этического фактора, на который способен только человек, и при котором возможно определить, что важно, а что правильно [Понкин И.В. ... 2018, с.100]. В данной области является крайне важным изучение характера скандальных событий и их влияние на развитие искусственного интеллекта в правовом направлении современной науки. Кроме того рассмотрение случайных парадоксов системных ошибок искусственного интеллекта так же явля-

ются значимой частью настоящих исследований [N. B. Konyrbaev, 2019, с.710]. После изучения вышеуказанного казусные рецидивы так же немаловажно рассмотреть в данной области. После точки преломления современной юриспруденции и норм этики и других смежных наук важны для определения искусственного интеллекта в современной системе права в качестве инновационного нового феноменального явления в современной юриспруденции.

Характер скандальных событий. В настоящее время встречается немало важных скандальных событий относительно неполадок в работе вычислительных машин, использующих определенные алгоритмы на основании базы искусственного интеллекта. В большинстве своем настоящие скандалы собрались вокруг не конкретно неполадок, а среди них бывают и случаи, когда неполадка произошла по причине непризнания того или иного действия машиной искусственного интеллекта логичным в силу определенного рода алгоритма, который вследствие рассматривается и вычисляется отдельно другими экспертами-людьми [Aalyah Aman ... 2020, с.308]. При этом, важно отметить, что и в правду большое количество системных ошибок, как их называют люди произошли по причине нелогичного поведения или нестандартной ситуации со стороны самого человека непосредственно. Кроме того, важным так же является отметить, что большинство процессов в мире являются нелогичными с позиции современной юридической науки в преломлении с учениями других видов наук. В качестве яркого примера можно отметить прецедент, в котором компьютер так же посчитал лошадь в низком приоритете, но приоритете с самим наездником во время скачек в 2015 году в Квебеке [Xin Zhang ... 2019, с.42]. Эксперты признали настоящее неполадкой, однако искусственный интеллект признал лошадь живым созданием, человека тоже.

Однако лошадь по сравнению с человеком является существом угнетенным, что в соответствии с законодательством Канады по защите прав животных является отклонением нормы, при котором правомерным может считаться только то, что не противоречит нормам права. Значит, в данном случае лошадь располагает более широким спектром прав нежели его хозяин, который рассматривается автоматически на основании норм права в качестве правонарушителя [Lauren Parks 2019, с.135]. Исходя из настоящего искусственный интеллект определил важную последовательность при котором лошадь свободна гуляла по арене, а человек был загнан в вольер до приезда полиции. То есть даже при таком раскладе искусственный интеллект оставил инициативу за правоохранительными органами. Естественно, таковое не

является самостоятельно принятым решением. Оно просто исходит из параметров первоначальных настроек в котором те лица, которые писали программу в обязательном порядке учли нормы современного действующего права. При этом, те же программисты не несут никакой ответственности, так как действовали на основании их функциональных обязанностей и договора, в котором были подробно прописаны условия заказчика.

Случайные парадоксы системных ошибок искусственного интеллекта. В современной правовой системе регулирование систем

применением искусственного интеллекта в большинстве своем зависит от соотношения вопросов юриспруденции и этики. Этика и право неразрывно связаны в современном обществе, и многие правовые решения возникают из толкования различных этических вопросов. Искусственный интеллект добавляет новое измерение к этим вопросам. Системы, использующие технологии искусственного интеллекта, становятся все более автономными с точки зрения сложности задач, которые они могут выполнять, их потенциального воздействия на мир и уменьшения способности человека понимать, прогнозировать и контролировать их функционирование. Большинство людей недооценивают реальный уровень автоматизации этих систем, которые имеют возможность учиться на собственном опыте и выполнять действия, выходящие за рамки тех, которые задумали их создатели. Искусственный интеллект относится к задачам, выполняемым автоматизированными машинами на основе нейронных сетей или алгоритмов, введенных в него путем когнитивного взаимодействия с людьми. В 21-м веке искусственный интеллект-это волна четвертого поколения, которая революционизирует то, как рабочие места удерживаются развивающимися странами или странами третьего мира [Kurt A. 2019, с.45]. Здесь основное внимание уделяется законности искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может способствовать созданию юридических документов и форматов на основе необработанных данных. Он также может обеспечить стратегическое руководство в отношении истории болезни, просматривая старые записи дел и определяя, например, какие случаи могут быть урегулированы либо достигнуты компромиссы.

Казусные рецидивы при сбоях искусственного интеллекта. В случаях функционирования оперативных вычислительных систем искусственного интеллекта случалось так же и немало казусных рецидивов, при которых даже после перепрограммирования айти специалистами искусственный интеллект допускал те же

недочеты при принятии тех или иных решений по собственной инициативе. Настоящее в большинстве своем случалось по причине не недочетов искусственного интеллекта и не по причине неграмотности специалистов, которые пишут программы, а по причине невозможности внедрения искусственному интеллекту человеко-го подсознания, при котором играют множество противоречивых факторов свойственных непосредственно самому человеку, а не машине [Feyza Altunbey... 2019, с.995].

Точки преломления юриспруденции и этики. Большая часть исследований была сосредоточена на западных системах формирования концепции развития искусственного интеллекта.

целом интеллектуальные усилия в этой области были посвящены четырем направлениям: истории права, известным как историзм, инструментализм, антиформализм и плюрализм. Историзм рассматривает право и правовые процедуры в контексте социальных сил, влияющих на их развитие. Учения относительно искусственного интеллекта рассматривают этапы формирования компьютерной науки а так же динамичное развитие вычислительных технологий, которое позволило сформироваться высшему разуму. В ней основное внимание уделяется происхождению правовых идей и закономерностям правовой эволюции относительно искусственного интеллекта а так же утверждения его статуса; в частности, обоснованию закона или правовой концепции и любым тенденциям, которые могут возникнуть в результате современных проблем. Инструментализм имеет дело с воздействием права на общество. Например, что такое закон и что он на самом деле делает. Даже если присвоить определенный статус искусственному интеллекту, способен ли будет закон регулировать операции с искусственным интеллектом в достаточной мере, как это необходимо, либо этот нормативно-правовой акт будет нелогичен и ненужен отдавая предпочтение техническим инструкциям. Это важная область исследований, поскольку она подчеркивает взаимосвязь между обществом и правом, поощряя переосмотр права перед лицом меняющихся социальных обстоятельств относительно искусственного интеллекта. Он обладает потенциалом для развития гражданского участия в праве и признает право в качестве инструмента, используемого для поддержания общественного порядка и урегулирования споров, в числе других своих функций.

Феноменальные явления в юриспруденции. Тем не менее, в юриспруденции существует множество точек, которые в наши дни являются феноменальными, как, к примеру гражданско-правовые договора относительно

систем безопасности искусственного интеллекта, в которых технические нормы имеют достаточно высокую юридическую силу, так как именно они дают течение основной законодательной норме. Следовательно, можно сказать, что таковые договорные нормы в некоторых обстоятельствах даже регулируют те аспекты, до которых не доходят нормы действующего в пределах границ государственной территориальной единицы законы. Соответственно, можно предположить, что, не имея соответствующей законодательной базы, нормотворчество бессильно перед таковыми стремительно развивающимися институтами, которые косвенно, но являются институтом современной юриспруденции. Настоящее можно обуславливать несколькими факторами, одним из которых является недостаточность в парламенте, как в нормотворческом органе специалистов технического профиля, в качестве другого фактора неразвитости такового можно обозначить малое количество междисциплинарных исследований, которое не финансируется по причине ригидности устоев, не позволяющих давать начало истокам междисциплинарных исследований в юриспруденции. Настоящее, крайне важно в Республике Казахстан не только для развития искусственного интеллекта с позиции современного законодательства, но и для других новых норм современного права.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

качестве логического заключения к настоящей статье, можно предположить, что нормы современной юриспруденции уже на сегодняшний день достаточно адаптированы меняющимся тенденциям абсолютно новых динамично развивающихся направлений. При этом важно отметить, что для базовой правовой идентификации искусственного интеллекта в качестве правового феномена необходимо в первую очередь разработать концепцию нормотворческого явления, при котором методика абстрагирования является наилучшим способом управлять правовыми элементами, которые находятся в хаотично разрозненном порядке и расположены в различного рода нормах источников права. Следовательно, можно обозначить, что грамотное администрирование нормативно-правовых актов и их элементов путем конструктивного планомерного регулирования уже сегодня. Так можно обозначить, что сам искусственный интеллект, включая все вычислительные алгоритмы его функционирования на сегодняшний день могут стать вполне контролируемым понятием с позиции современной юриспруденции в пределах границ государственной территориальной единицы Республики Казахстан и за ее пределами.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Баймухамедов М.Ф., Трифанов В.Д., Александрова Р.А. Развитие робототехники в Казахстане. // Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и практические основы искусственного интеллекта». – Костанай: КСТУ имени академика З.Алдамжара, 2020. – с.224.

Жаркынбеков М. Искусственный интеллект в юриспруденции. 2018. //интернет ресурс. <https://www.zakon.kz/4897293-iskusstvennyy-intellekt-v.html>

Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: регулирование в России, иностранные исследования и практика // Государство и право, 2018. № 9. - с. 79-88.

Понкин И.В. Искусственный интеллект с точки зрения права. // Вестник Российского университета дружбы народов, 2018. №1. –с.91-109.

N. B. Konyrbaev, S. I. Ibadulla, A. I. Diveev, Research article., Evolutional Methods for Creating Artificial Intelligence of Robotic Technical Systems., Procedia Computer Science, Volume 150, 2019, Pages 709-715

Aalyah Aman, Johannes Frank, Sofie Hindkjær Lautrup, Adrian Matysek, Evandro F. Fang., Research article., The NAD+ -mitophagy axis in healthy longevity and in artificial intelligence-based clinical applications Mechanisms of Ageing and Development, Volume 185, January 2020, Article 111194, Pages 308-313

Xin Zhang, Wang Dahuy., Research article., Application of artificial intelligence algorithms in image processing., Journal of Visual Communication and Image Representation, Volume 61, May 2019. Pages 42-49

Lauren Parks Golding, Gregory N. Nicola., Research article., A Business Case for Artificial Intelligence Too Is: The Currency of Improved Quality and Reduced Cost., Journal of the American College of Radiology, Volume 16, Issue 9, Part B, September 2019, Pages 135-137

Kurt A. Yaeger, Michael Martini, Gal Yaniv, Eric K. Oermann, Anthony B. Costa. Research article., Applying artificial intelligence technique to predict knowledge hiding behavior., International Journal of Information Management, Volume 49, December 2019, Pages 45-57

Feyza Altunbey Ozbay, Bilal Alatas, Opportunities and Challenges of Artificial Intelligence for Green Manufacturing in the Process Industry., Engineering, Volume 5, Issue 6, December 2019, Pages 995-1002

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы

докторант кафедры «Юриспруденции»
факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Битемиров Кайрат Турлыбаевич

к.ю.н., заведующий кафедрой «Юриспруденции»
факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Накипов Балгабай Исакулович

д.ю.н., профессор кафедры «Юриспруденции»
факультет социальных наук

Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

ПРАВОВАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Түйін. Осы мақала өз зерттеулерінің негізгі мақсаты ретінде жасанды интеллект саласында жұмыс істейтін және жасанды интеллектпен айналысатын тікелей тұлғаларды қарастырады. Олардың құқықтары, міндеттемелері және жауапкершілік деңгейін айқындайды. Сонымен қатар, балама ретінде жасанды интеллекттің белгілі бір дербестік деңгейі, оның мәртебесі, техногендік құқықтары, міндеттемелері мен жауапкершілік деңгейі белгіленген операциялаушы тұлға ретінде дербес әрекет ету қабілеті де қарастырылады. Бұл есептеу машиналарының қоршаған ортаға қатысты іс-әрекеттері мен әрекетсіздіктерін жалпы сол социумның тіршілік әрекетінің әртүрлі деңгейлеріне әсерін қарас-тыруға мүмкіндік береді. Жасанды интеллектке тән заңдылықтардың белгілі бір жоспарын қарап, сондай-ақ жасанды интеллектті қолдана отырып жұмыс істейтін адамдарға ықтималдықтың қанша-лықты жоғары екендігін гипотетикалық түрде, жасанды интеллектті жеке бір біріздендірілген тұлға ретінде, жеке дербес автономиямен қарастыруға болады. Қазіргі уақытта жасанды интеллектті жеке тұлға ретінде белгілеп, осы мәртебені электрондық тұлға ретінде белгілеу үшін көптеген түрлі жұмыстар жүргізілуде. Демек, осы зерттеу жақын арадағы онжылдықта жасанды интеллекті дербес тұлға ретінде қаншалықты нақты белгілеуге болатынын көрсетеді, өз еркімен білдіру негізінде, өз бетінше іс-әрекет жасауға, осындай іс-әрекетпен байланысты шешім қабылдауға, құқыққа ие болуға, жұмыс беруші мен жалпы қоғам алдындағы өзінің тікелей міндеттемелерін орындауға және жауап-кершілікте болуға құқылы. Осылайша, бірнеше құқықтық бағыттарды біріктіретін қазіргі заманғы құқықтың қайта құрылымдалған жүйесінің сегментацияланған көмегімен бүгінгі күні субъективті құрам бойынша жасанды интеллект әрекетсіздігінің іс-әрекеттеріне қатысты актілерді тиімді реттеу жүйесін құруға болады.

Түйінді сөздер: автократия машина, техногенді апокалипсис, есептеу алгоритмдері, жасанды ин-теллект, өндіріс өзі, нано чиптер, деректер қоры, хакерлік шабуылдар, файеруолдар, сандық шабуыл, виртуалды кеңістік.

Резюме. Настоящая статья в качестве основной цели своего исследования рассматривает непосредственных лиц, оперирующих и занимающихся в области искусственного интеллекта. Их права, обязательства и уровень ответственности. Кроме того, в качестве альтернативы рассматривается так же и способность искусственного интеллекта самостоятельно выступать в роли оперирующего лица, при котором был бы обозначен определенный уровень автономии, его статус, техногенные права, обязательства и уровень ответственности, на основании уровня привязанности разработчиков к искусственному интеллекту. Настоящее позволит рассматривать действия и бездействия вычислительных машин по отношению к окружающему социуму в целом на разных уровнях жизнедеятельности того же социума. Рассмотрев определенного плана закономерности, которые присущи искусственному интеллекту, а также лицам, оперирующим с применением искусственного интеллекта, можно будет обозначить, насколько высока вероятность, гипотетически, рассмотреть искусственный ин-теллект в качестве отдельного унифицированного лица, с собственной автономией. Уже в настоящее время ведется немало различного рода работ обозначить искусственный интеллект в качестве отдельного лица, присвоив данному статус электронного лица. Следовательно, можно обозначить, что настоящее исследование позволит объяснить насколько реально уже в ближайшие десятилетия обозначить искусственный интеллект в качестве автономного лица, способного на основании

собственного волеизъявления, самостоятельно совершать некие действия, принимать связанные с таким действием решения, иметь права, нести ответственность и исполнять свои непосредственные обязательства перед работодателем и обществом в целом. Таким образом, можно, при помощи сегментировано реструктурированной системы современного права, объединяющего несколько правовых направлений можно уже сегодня построить систему эффективного регулирования актов, касающихся действий бездействий искусственного интеллекта по субъективному составу.

Ключевые слова: автократия машин, техногенный апокалипсис, вычислительные алгоритмы, искусственный интеллект, само производство, нано чипы, базы данных, хакерские атаки, файеруолы, цифровое нападение, виртуальное пространство.

Summary. This article considers as the main goal of its research direct persons operating and engaged in the field of artificial intelligence. Their rights, obligations, and level of responsibility. In addition, as an alternative, we also consider the ability of artificial intelligence to act independently as an operating entity, which would indicate a certain level of autonomy, its status, technological rights, obligations and level of responsibility, based on the level of attachment of developers to artificial intelligence. This will allow us to consider the actions and inactions of computing machines in relation to the surrounding society as a whole at different levels of life of the same society. Having considered certain patterns that are inherent in artificial intelligence, as well as individuals who operate with the use of artificial intelligence, it will be possible to indicate how high the probability is, hypothetically, to consider artificial intelligence as a separate unified entity, with its own autonomy. There are already many different types of work underway to designate artificial intelligence as a separate entity, giving it the status of an electronic entity. Therefore, we can say that this study will allow us to explain how realistic it is in the coming decades to designate artificial intelligence as an Autonomous entity that can independently perform certain actions based on its own will, make decisions related to such action, have rights, bear responsibility and fulfill its direct obligations to the employer and society as a whole. Thus, it is possible, using a segmented restructured system of modern law that combines several legal directions, to build a system of effective regulation of acts related to actions and omissions of artificial intelligence by their subjective composition.

Keywords: autocracy of machines, technogenic Apocalypse, computational algorithms, artificial intelligence, production itself, nano chips, databases, hacker attacks, firewalls, digital attack, virtual space.

ВВЕДЕНИЕ.

При должной систематизации субъектов, связанных с искусственным интеллектом стоит отметить определенную систематику субъектов,

число которых можно отнести граждан резидентов и нерезидентов Республики Казахстан, юридических лиц в зависимости от их организационно-правовой формы, индивидуальных предпринимателей, а также государственный учреждения надзорного и мониторингового характера. После этого является актуальным непосредственное определение самого искусственного интеллекта в качестве оперирующего автономного унифицированного лица, которое

настоящее время принято называть «автономное электронное лицо», имеющее свои права, обязательства и уровень ответственности.

Следовательно, для обозначения такового автономно следует систематизировать в соответствие с типом такового, учитывая все его технические и поведенческие характеристики, которые позволяют искусственному интеллекту тем или иным образом воздействовать на общество. Настоящее позволит выявить уровень позитивного или негативного влияния на общество посредством обозначения субъектов, что предполагает разрешение таковых вопросов как кто и как использует искусственный интеллект и для каких целей. Другим аспектом может стать вопрос, каким образом его развивают, учитывают ли при этом разработчики недочеты,

при котором искусственный интеллект сможет гипотетически дать сбой и получить негативную автократию, которая предположительно может внушить ему рассмотреть человечество в качестве чего-нибудь иррационального. Таковая автократия машин не является позитивным фактором для человечества в целом. Тем не менее, в какой-то степени институт правовой автономии машин позволит рассмотреть искусственный интеллект в качестве отдельного субъекта гражданско-правовых, уголовно-правовых и административно-правовых правоотношений.

Определение типа искусственного интеллекта с позиции субъективного состава.

Новый вид технологии искусственного интеллекта может определить элементы, которые могут сделать государство и общество лучше и эффективнее. Однако, самым основным вопросом является вопрос управления им, которое напрямую зависит от самих субъектов непосредственно. Искусственный интеллект есть везде: он может водить машину, общаться с клиентами или помогать пациентам с повреждением нейронов восстанавливать свой потенциал. Но если управление искусственным интеллектом с помощью данных может помочь предсказать результат исхода, то, какое место остается для гражданской свободы [Баймухамедов М.Ф. 2020, с.36]? Человечество уже почти два десятилетия живем

мире, где такие машины, как HAL 9000, обрели достаточно самосознания, чтобы совершить космический мятеж, но мрачные видения роботов бушуют каждый раз, когда Boston Dynamics выпускает рекламный ролик.

Учитывая страхи вызванной роботами массовой безработицы или автономных воинов неконтролируемой разрушительной силы, может показаться ироничным, что вопрос о правах роботов стал предметом серьезных политических дебатов [Остаивичюс В.В.2020. с.55]. Авторы признают, что были скептически, читая недавнюю колонку, осуждающую бедственное положение бедных, оскорбленных роботов, но при дальнейшем рассмотрении вопрос о том, имеют ли автономные, адаптивные, или обучающиеся машины, права или нуждаются в них, нюансирован и достоин обсуждения [Морхат П.М. 2017, с.258]. Правовой статус квазиинтеллектуальных машин, способных к независимому действию, несомненно, будет беспокоить разработчиков, производителей, политиков и ученых-юристов в течение многих лет, поскольку технический прогресс опережает наши правовые и нормативные рамки. Вот предварительный просмотр того, что станет дискуссией, которая разгорелась в 2019 году.

Изначально наша первоначальная реакция на концепцию прав роботов была где-то между скептицизмом и насмешкой, поскольку мы рефлекторно смешивали «права» с человеческими или этическими правами [Цуканова Е.Ю. 2018, с.42]. Это права просвещения, Декларации независимости и Билля о правах, но они являются лишь одной категорией, а именно естественными правами, которые имеют более широкую философскую и правовую основу. Идея о том, что любая бессознательная машина, независимо от ее патины интеллекта, имеет такие же врожденные права на жизнь, свободу, самоопределение и стремление к счастью, как и человек, кажется абсурдной [Zaheer Allam. 2019, с.80]. Однако наши судебные системы также предоставляют юридические права и обязанности физическим лицам и другим организациям, в частности корпорациям, которые не зависят от прав человека. Последнее предложение весьма спорно, возможно, под влиянием слишком большого количества научно-фантастических фильмов, поскольку перспектива машин, которые развивают независимые, то есть не просто мимикрию, эмоциональные чувства, в отличие от сенсорного восприятия, которым они уже обладают, далека [Rintaro Hashimoto. 2020, с. 1]. Правовые нормы, касающиеся роботов и квазиинтеллектуальных алгоритмов, вероятно, неадекватны, однако более насущные вопросы касаются юридических, а не физических или человеческих прав. К сожалению, он смешивает их, поднимая смесь законных и благовидных вопросов. Представление о том, что роботы в их нынешнем или предпола-

гаемом виде нуждаются в гражданских правах или кадровых льготах, абсурдно, однако вопросы уголовной и деликтной ответственности за поведение роботов или по отношению к ним и собственности на искусственный интеллект нуждаются в обновлении, особенно в настоящую эпоху автономных, адаптивных, «интеллектуальных» механизмов.

Дебаты о правах роботов разгорелись в 2017 году после доклада Европарламента с рекомендациями Комиссии по нормам гражданского права в области робототехники. В разделе 56 предлагается разумный подход, учитывая современное состояние робототехники, основанной на алгоритмах глубокого обучения. Критики опасаются, что предоставление роботизированной личности-это просто способ для производителей уклониться от ответственности за то, что в конечном итоге является дефектами программного обеспечения и обучающих данных [Daniel B. Shank. 2019, с.47]. Однако идея предоставления юридического лица различным юридическим лицам восходит в американском праве к основополагающему делу Santa Clara County V Southern Pacific Railroad Co. Решение Верховного суда, которое распространило равные права на защиту Четырнадцатой поправки на корпорации и создало правовую основу для корпоративной личности. По мере того как роботы берут на себя все больше задач, некоторые из которых влекут за собой принятие решений о жизни и смерти людей вокруг них, представляется разумным создать правовую основу, которая рассматривает и распределяет ответственность за их действия и бездействие [Giuseppe Caggianese, 2020, с.127]. Наиболее полное описание прав роботов на сегодняшний день представлено в одноименной книге Дэвида Гункеля, профессора медиаобразования в Университете Северного Иллинойса.

интервью для NIU Гункель утверждает, что проблема прав возникает из-за эволюционирующих взглядов общества на статус автономных машин, которые переместили их в серую зону между физическими лицами и вещами. Однако он правильно отмечает, что юридическое определение «лица» не ограничивается человеческими существами. Используя реляционный критерий, чем больше люди относятся к роботам как к социальным сверстникам, друзьям или коллегам, тем больше прав они должны быть предоставлены нашей правовой системой. Конечно, тот же аргумент был выдвинут и в пользу прав животных, где, по крайней мере с домашними животными, реляционные взаимодействия гораздо сильнее в разных культурах и поколениях [Wiebke Sondermann, 2019, с.30]. Хотя эта модель может быть полезна для установления норм, поскольку определенные типы роботов или машин становятся спутниками человека, я



считаю, что она не адекватно решает более насущные вопросы и ответственности за личный имущественный ущерб или создание и кражу искусственного интеллекта. Независимо от того, насколько мы относимся к роботу как к человеческому коллеге или другу, должен ли кто-то идти HAL 9000 может ли он быть виновен в преднамеренном убийстве или это ответственность разработчика и тренера? Человечество все еще много, много лет от роботов, способных на такие действия, которые заставили бы нас столкнуться с вопросами индивидуальных или естественных прав. Я также не верю в довод, что злонамеренное, беспричинное повреждение робота - это своего рода преступление на почве ненависти к тем, кто все еще бесчувственен (в эмоциональном, а не сенсорном смысле) [Yang Zhao. 2019, с.85]. Нынешние законы об имущественном ущербе и ответственности кажутся достаточными, чтобы покрыть случайного Луддита или, наоборот, неисправного дроида. Вместо этого, я думаю, что раздел 56 доклада ЕС-это правильный подход, а именно установление законов по-дотчетности и структур смягчения ущерба (таких как страхование), которые отражают различия между автономными, адаптивными, «интеллектуальными» роботами и алгоритмами, которые приводят их в действие, и традиционными машинами. Они должны быть дополнены положениями, определяющими право собственности на любые субъекты искусственного интеллекта, которые такие машины могут создавать в ходе их обычного использования и которые четко отличаются от базовых алгоритмов, управляющих ими [Ya Zhang 2019, с.250]. Общество и роботы должны также учитывать права человека при работе с роботами, в частности, чтобы развеять антиутопические страхи перед разрушительным поведением изгоев. Здесь три закона робототехники Азимова являются фило-софским фундаментом, на котором строится ко-декс этики роботов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

заклучение к настоящему стоит отметить, что попытки человечества к адаптации интеллектуальных машин и присвоения им автономной личности ведется уже сегодня. Потому вопрос остается лишь в том, насколько государство сможет сконструировать эффективную правовую систему относительно регулирования вопросов, в котором искусственный интеллект уже будет иметь собственные права, обязательства некий уровень ответственности, при котором многие дефекты со стороны искусственного интеллекта могли бы ссылаться на человеческие создания и тем самым проявить человека в качестве нелогичного животного организма, который опасен тем, что при отравлении правосудия и самое страшное при его исполнении искусственный интеллект мог бы назначать наказание. Следовательно, в данном направлении искусственный интеллект является не просто опасным для общества, а он является непосредственной угрозой для человечества. Для этого-го следует выделить определенный разряд норм правил современного гражданско-правового, административно-правового, уголовно правового направления современной юридической науки на основании института деликта, который позволит при помощи методик абстрагирования, дедукции и индукции реформировать нынешнее законодательство Республики Казахстан создать может быть отдельный унифицированный закон о статусе искусственного интеллекта, где автоматизированные механизмы алгоритмических вычислений на основе базы искусственного интеллекта смогут иметь свои ограничения, при которых их же действия будут не логичными с позиции вычислений самого же искусственно-го интеллекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баймухамедов М.Ф., Джаманбалин К.К. Современные направления развития искусственного интеллекта и его значение в мировом развитии общества. //Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические основы искусственного интеллекта», Костанайский социально-технический университет им. академика З.Алдамжар. 2020. - С.36-40.
- Осташевичус В.В. Технологии и опасности искусственного интеллекта.// Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические основы искусственного интеллекта», Костанайский социально-технический университет им. академика З.Алдамжар. 2020. - С.55-63.
- Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». – М.: Буки Веди, 2017. - С.258-265.
- Цуканова Е.Ю. Правовые аспекты ответственности за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом / Е.Ю. Цуканова, О.Р. Скопенко // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8, № 4А. С. 42-48.
- Zaheer Allam, Zaynah A. Dhunny. Research article. On big data, artificial intelligence and smart cities. Cities, Volume 89, June 2019, Pages 80-91
- Rintaro Hashimoto, James Requa, Dao Tyler, Andrew Ninh, Jason Samarasena. Research article. Artificial intelligence using convolutional neural networks for real-time detection of early esophageal

neoplasia in Barrett's esophagus (with video) *Gastrointestinal Endoscopy*, In press, journal pre-proof, Available online 11 January 2020, Pages 1-7

Daniel B. Shank, Alexander Gott. Data article., Open access. People's self-reported encounters of Perceiving Mind in Artificial Intelligence Data in Brief, Volume 25, August 2019, Pages 47-50

Giuseppe Caggianese, Giuseppe De Pietro, Massimo Esposito, Luigi Gallo, Pietro Neroni. Short communication. Discovering Leonardo with artificial intelligence and holograms: A user study *Pattern Recognition Letters*, In press, journal pre-proof, 7 January 2020, Pages 127-131

Wiebke Sondermann, Jochen Sven Utikal, Alexander H. Enk, Dirk Schadendorf, Titus J. Brinker., Research article., Prediction of melanoma evolution in melanocytic nevi via artificial intelligence: A call for prospective data., *European Journal of Cancer*, Volume 119, September 2019, Pages 30-34

Yang Zhao, Tingting Li, Xuejun Zhang, Chaobo Zhang. Review article. Artificial intelligence-based fault detection and diagnosis methods for building energy systems: Advantages, challenges and the future. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, Volume 109, July 2019, Pages 85-101

Ya Zhang. Research article. Research on key technologies of remote design of mechanical products based on artificial intelligence. *Journal of Visual Communication and Image Representation*, Volume 60, April 2019, Pages 250-257

Калаганов Бахытбеккандидат юридических наук, профессор
кафедра юридических дисциплин Академии Кайнар
Академик Каз НАЕН и Европейской АЕН**Апахаев Нурлан Жылкайдарович**кандидат юридических наук, профессор
кафедра юридических дисциплин Академии Кайнар

ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОРЯДКА

Түйін. Мақалада қылмыскерліктің өркениетке қатыстылығы жөнінде баяндалады. Экономикалық қылмыстың ерекшеліктерін және оның криминологиялық сипаттамасын - жеке қылмыскерлердің мінездемесін, қылмыскерліктің себеп-салдарларын және қылмыскерлікпен күрестің жолдарын ашып көрсеткен.

Түйінді сөздер: қылмыстылық, өркениет, экономикалық қылмыстар, қылмыскердің криминологиялық сипаттамасы, қылмыскерліктің алдын алу шаралары.

Резюме. В данной статье автор рассматривает вопросы преступности и ее связи с цивилизацией общества. Раскрывает особенности экономической преступности и ее криминологической характеристики – причины и условия преступности, о личности преступника и меры их предупреждения.

Ключевые слова: преступность, цивилизация, экономическая преступность, криминологическая характеристика личности, меры предупреждения экономической преступности.

Summary. In this article, the author considers crime and its connection with civilization. It reveals the features of economic crime and its criminological characteristics - the causes and conditions of crime, the identity of the offender and measures to prevent them.

Keywords: crime, civilization, economic crime, criminological characteristics of an individual, measures to prevent economic crime

Понятие преступности возникло лишь на определенном этапе развития общества, когда было общественно осознано существование не только отдельных общественно опасных деяний, но и их определенной совокупности и что такая совокупность связана каким-то образом с другими социальными явлениями.

Понятие преступности - явление не только объективное, но и социальное, т.е. связано с человеческим обществом и его законами.

История знает немало уголовных законов, предотвращающих проявления преступности, как общественно опасного деяния; законы Ману (1200-200 гг. до нашей эры) в Индии, Ассирии (1500 г. до нашей эры), хеттов (1750 г. до нашей эры), еврейские законы (пятикнижие 400 г. до нашей эры), Греции (законы Дракона и Солона - 600-400 гг. до нашей эры), Древнего Рима (XII таблиц - 450 г. до нашей эры), Каролину в Германии, Ясу Чингиз Хана, Уложения в России, наконец Уголовные кодексы. По различному понимался уголовный закон в различное время [Каиржанов Е., 1998, с.20].

Преступность - социально-классовое, возникшее в результате социальных противоречий явление, о чем красноречиво свидетельствует история.

Фридрих Энгельс в своем труде «Происхождение семьи, частной собственности и государства», обобщая всю предыдущую историю

государства, пришел к следующим основным выводам:

Самые низменные побуждения - вульгарная жадность, грубая страсть к наслаждениям, грязная скаредность, корыстное стремление к грабежу общего достояния - являются воспитанниками нового цивилизованного классового общества.

Самые гнусные средства - воровство, насилие, коварство, измена подтачивают старое бесклассовое родовое общество и приводят к его гибели [Маркс К., Энгельс Ф., с.99].

Таким образом, преступность обладает целым рядом особых, присущих данному явлению признаков: относительной массовостью, исторической изменчивостью, объективностью, социальностью, классовостью, уголовно-правовым характером и общим количеством всех совершенных за определенный период в том или ином цивилизованном государстве преступлений.

Другими словами, по определению профессора Е.И. Каиржанова: «преступность - это исторически изменчивое, негативное, объективное социальное явление классового общества в виде совокупности всех совершенных преступлений за определенный период времени в определенном пространстве, регионе» [Каиржанов Е., 2000, с.32].

Появление понятия преступность тесно связано с цивилизационными процессами, так как по определению профессора Омарова Е.С.: «под цивилизацией понимается культурная общность людей, обладающих некоторым социальным стереотипом, при этом освоившая большое, достаточно автономное, достаточно замкнутое географическое пространство, и в силу этого получившая прочное место в мировой истории» [Омаров Е.С., 2005, с 58].

Понятие «экономическая преступность» (или преступность в сфере экономики) наряду с такими понятиями, как «организованная преступность» и «легализация (отмывание) преступниками криминальных доходов», прочно вошли в понятийный аппарат криминологов и практических работников правоохранительных органов.

Существуют самые различные определения экономической преступности, однако впервые общественность узнала о ней как о феномене «беловоротничковой преступности». Принадлежит этот образ американскому криминологу Э. Садерленду. В 1940 году именно он определил ее как комплекс правонарушений, совершаемых уважаемыми лицами с высоким социальным статусом в рамках их профессиональных обязанностей и с нарушением доверия, которое им оказывается.

В связи с реформированием экономики претерпела серьезные изменения и экономическая преступность. Создание новых форм собственности, функционирование экономики в условиях рыночных отношений, интеграция в мировую экономику сопровождаются осложнением криминальной обстановки в ней. Экономическая преступность все в большей мере выступает как прямое продолжение криминализованных экономических отношений. Общие проблемы влияния реформ и методов их проведения в жизнь на состояние преступности рассматривались в трудах виднейших отечественных криминологов - И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.А.Аслаханова, Н.А. Лопашенко, И.И.Рогова, Е.И.Каиржанова, Е.О.Алауханова, А.Ш. Шаршеналиева и др.

На основе анализа многочисленных определений можно сделать вывод, что экономическую преступность следует рассматривать как совокупность преступлений (и лиц их совершивших), основным непосредственным объектом которых выступает отношения собственности, а также отношения по производству, обмену, распределению и потреблению благ, способных выполнять функции товара [Аслаханов А.А., 1997, с 69].

Соответствующую группу преступлений образуют деяния, ответственность за которые предусмотрена в главе 6 «Уголовные правонарушения против собственности» (статьи 187-204), главе 8 «Уголовные правонарушения в сфере экономической деятельности» (статьи 214-249)

и главе 9 «Уголовные правонарушения против интересов службы в коммерческих и иных организациях» Уголовного Кодекса РК.

Криминологическая характеристика экономических преступлений сложна уже хотя бы потому, что формы и способы этих преступлений отличаются разнообразием и способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, особенно в экономике [Алауханов Е.О., 2008, с 363].

Показатели преступлений в сфере экономики и их разновидности претерпели изменения, которые вряд ли можно назвать закономерными и объективными. Прежде всего, это связано с постоянно колеблющимся уровнем латентности и меняющейся результативностью правоохранительной деятельности по тем или иным видам преступлений.

Произошло резкое увеличение экономических преступлений, отличающихся повышенной общественной опасностью, связанных с расширением сферы действия товарно-денежных отношений и наносящих существенный ущерб экономической безопасности государства.

Показатели преступлений в сфере экономической деятельности (глава 8 УК РК) и ее разновидности претерпели изменения, которые вряд ли можно назвать закономерными и объективными [Уголовный кодекс РК, 2015, с.92]. Прежде всего, это связано с постоянно колеблющимся уровнем латентности и меняющейся результативностью правоохранительной деятельности по тем или иным видам преступлений.

Объективным фактором условий и причин экономической преступности являются сложные экономические условия перехода к рынку, когда старая административная машина не смогла адаптироваться к новым мобильным условиям. До сих пор отсутствует четкая система учета и контроля над многими секторами экономики, где соблюдались бы нормы ведения учета, существует множество лазеек в законодательстве, которые используются мошенниками.

Экономическая преступность обусловлена и кадровым фактором. Он является наиболее злободневным, поскольку отсутствует кадровый потенциал бухгалтеров и экономистов с основами юридических знаний, способных адекватно реагировать на изменения в рыночной среде, выдвигать научно обоснованные предложения по совершенствованию учета, а не следовать слепому копированию международных стандартов, которым не соответствуют существующие еще характеристики в ведении и отражении хозяйственных операций в республике.

Причина совершения экономической преступности большей частью - корыстные побуждения. А условий, способствующих совершению экономической преступности много, в большинстве случаев это связано с:



ров-; недостатками в подборе и расстановке кад-

- личностью самих работников бухгалтерских и финансовых служб (объективного характера, например, недостаточный или непрофессиональный уровень знаний или квалификации работника; субъективного характера, т.е. умышленное нарушение требуемых правил в оформлении или исполнении бухгалтерской документации, различного рода злоупотребления с его стороны);

- недостаточным контролем со стороны руководителей предприятий, организаций и учреждений за деятельностью работников бухгалтерских и финансовых служб;

- недостаточным контролем со стороны вышестоящих организаций или ведомств;

- несовершенством законодательно-нормативной базы в области бухгалтерского учета и аудита;

- недостаточно эффективной деятельностью правоохранительных органов по борьбе с экономической преступностью (неправильная квалификация фактов экономической преступности, непринятие мер по анализу причин и мер по предупреждению экономической преступности);

- низким уровнем требовательности к оформлению бухгалтерских и финансовых документов;

- предшествующим приемом бухгалтерских и финансовых документов с недостатками;

- отсутствием должного контроля за истинностью бухгалтерских и финансовых документов со стороны лиц, утверждающих соответствующую операцию и принимающих их к учету;

- нарушением сроков проведения ревизии и инвентаризации или поверхностное их проведение ;

- незаконным совмещением должностей в одном предприятии, учреждении, организации (например, совмещение должностей бухгалтера и кассира, зав. складом - кассира, завхоза - бухгалтера и т.д.);

- несовершенством действующего законодательства;

- неправильным документальным оформлением по учету основных, оборотных, денежных и иных средств;

- неправильным исчислением и несвоевременностью уплаты налогов на землю, имущество, транспортные средства, социального и корпоративного налога с юридических лиц;

- неправильным исчислением и несвоевременностью уплаты пенсионных взносов в различные Пенсионные фонды;

- недостатками в работе контролирующих органов (финансовых, налоговых инспекции и другие);

- не квалифицированностью или поверхностностью проверок налоговых органов и т.д.

Этот перечень не исчерпывающий, на практике могут встретиться и другие условия, способствующие совершению данного преступления.

Нормативно-правовые аспекты проблемы

нарушений заключаются в том, что слабая законодательная база не способна полностью реализовать те задачи, которые она призвана обеспечивать. Имеющиеся Законы и подзаконные акты не могут полностью охватить всю широту и сферу действия бухгалтерского учета. Необходимо создание таких органов, которые могли бы четко отслеживать основные потоки информационного движения всех предприятий. А при таком многообразии форм собственности это очень трудно. Особенно это касается соблюдения бюджетной дисциплины, где разбазариваются огромные бюджетные средства, происходит фактическое хищение материальных ресурсов, нарушается сам принцип законности в ведении учета. Еще недавно считалось, что бухгалтер является и контролером хозяйства, теперь мы вынуждены признать, что **контролирующая функция** практически перестала быть главной для него. Такие факторы способствуют возникновению условий для нарушений в сфере экономики. Поэтому для криминологического анализа нам будет небезынтересно охарактеризовать личность преступника, поскольку в этой сфере хозяйственных отношений проявляются новые качественные черты криминологического портрета преступника.

Статистические данные Комитета правовой статистики и специального учета Генеральной Прокуратуры РК за 2015-2019 годы свидетельствуют о том, что:

1. Существенным моментом криминологической характеристики личности является установление соотношения мужчин и женщин среди совершивших преступления лиц. Так, по данным нашего исследования, в 58.1% случаев виновными являлись мужчины и 41.9% преступления совершены женщинами.

При этом в таких отраслях социально-бюджетной сферы как социальное обеспечение, здравоохранение, образование, культура доля женщин достигает 50% и более, что в два и более раза превышает среднестатистические показатели в целом по всей преступности. Эти цифры, безусловно, связаны с общей структурой работающих в рассматриваемой сфере, исполнением женщинами обязанностей руководителей, а также материальной и финансовой (бухгалтерской) ответственностью в учреждениях и организациях социальной и бюджетной сфер.

2. Обращает на себя внимание, что более чем две трети (66.9%), преступлений, связанных с экономической преступностью, совершается лицами в возрасте от 21 до 49 лет, что объективно отражает и связано с должностным положением виновных. Именно в этом возрасте человек достигает определенных жизненных позиций (образование, должностное и материальное положение, достаточно стабильные деловые и семейные отношения). При этом, в возрасте до 21 года, исходя из изученного нами массива уголовных дел, преступления совершены лишь 6.5% виновных, а в возрасте старше 50 лет - 18.5%

3. Семейное положение виновных характери-

зуется повышенной долей холостых (разведенных) по сравнению с преступниками - мужчинами. Выборочное исследование свидетельствует, что среди мужчин число состоящих в браке составляет 65-70%, тогда как у женщин этот показатель не превышает 50%.

4. Преступники, совершившие экономические преступления отличаются высоким образовательным уровнем. При этом проявляется достаточно высокий интеллектуальный уровень правонарушителей, что обусловлено самой сферой общественных отношений (доступ к расходованию или распоряжению бюджетными и вне-бюджетными средствами).

5. Нельзя сказать, что лица, совершающие такие преступления, плохо знают закон. Напротив, подавляющее большинство из них обладают даже большими правовыми знаниями, чем законопослушные граждане. Но у них отсутствует уважительное отношение к праву, не сформирована потребность следовать его предписаниям и требованиям.

1. Отличительной особенностью изученных уголовных дел является следующая картина: больше чем две трети (69.6%) из числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности за совершенные преступления, являются руководителями органов и подразделений соответствующих государственных, общественных, а в ряде случаев и негосударственных учреждений и предприятий (признаваемых в большинстве случаев должностными лицами либо лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих или иных организациях), обладающими правом подписи финансовых документов и доступом к распоряжению финансовыми и материальными средствами, имеющими достаточно высокий социальный статус, уровень материального обеспечения, образования.

2. Как показывает проведенный нами анализ, в числе правонарушителей имеется тенденция увеличения доли безработных и лиц, не имеющих постоянного источника доходов, доля которых составляет 15.4%.

Для данной категории граждан характерны посягательства на бюджетные средства в социальной сфере, включая пенсионное обеспечение и иные социальные выплаты, незаконное получение пособий по безработице, а также по линии работы миграционной службы.

Возникновение антиобщественных взглядов и привычек у лиц, совершивших злоупотребление по службе, происходит несколько иным путем, чем, например, у лиц, совершивших убийство, кражи, разбой, хулиганство и т.п. Такие отрицательные условия, способствующие формированию антиобщественных взглядов и привычек, как пьянство, преступная среда, аморальная обстановка при воспитании в семье и т.д., характерные для перечисленных выше лиц, в данном случае отсутствуют или не имеют решающего значения.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что абсолютное большинство осуж-

денных за преступления ранее не привлекались к уголовной ответственности. Это объясняется тем, что на должности главного бухгалтера и финансово-служб не принимаются лица, ранее судимые за те или иные преступления.

Как показывает анализ материалов уголовных дел, значительную часть преступлений совершают в основном женщины. Это связано с тем, что удельный вес женщин, работающих в системе народного образования, культуры, в сфере различных услуг и здравоохранения наиболее велик. А также получают образование по специальности «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит», «Экономика» и др. в основном женщины, их доля по Республике Казахстан составляет 85 %.

И если женщины в силу различных причин совершают значительно меньше «общеуголовных» преступлений, чем мужчины, то в сфере использования своего служебного положения для тех или иных преступных целей это соотношение меняется. Эта особенность существенно отличает преступления, связанные с экономической преступностью от иных групп преступлений.

На наш взгляд, для успешной борьбы с подобными явлениями главное внимание должно уделяться, прежде всего, профилактическим мероприятиям, воспитанию и подбору кадров на эти должности.

В характеристику личности преступника входят в первую очередь социально-демографические показатели.

По социально-психологическим показателям преступники данной категории амбициозные, стремящиеся достичь положения в обществе.

По социально-нравственным показателям они придерживаются общепринятых моральных норм, вместе с тем наблюдается смещение социальных ориентиров в обществе в сторону материальных ценностей.

По социально-правовым характеристикам лица, совершающие нарушения правил бухгалтерского учета, обладают знанием законов и специальных нормативных актов по своей работе, однако стремление к корысти преобладает над этими знаниями и требованиями законодательных норм.

Их психологические особенности включают такие черты, как стремление к обогащению, материальному достатку, чувство ущербности из-за низкой самооценки своих способностей в достижении деловых качеств, возможность иметь богатых друзей и считаться таковыми, иногда - невозможность получить желаемые доходы из-за высокого уровня налогов и несоответствия законодательства реальным общественным потребностям.

По биологическим особенностям такой тип нарушителей особо не выделяется, они обычно имеют хорошее здоровье, четкие жизненные позиции и цели, основанные на достижении достатка и власти.

Резюмируя, можно дать следующую характе-



ристику личности преступника в экономической сфере — мужчина или женщина средних лет, как правило, с высшим образованием, воспитанные, имеющие интеллектуальный потенциал, психологически ориентированные на успех в жизни, имеющие установки на достижение материального достатка или высокого положения в обществе, которые преобладают в качестве приоритетных, из-за чего снижены духовные потребности, необходимые моральные качества в соблюдении правовой культуры.

Экономических преступников по своему социальному статусу и по выполняемым ими социальным функциям можно классифицировать следующим образом:

- 1) «бриллиантовые воротнички» - лица из числа представителей государственной политической и экономической элиты;
- 2) «золотые воротнички» - лица, выполняющие административно-хозяйственные и административно-распорядительные функции в министерствах и ведомствах (бюрократическая элита), в банковской системе, а также административно-хозяйственные функции в крупных коммерческих и иных организациях;
- 3) «серебряные воротнички» - лица, занимающие государственные должности, руководители коммерческих организаций среднего звена, предпринимательская элита, представители кредитно-финансовой и банковской системы;
- 4) «белые воротнички» - представители из числа государственных служащих, сотрудники средних звеньев аппаратов управления, руководители региональных предприятий и организаций;
- 5) «белые манжеты» - представители из числа руководителей отделов, подразделений, цехов, групп как в государственных, так и коммерческих и иных организациях;
- 6) «голубые манжеты» - частные предприниматели, лица, выполняющие работы по оказанию услуг населению, а также все субъекты экономических отношений, неуказанные в вышеперечисленных типах.

При системной характеристике предупредительных мер особо следует выделить следующие:

1. Экономические меры включаются в общую концепцию перехода к рынку и в специальные государственные программы по отдельным направлениям экономической политики.

1. **Организационные** меры предупреждения экономических преступлений направлены на создание системы противовесов предпринимательству, ограждающих общество от злоупотреблений, в виде определенных процедур принятия наиважнейших хозяйственных решений, несоблюдение которых делает решения недействительными; наделение необходимыми полномочиями органов управления и контроля, призванных следить за соответствием деятельности субъектов хозяйственного оборота целям и задачам; обозначенным в законе и учредительных документах предприятий, акционерных обществ и пр.

2. **Технические меры** предупреждения экономических преступлений направлены на разработку более совершенных средств транспортировки товаров, сырья, исключающих возможность постороннего вмешательства, создание надежных запорных устройств в местах складирования особо ценных сырьевых и товарных ресурсов; внедрение в практику контролирующих и правоохранительных органов методов обнаружения дефектных, подложных документов, позволяющих изымать товары и иные ценности из государственных общественных фондов, внедрение экспресс-методов обнаружения сфальсифицированных продуктов и пр.

3. Правовые меры играют существенную роль в предупреждении виновного поведения в экономике, особенно значительную в современный период, поскольку правообеспечивающий механизм отстает от хозяйственной практики.

4. **Воспитательные** меры призваны сыграть важную роль в преодолении стереотипов уравнилительного мышления, доставшегося от эпохи застоя и породившего иждивенчество, потерю инициативности, боязнь нового.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Каиржанов Е. Уголовное право Республики Казахстан (общая часть). Алматы, 1998
- Маркс К., Энгельс Ф., соч.2-е изд., т.21
- Каиржанов Е. Криминология. Общая часть: Учебник для юридических вузов. Издание второе, переработанное и дополненное. - Алматы: Оркениет, 2000.
- Омаров Е. Краткая история казахской цивилизации. - Алматы: Арда, 2005
- Аслаханов А.А. Проблемы борьбы с преступностью в сфере экономики (криминологический и уголовно-правовой аспекты). М., 1997
- Алауханов Е.О. Криминология. Учебник: Общая и Особенная части. – Алматы: Жеті жарғы, 2008. – 664с.
- Уголовный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2015. – 208с.

Karipova Assel Yesenkeldyevna

«National and international law» department
«Turan-Astana» University
Nur-Sultan, Kazakhstan

Barsukova Ritta Anatolievna

«National and international law» department
«Turan-Astana» University
Nur-Sultan, Kazakhstan

METHODS AND FORMS OF COMBATING CRIME OF MINORS

Түйін. Бұл мақалада кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылыққа қарсы күрес, кәме-летке толмағандардың жауаптылығы, жас ерекшеліктері, қылмыстық заңмен анықталған себептер мен жағдайлар, кәмелетке толмағандарды қылмыстық әрекетке тартуға ықпал ететін жағдайлар, кә-мелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылықтарының алдын алудың негізгі бағыттары қа-растырылған. Кәмелетке толмағандар уақытты бақылаусыз өткізу, мектепті тастап кету, жазғы дема-лыс кезінде жасөспірімдер ересектердің бақылаусыз жалғыз қалатын кездерде қылмыс жасайды. Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың жай-күйі мен динамикасы статистикалық көрінісі қарастырылып жатқан құбылыстың көлемін толық көрсете алмайды. Сараптамалық бағалауларға сәйкес, бұл қылмыстың нақты деңгейі статистика бойынша тіркелгеннен 3-4 есе жоғары. Кәмелетке толмағандар арасында бұрын ересектерге тән қылмыстық құқық бұзушылықтар таралуда: қару-жа-рақ пен есірткі саудасы, қылмыс құрбандарымен қарым-қатынастың қатал тәсілдері, ұрланған зат-тарды сату, олардың арасындағы рәкет.

Түйінді сөздер: қылмыстық тұлға, кәмелетке толмаған, заңды шек, даралау, жазалау, мәжбүрлеу шаралары.

Резюме. В данной статье рассматриваются вопросы борьбы с преступностью несовершенно-летних ответственность несовершеннолетних возрастные границы, определенные уголовным законодательством причины и условия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в преступ-ную деятельность основные направления предупреждения уголовных правонарушений со стороны несовершеннолетних. Несомненно, несовершеннолетние совершают преступления в процессе не-контролируемого время проведения, уходов из учебных заведений, в период летних каникул, в по-мещениях, где подростки остаются одни без контроля взрослых. Статистическая картина состояния и динамики преступности несовершеннолетних не отражает полностью масштабы рассматриваемого явления. Так же дается полная оценка специалистов-экспертов, с учетом латентности. Фактический уровень этой преступности в 3-4 раза выше, чем официально отражаемого в официальной статис-тики и эти вопросы нашли свое отражение в данной статье.

Ключевые слова: личность преступника, несовершеннолетний, субъект, юридические границы, деяние, уголовное правонарушение, индивидуализация.

Summary. This article discusses the issues of combating juvenile delinquency, the responsibility of minors, age limits, the causes and conditions defined by the criminal law that contribute to the involvement of minors in criminal activity, the main directions for the prevention of criminal offenses by minors. Minors commit crimes in the process of uncontrolled spending time, leaving schools, during the summer holidays, in rooms where teenagers are left alone without adult control. The statistical picture of the state and dynamics of juvenile delinquency does not fully reflect the extent of the phenomenon under consideration. According to expert estimates, given latency, the actual level of this crime is 3-4 times higher than that officially recorded by statistics.

Keywords: criminal identity, minor, subject, legal status, act, individualization, sanity, individual.

Greater consideration of a criminal personality, the criminal's strict, individual responsibility acquire an exceptional importance at present since this is one of the conditions for the successful implemen-tation of the entire system of measures to prevent crimes and to overcome criminality.

The threshold of criminal liability established by law must be taken into account when analyzing

the juvenile delinquency. This boundary is from 14 years old, and from 16 years for the other criminal offenses for the most dangerous criminal offenses. Thus, not all the unlawful acts committed by the persons under the legal age will be recognized as criminal offenses.

The statistical picture of the situation and dy- namic pattern of the juvenile delinquency does not

fully represent the extent of the phenomenon under consideration. According to expert estimates, with due allowance for latency, the actual level of this criminality is 3-4 times higher than that officially recorded by statistics.

The criminal offenses that were previously inherent in adults proliferate among the minors: arms and drugs trafficking, cruel treatment of victims of crime, buying and selling of stolen goods, racketeering in their midst, etc.

The juvenile delinquency takes place in the process of uncontrolled time-spending, when leaving schools, during the summer holidays, in the spaces where the adolescents leave alone without adult control. Many children who experience a divorce or are otherwise in nontraditional families may not be as close to their parents as children in two-biological-parent families. They may experience weakened bonds with their parents and others, thus increasing the likelihood that they will engage in crime and delinquency [Vaynshtog A.S., 2010].

The level of crimes among the persons under the legal age and young people will only increase during the recent years due to change for the worse in the organization of summer holidays for children, growth of homelessness and neglect.

The criminal law currently in force is based on the fact that it is necessary to ensure an adequate level of legal protection for the persons under the legal age as subjects of criminal law. At the same time, the legislation takes into account the age specifics of the persons under the legal age when determining the legal boundaries of criminal liability and punishment.

The struggle against crime requires a strictly individual approach to each criminal offense committed by a perpetrator. Only a comprehensive account of those features of the committed criminal offense and the perpetrator's personality renders possible to determine the type of responsibility and the measure of punishment or form of public influence that fully corresponds to the public danger of the committed act, both for the offender and for the upbringing of other persons.

Criminal liability, as a rule, is being implemented in the form of punishment. However, in some cases, the struggle against crime is possible without criminal punishment. Institutions of exemption from criminal liability and punishment are quite widespread in practice. The grounds for applying these institutions vary depending on the type of exemption, but the legal nature of the acts committed remains unchanged: the act is considered to be a criminal one.

Exemption from criminal liability reflects the trend towards a gradual narrowing and mitigation of criminal law enforcement. All types of exemption should be applied strictly individually with a careful analysis of the personal qualities, provided that such a person is able to change himself to better

without applying the criminal penalties to him. In its content, exemption from criminal liability means exemption not only from the execution of sentences, but also from the imposition of a measure of punishment. Exemption from criminal liability is the right of the relevant authority, except for the expiration of the statute of limitations. In this case, exemption from criminal liability is an obligation.

However, some researchers believe that it has only one inherent measure of responsibility, such as punishment; enforcement measures of educational nature, not being a punishment, may not be considered a measure of criminal responsibility.

Exemption from criminal liability has an autonomous effect as a legal institution, which was formed in the criminal law currently in force.

Application of criminal legal measures to the juvenile offenders is based on the general principles of sentencing developed by the criminal law science. At the same time, specifics associated with their personality should always be taken into account when prescribing these measures. In this regard, it is reasonably noted in the legal literature that the general principle of mitigating the punitive power of punishment as regards to the juvenile offenders necessitates a special approach on the part of the judiciary bodies to making conclusion as regards to assigning a criminal punishment of various types to them.

Taking into account the peculiarities of the psychology of the persons under the legal age, a special section of criminal responsibility of minors has been introduced into the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, which takes the specifics of this age group into account.

The need for special rules on the responsibility of the persons under the legal age in criminal law directly follows from the principles of justice and humanism. Such practice, being based on these principles, is in line with the modern international criminal legislation approved by the UN (United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice, 1985) [Kazakeevich S.T., Frid M.F., 2013].

Analyzing the whole range of legislative norms of the criminal liability of the persons under the legal age, a number of authors consider the criminal liability of the persons under the legal age as more "privileged" in favor of the persons under the legal age charged with a criminal offence.

With regard to the responsibility and punishment of minors, the expression "privileged" does not seem quite relevant, since it gives rise to opinions as regards to certain "disapplication" or "bonus discount" in relation to them. It should be a question of the all-defining principle of humanism applied in the prosecution and punishment of offenders. Humanism in relation to minors is manifested in the principle of limiting punitive measures to the minimum necessary to achieve the goals of criminal

responsibility, in the principle of combining criminal liability measures, non-punitive educational measures and social impact measures. In addition, the law stipulates the specificity of the criminal liability and punishment of minors not in relationship with an automatic allowance for the age, but in relationship with the accounting for both socio-psychological peculiarities of the personality of minors and criminological characteristics of crimes committed by this category of offenders: their actions are less sophisticated as far as both methods of committal and means of achieving results are concerned; also the fact is taken into account that a young person may be changed to better faster and easier than an adult person [*Criminal law of the Republic of Kazakhstan, 2019, 256 p*].

The principle of individual responsibility of perpetrators reflects in the criminal law at all periods of an offence.

As far as the persons under the legal age are concerned, individualization of responsibility is procedurally important, since, based on the figures of judicial investigative practice, almost a half of the adolescents who have committed any acts bears responsibility for them not criminally, but procedurally, and the individualization of responsibility only renders it possible to determine the fate of a young person most correctly in each case.

The individualization of responsibility of the persons under the legal age involves the identification of a general prerequisite for responsibility in relation to various specific groups of them and requires the identification of typical, special aspects in a particular person, in a specific action.

In accordance with the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, the persons who have reached an age of fourteen years old by the time the criminal offense committal but have not reached an age of eighteen years old are recognized as the persons under the legal age (Article 80 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan).

Not every sane natural person may be the subject of a criminal offense, but the person which has reached the age established by the criminal law. Part one of the Article 15 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan established that "only a sane natural person who has reached the age established by the Criminal Code by the time of the criminal offense may be a subject to the criminal liability".

According to the first part of Article 15 of the Criminal Code, a person who has reached the age of sixteen by the time of the criminal offense committal is subject to the criminal liability. And for the certain actions, precisely specified in the law, criminal liability is provided for the persons that have reached the age of fourteen. The Criminal law of the Republic of Kazakhstan limits the minimum age to 14 years old. Part 2 of the Article 15 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan provides an ex-

haustive list of criminal offenses for which criminal liability begins as from the age of 14 years old and is not subject to interpretation.

In cases where a person under the legal age is between the ages of 14 and 16 years old, taking part in committal of the offenses for which liability is from the age of 16 years old, and at the same time, the same person has committed another criminal offense, the liability for which is lodged from the age of 14 years old (part 2 of Art. 15 of the Criminal Code), then he is subject to criminal liability only for the criminal offense for which re-sponsibility has been provided to begin from the age of 14 years old. For example, persons under the legal age between the ages of 14 and 16 years old who participated in banditry may be liable for theft, plunder, robbery, rape, and murder of first degree if they committed these acts in the course of an attack, but not for banditry [*Rabinovich N.A., 2011*].

The analysis of juvenile delinquency is combined with the study of statistical and other data on the negative phenomena associated with it (drunkenness, drug addiction, prostitution, etc.), as well as crimes and other offenses that encroach on the rights and interests of children and adolescents protected by law. The data on the identity of juvenile delinquents are analyzed with the allocation of the number and shares of 14-15 and 16-17 year-old students of secondary schools and other educational institutions, working adolescents, un-employed and non-students who have returned from educational colonies and special educational institutions that are registered. To determine the criminal activity of certain contingents of minors, special coefficients are used [*Esbergen Alaukhanov, 2008, 429 p*].

The juveniles under the age of 14 are not subject to criminal liability. At the same time, the legislator proceeds from the fact that the persons under the legal age cannot fully recognize and direct the actual nature and social danger of his actions (inaction).

Thus, the age of criminal responsibility according to the criminal law of the Republic of Kazakhstan is 14 and 16 years old. There are two ages of criminal liability with similar age limits exist in foreign countries, like in Kazakhstan, for example, in Russia - 14 and 16 years old; in France - 13 and 16; in England, 12 and 17; in the USA - 10 and 17 years old (according to state laws) [*David, Pedro R., Joseph W. Scott, Criminology 11(2):183- 205 p, 2006*].

A person loses the legal status of a minor upon reaching the age of 18.

Commissioning of comprehensive psychological and psychiatric expert evidence to determine the level of mental development of a minor is mandatory if there is information that gives reason to assume that he is mentally retarded. It is also advisable to prescribe it if detecting retardation in psychophysical development of the person under the legal age (psychophysical infantilism). The ability to



understand own actions and control them in such a young person may be impaired due to mental immaturity or due to prior illnesses.

The study of the mental state and intellectual development of the persons under the legal age is important due to the fact that: a) there is a significant proportion of adolescents with mental anomalies among the juvenile offenders; b) the persons under the legal age are characterized by increased suggestibility, a tendency towards fantasizing and other mental qualities that affect the correct perception of circumstances relevant to the case and the ability to testify in the regard of them.

Defects in the young person's mental health may be the result of chronic mental illness, temporary disturbance in mental activity, dementia and other diseased states.

A comprehensive psychological and psychiatric examination is commissioned if a minor's mental retardation is detected that is not associated with mental illness, that is conditional upon the pedagogical neglect, sensory deficiency (poor development of vision and hearing), and prolonged isolation from a normal community as a result of severe somatic disease.

A person under the legal age, due to a retardation in mental development not related to a mental disorder, could not fully realize the factual nature and social danger of his act or control them during the commissioning a crime of minor or medium gravity; he, in accordance with the provisions of part 3 of article 15 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, is not subject to criminal liability. When committing a grave or especially grave crime, such retardation in the mental development of a person under the legal age must be taken into account when sentencing him.

The principal directions of prevention of criminal offenses by the persons under the legal age are as follows:

Improving the health of children and adolescents. In-time detection of physical, mental, psychic abnormalities and treatment of them.

Improvement of living and parenting conditions, legislative allocation of the priority of this sphere in comparison to the industrial, political sphere, etc. Strengthening the family as the most important social institution.

Providing assistance to children in need (guardianship, orphanages, boarding school, etc.)

Effort for a healthy lifestyle; making barriers to the spread of pornography, cult of violence; improvement of the environment; struggle against alcoholism, drug addiction, etc.

Creating conditions for the development of children's creativity, creating conditions for the systematic participation of the minors in feasible and well-paid work.

Neutralization of sources of negative influences on adolescents, suppression of criminal activity.

Application of measures of responsibility to adults that adversely affect children, involve them in crime.

Punishment in the form of imprisonment gives rise to certain negative consequences. Therefore, in relation to the first convicted persons, it is necessary to use as widely as possible all means of influence and criminal punishment not related to deprivation of liberty, because "aggressive tendencies and a hostile interpretation of the actions of others and one's environment increase antisocial behavior" [Wolff K.T., Baglivio M.T., 2016. p.1495].

The prevalence of juvenile delinquency should be analyzed in comparison to the total republic population of this age group. Such an analysis shows that the persons under the legal age are one of the most criminally affected categories of the population.

REFERENCES:

- Vaynshtog A.S. Penitentiary systems of foreign countries, Moscow, 2010.
- Criminal Law // Eds. Kazakevich S.T., Frid M.F. Moscow, Norma Infra, 2013.
- Criminal law of the Republic of Kazakhstan: practical guide. - Almaty: Norma-K Publishing House, 2019. - 256 p.
- Rabinovich N.A. International criminal law. Educational guidance. Moscow, 2011.
- Esbergen Alaukhanov. Criminology. Textbook. - Almaty. 2008. -- 429
- David, Pedro R., Joseph W. Scott. A Cross-Cultural Comparison of Juvenile Offenders, Offenses, Due Processes, and Societies - The Cases of Toledo, Ohio and Rosario, Argentina // Criminology 11(2):183 - 205, 2006
- Wolff, K.T., Baglivio, M.T. Adverse Childhood Experiences, Negative Emotionality, and Pathways to Juvenile Recidivism. Crime and Delinquency 63(12), 2016. - p.1495

Карипова Асель Исенгельдиевна
к.ю.н., доцент
Университет «Туран-Астана»
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

Сайлаубай Асель
магистр «Экономики и бизнеса» магистрант кафедры «Национальное и международное право»
Университет Туран-Астана

ФОРС-МАЖОР ВО ВРЕМЯ COVID-19: ПРОЦЕДУРНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ АРБИТРАЖНОГО СУДА

Түйін. Мақалада сот процестерінің онлайн режимінде өтуі қарастырылған. Жиналыстарға кіру тәртібі мен қашықтықтан өткізудің техникалық мүмкіндігі туралы халықты ақпараттандыру проблемалары. Халықаралық аралық соттардың онлайн мүмкіндіктерін қолдану.

Түйінді сөздер: аралық сот, онлайн арбитраж, халықаралық арбитраж.

Резюме. В статье затрагиваются вопросы перехода судебных разбирательств в онлайн режим. Проблемы информирования населения об определении порядка доступа к заседаниям и технической возможность удаленного проведения. Применения онлайн возможностей международными арбитражными судами.

Ключевые слова: арбитражный суд, онлайн арбитраж, международный арбитраж.

Summary. The article addresses the transition of litigation online. Problems of informing the public about determining the procedure for access to meetings and the technical possibility of remote holding. Application of online opportunities by international arbitration courts.

Keywords: arbitration court, online arbitration, international arbitration.

Не так давно формат удаленной работы, дистанционное управление, онлайн заседание, казались оригинальными новшествами – интересными, но не обязательными.

Введение чрезвычайного положения в Республике, связанное с пандемией нового коронавируса COVID-19, вынудило суды минимизировать присутствие участников судебных процессов:

- отложить на более поздние сроки рассмотрение судебных дел, по которым процессуальные сроки не наступили (в т.ч. путём приостановления, отложения, продления сроков и т.д.;

судебные процессы проводят посредством дистанционно с применением IT-технологий (ВКС, в т.ч. мобильного приложения «TrueConf»);

отложено рассмотрение уголовных дел и материалов, связанных с сокращенными сроками разрешения (следственные суды, дела ус-коренного, приказного, согласительного производств и т.д.), в порядке исполнения приговора,

также административных дел, по которым задержаны или арестованы лица рекомендовано осуществлять с учётом указанных рекомендаций в условиях максимальной изоляции и безопасности для вовлеченных лиц. [<http://sud.gov.kz/>].

Кризис в области здравоохранения COVID-19 вызвал беспрецедентные нарушения и нанес ущерб мировой экономике и деловым отношениям. Многие коммерческие споры выходят на

поверхность, поскольку стороны считают невыполнимым или невозможным выполнение своих договорных обязательств. В то же время кризис также значительно замедляет разрешение ожидающих рассмотрения дел, усугубляя и без того значительное отставание дел во многих судах.

связи с проведением карантинных мероприятий особо популярным может стать онлайн арбитраж. И избежать каких-либо задержек в разрешении вашего спора, вы можете рассмотреть вопрос о преобразовании находящегося на рассмотрении судебного дела, если ваш договор уже предусматривает арбитраж в качестве механизма разрешения споров. Онлайн арбитраж с помощью электронных средств передачи и хранения информации способствует независимому, беспристрастному и эффективному разрешению коммерческих споров, возникающих из договорных и внедоговорных отношений. Сторона спора может сделать все необходимое для получения окончательного арбитражного решения, не выходя из онлайн кабинета, а именно:

- подать исковое заявление, а также представить все доказательства по делу;
- получить отзыв на исковое заявление со всеми приложениями;
- добавить нового представителя, загрузив в систему подтверждающий его полномочия документ;
- пригласить в арбитраж соистцов, соответчи-

ков, третьих лиц и иных участников;

принять участие в онлайн слушании либо выбрать разрешение спора на основании документов и пояснений, без проведения слушания;

получить арбитражное решение в электронном виде (впоследствии — бумажную копию).

При этом электронные системы обеспечивают конфиденциальность предоставляемой информации.

Одно из преимуществ арбитража – возможность удаленного участия в заседаниях через различные платформы для проведения онлайн встреч. Хотя, конечно же, суды сейчас тоже проводят удаленные заседания.

На фоне продолжающейся самоизоляции и продления нерабочего периода юристам, владельцам бизнеса интересно узнать больше о том, как работают механизм и процессы подачи исков, склоняясь к необходимости получения более подробных разъяснений.

Информирование официальными органами возможностях дистанционного рассмотрения дел в арбитражном суде, наверняка станет полезной и обеспечит наиболее эффективный доступ к правосудию, который считается самым быстрым и самым дешевым способом разрешения коммерческих споров.

На сайте реестра Арбитражной палаты Казахстана зарегистрировано 17 постоянно действующих арбитражей и арбитров, членов АПК.

Однако ни на сайте АПК, ни на сайтах других арбитражных судов отсутствует информация о возможности дистанционного рассмотрения обращения для максимального удобства использования услуг на условиях, которые полностью удовлетворят интересы всех задействованных сторон. [<http://sud.gov.kz/>].

Еще до принятия правительством страны действий по защите здоровья и безопасности казахстанцев от воздействия COVID-19 и с начала введения чрезвычайной ситуации на территории Казахстана только две организации официально заявили о возможности дистанционного разрешения споров и проведению заседаний посредством видеоконференцсвязи: Арбитражные центры Атамекен, Международный арбитражный суд центра (МАЦ).

В Арбитражном центре Атамекен уже несколько лет через Skype практикует онлайн заседания, особенно если стороны спора находятся в разных странах.

В каждом областном центре имеется Региональная палата предпринимателей, в здании которой имеется кабинет, оборудованный видеоконференцсвязью. Это значительно упрощает проведение заседаний с участием предпринимателей из регионов. [<https://www.zakon.kz/>].

Место вынесения решения указывается в арбитражном решении и это влечет определенные правовые последствия. Например, заявление об

отмене решения подается по месту его вынесения, т.е. обычно в соответствующий местный СМЭС.

Суд Международного финансового центра «Астана» (МФЦА) и Международного арбитражного суда центра (МАЦ) обеспечивают услуги в режиме онлайн с сохранением полной функциональности. Любой человек в Казахстане, Центральной Азии или во всем мире может бесплатно воспользоваться нашими услугами на веб-сайтах Суда МФЦА и МАЦ для подачи иска.

Так же проводят процедуры разрешения споров онлайн, используя новейшие цифровые технологии. Оплата за подачу заявлений, администрирование и проведение слушаний до 31 декабря 2021 года не взимается, и каждый вправе получить вышеперечисленные услуги, бесплатно и независимо от времени возникновения разбирательства.

Арбитражные суды должны определить порядок доступа к заседаниям и техническую возможность об их удаленном проведении. [<http://sud.gov.kz/>].

Важно, чтобы по каждому делу в суды указали актуальную информацию о том, состоится ли назначенное на период карантина заседание или нет. Сейчас не совсем ясно, будут ли откладываться заседания. Требуется ли суду ходатайство стороны об отложении или это будет происходить «автоматически», а если в суд поступило ходатайство одной стороны о рассмотрении в ее отсутствие, а от второй стороны ничего не поступило.

Главная трудность от возникшей ситуации еще впереди. Несколько недель практически по всем делам доступ к правосудию закрыт на карантин. А после окончания этого периода судам придется рассмотреть накопившиеся споры либо очень быстро, либо с нарушением разумных сроков.

данном случае больше всего от этого пострадают крупные регионы, где суды и так перегружены. Все экономические споры в той или иной степени для одной стороны влекут негативные последствия, а для другой – позитивные. Надо заметить что, основной урон будет причинен «быстрым» спорам, которые подлежат рассмотрению с вызовом сторон, речь идет о разбирательствах по взысканию долгов и включению в реестр кредиторов банкрота. Негативно отражается ситуация на тех делах, где требуются экспертизы, которые нужно проводить незамедлительно из-за специфики исследования.

Официальное приостановление подачи заявлений о банкротстве со стороны и введение полного моратория на подачу таких бумаг с целью заморозить банкротство компаний, которые уже отвечают признакам неплатежеспособности, то это приведет к наращиванию их долгов и дестабилизации гражданского оборота.

Сложившаяся ситуация в пользу тех, кто ожи-дает проигрыша в деле.

Кредиторы не имеют возможности получить вовремя исполнительные листы по решениям о взыскании долгов. Что позволит недобросовестным должникам предпринять меры, для скрытия имущества, на которое можно обратить взыска-ние.

основном арбитражные споры не требуют участия свидетелей, специалистов и зачастую даже личного участия представителей сторон. Электронная подача процессуальных документов и проведение процедуры разрешения споров онлайн с использованием цифровых технологии, может ускорить процесс и защитить конституционное право на судебную защиту, которое не подлежит ограничению ни при каких обстоятельствах: «Даже в условиях чрезвычайного положения». И позволяет практически полностью обеспечить интересы участников судебных процессов. [Сулейменов М.К.]

условиях тотальной блокады невозможно обеспечить сейчас нормальное судопроизводство, а единообразное применение законодательства в судах возможно лишь в случае наличия координатора, которым выступает Верховный суд.

На Пленарном заседании Верховного суда Республики Казахстан от 6 мая 2020 года утверждены «Разъяснения №1 по отдельным вопросам судебной практики в связи с введением чрезвычайного о положения».

Данное разъяснение дает ответ на вопросы:

- обязательно ли обращаться в суд для установления ЧП как обстоятельства непреодолимой силы, то есть признания его юридическим фактом?

- освобождается ли сторона договора от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, если нарушение обязательства наступило ввиду введения ЧП?

- какими принципами суды должны руководствоваться при разрешении споров, связанных с невозможностью исполнения договорных обязательств из-за ЧП?

- как влияет ЧП на исчисление сроков исковой давности?

Более полную информацию с разъяснением можно ознакомиться на официальном сайте Верховного суда, и необходимо бы, что бы такая важная информация была на сайтах всех других судов.

Также, нужно внести поправки в законодательство для однозначного толкования и понимания того, какие дела должны быть рассмотрены в период карантина, а какие могут быть отложены без страха пропустить процессуальные сроки.

Отсутствие нормативного регулирования процедуры вполне соответствует принципу са-

морегулирования, находящему все большее распространение в правовой сфере, экономических и социальных отношениях.

Однако есть и побочный эффект – сторонам конфликта крайне сложно, поскольку не ясны ни порядок, ни условия процедуры.

Пример быстрого реагирования - Международный институт по предотвращению и разрешению конфликтов (CPR) , глобальная некоммерческая организация, которая продвигает методы решения по предотвращению и разрешению споров, объявил о создании нового Процедурного приказа по аннотированным моделям для удаленного видео арбитражного разбирательства, впервые дни объявления чрезвычайного положения в Нью-Йорке (США).

«Новая комната для слушаний, может быть « виртуальной », но само разбирательство, несомненно, является «реальным» для сторон и других участников», - сказал Ричард Циглер, соучредитель Асиметрической ADR и член Совета директоров СПП, возглавивший рабочую группу по разработке новых «Типовых правил CPR». Объединив в одном удобном для пользователя документе лучшие практики, необходимые арбитражному сообществу для навигации по удаленным видео слушаниям.

Благодаря диверсифицированному членству в СПП, типовые правила отражают точку зрения опытных арбитров, адвокатов, внешних консультантов и институционального персонала (не только из США), но также из Канады, Европы и Южной Америки. Этот документ стал руководством для тех, кто заинтересован в проведении очень реального, но удаленного арбитражного разбирательства.

Для всех заинтересованных лиц, адвокат из Чикаго Томас Валенти (арбитр и посредник) провел ознакомительный онлайн тренинг, на котором проинформировал о возможности использования платформы онлайн собраний Zoom Professional, и как интегрировать онлайн инструменты в альтернативные методы разрешения споров, как проводить предварительные слушания, отбор свидетелей в арбитражных разбирательствах и закрытое совещание посредников в ходе переговоров между сторонами.

Разъяснили основные ресурсы для руководства в процессе перехода к онлайн-форуму, в том числе Протокол ICCA-NYC Bar-CPR по кибербезопасности в международном арбитраже , который обеспечивает основу для мер информационной безопасности по отдельным вопросам арбитража и возможности выбора структуры, в рамках которой арбитры могут принимать решения и наилучшим образом адаптировать онлайн инструменты к своей индивидуальной практике и потребностям клиентов.

Казахстане, перспективы развития арбитража как альтернативы разрешения споров,



предполагает значительное облегчение бремени, лежащего на государственном правосудии в сфере разрешения конфликтов, возникающих между участниками хозяйственного оборота. А в сфере внешнеэкономических отношений, рассматривается как важный элемент, эффективно способствующий развитию международного

сотрудничества.

Дальнейшее эффективное развитие арбитража в Казахстане, возможно только при активной работе арбитров и понимании необходимости арбитража как альтернативного способа разрешения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. // ИПС Әділет
Закон Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 488-V «Об арбитраже» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.)
Закон Республики Казахстан «О третейских судах» от 28 декабря 2004 года № 22 // ИПС Әділет
Взаимодействие судов и арбитражей: проблемы теории и практики. Сулейменов М.К. Председатель Казахстанского Международного Арбитража, Директор НИИ частного права Каспийского университета, член Международного совета при Верховном Суде РК, академик НАН РК, д.ю.н., профессор.
Носырева Е.И. Альтернативное разрешение споров в США.-М.:2005.-С.
<https://www.zakon.kz/>
<http://sud.gov.kz/>
<https://vestnikacademy.kz>
<http://zan-zaman.kz>

Кодекс күшіне енбей тұрып 7.11.2015 жылы және 29.12.2015 жылы өзгеріс пен толықтыру жасал-ды. Мұндай тәжірибе біздің шетелдік заңгер әріптестеріміздің жағасын ұстатып, таңғалдыра-тын шығар.

2020-жылғы жағдай бойынша қолданыстағы «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекске 111 заң негізінде өзгеріс пен толықтыру енгізіп үлгеріппіз. Кодекс заңды күшіне енген уақыттан бастап бес жылды еңсергенімізді ескерсек, бұл өзгерістер мен толықтырулардың аз-көптігіне баға беруді оқырман еншісіне қалдырайық.

Осы тұста кейінгі кезде енгізілген өзгерістер Кодекстің қызмет етуші нормаларын қолданудағы мәселелерді шешудің орнына қиындықтарды еселетіп жіберетіні көңілге кірбің түсіреді.

Біз осы мақала шеңберінде қызмет етуші «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекстің заңнамалық дәл реттеуді қажет ететін кейбір жекелеген мәселелеріне тоқталсақ дей-міз.

Әрине ғылыми мақала түзудің «жазылмаған» заңдарына сәйкес мәселені топтап жазып, көтерген дұрыс. Алайда біз Кодекстегі көзімізге түскен әртүрлі мәселелердің бір сыпырасына оқырмын назарын аудартпақшымыз.

БАЛАМАЛЫ ЖАЗА МӘСЕЛЕСІ. Қызмет

етуші «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс ережелеріне сәйкес әкімшілік жаза, осыған заңмен уәкілеттік берілген судья, органдар (лауазымды адамдар) әкімшілік құқық бұзушылық жасағаны үшін қолданатын мемлекеттік мәжбүрлеу шарасы болып табылады және мұндай құқық бұзушылық жасаған тұлғаны құқықтары мен бостандықтарынан осы Кодексте көзделгендей айыруды немесе олардың шектелуін қамтиды. Әкімшілік жаза құқық бұзушылық-ты жасаған тұлғаны заңнама талаптарын сақтау және құқық тәртібін құрметтеу рухында тәрбие-леу, сондай-ақ құқық бұзушының өзінің де, басқа тұлғалардың да жаңа құқық бұзушылықтар жасауының алдын алу мақсатында қолданылады. Әкімшілік жаза әкімшілік құқық бұзушылық жасаған тұлғаға дене азабын келтіруді немесе адам-и қадір-қасиетін қорлауды, сондай-ақ заңды тұлғаның іскерлік беделіне зиян келтіруді мақсат тұтпайды. Әкімшілік жаза мүліктік залалдың орнын толтыру құралы болып табылмайды [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>].

Әкімшілік құқық бұзушылықтар жасағаны үшін мынадай әкімшілік жазалар қолданылуы мүмкін:

- 1) ескерту жасау;
- 2) әкімшілік айыппұл;
- 3) әкімшілік құқық бұзушылықты жасау құралы не нысанасы болған затты, сол сияқты әкімшілік құқық бұзушылық жасау салдарынан алынған мүлікті тәркілеу;
- 4) арнайы құқықтан айыру;
- 5) рұқсаттан айыру немесе оның қолданылуын тоқтата тұру, сондай-ақ тізілімнен алып тас-

тау;

- 6) қызметті тоқтата тұру немесе оған тыйым салу;

заңсыз тұрғызылып жатқан немесе тұрғызылған құрылысты мәжбүрлеп бұзу;

әкімшілік қамаққа алу;

шетелдікті немесе азаматтығы жоқ адамды Қазақстан Республикасының шегінен әкімшілік жолмен шығарып жіберу [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>].

Кодекс реттейтін құқық бұзушылықтар құрамдарына сараптама жасасақ көбісі бойынша баламалы жаза көзделмеген. Әсіресе бір жыл ішінде қайталап жасаған құқықбұзушылық әрекеттері бойынша әдетте баламалы жаза жоқ. Бұл қаншалықты дұрыс? Біздің жеке пікіріміз бойынша Кодекстегі әр құқықбұзушылық үшін баламалы жаза көзделуі тиіс. Бұл әкімшілік құқықбұзушылық үшін жаза мақсаттарына жету үшін қажетті деп білемін. Оны үстіне әр құқық бұзушылық үшін баламалы жазаны көздеу «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодексте көзделген ізгілік және әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қарауға уәкілеттік берілген соттың (судьяның) және органның (лауазымды адамның) тәуелсіздігі сияқты қағидаттарды іс жүзінде жүзеге асуына мүмкіндік берер еді деген ойдамын. Сондықтан, менің пайымдауымша, әр құқық бұзушылық үшін баламалы жаза енгізу әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңнаманың міндеттерінің шын мәнінде орындалуына жол ашар еді. Сонымен қатар баламалы жаза болмағандықтан Кодекстегі құқықбұзушылық елеусіздігі туралы ережені қолданып, жауаптылықтан негізсіз босату фактілері тыйылар еді деп ойлаймын.

ДӘЛЕЛДЕМЕЛЕР ТАҒДЫРЫ.

Қолданыстағы «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс дәлелдемелер мен дәлелдеуге жеке тарау арнаған. Жүргізуінде әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс жатқан судьяның немесе органның (лауазымды адамның) осы Кодексте белгіленген тәртіппен әкімшілік құқық бұзушылық құрамының барлық белгілері бар іс-әрекеттің болғанын немесе болмағанын, өзіне қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша іс жүргізіліп жатқан тұлғаның осы іс-әрекетті жасағанын немесе жасамағанын, осы тұлғаның кінәлілігін не кінәсіздігін анықтауына негіз болатын заңды түрде алынған нақты деректер, сондай-ақ істің дұрыс шешілуі үшін маңызы бар өзге де мән-жайлар әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша дәлелдемелер болып табылады. Сөз болып отырған тарауда дәлелдеме түрлері, дәлелдемелерді ұсыну, дәлелдеме-лермен қамтамасыз ету, дәлелдемелерді жинау, дәлелдемелерді тексеру, дәлелдемелерді баға-лау сияқты мәселелер қамтылған. Алайда әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қаралып біткен соң дәлелдеме тағдырын шешу мәселесіне жеке бап арналмаған. Осылайша бұл мәселе ескерусіз қалған. Бұл жағдай өз кезегінде тәжірибеде кейбір мәселелердің туындауына әкеп отыр. Мысалға алсақ, «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодексте 200-бап бар. Бұл баптың 3-бөлігіне сәйкес мейрамханаларда, барларда және дәмханаларда өткізуді қоспағанда, алкоголь өнімін сағат 23-тен келесі күнгі сағат 8-ге дейін, этил спиртінің көлемді үлесі отыз пайыздан асатын-

дарын сағат 21-ден келесі күнгі сағат 12-ге дейін бөлшек сауда арқылы өткізу үшін жауаптылықты көздейді. Яғни, полиция қызметкерлері этил спиртіннің көлемді үлесі отыз пайыздан асатын алкоголь өнімін сатып алып, дүкеннен шығып келе жатқан тұлғаны анықтайды, дүкен иесіне не сатушысына хаттама толтырады.

Алкоголь өнімінің өзі іс бойынша дәлелдеме. Артынша хаттама толтырылып, іс материалдары жасақталған соң кей жағдайда осы алкогольді өнімді не дүкен сатушысына, не оны сатып алған тұлғаға қайтарылып жатады. Бұл дұрыс тәжірибе ме? Бұл дәлелдеме жалпы іс мәнісі бойынша қаралып, қаулы қабылданғанға дейін іс құжаттарында болуы керек емес па? Мұны міндеттейтін норма Кодексте болуы керек емес па? Нақты осы алкогольді өнім кімге қайтарылуы тиіс? Әлде заң талаптарын бұзып, тыйым салынған кезде сатылғандықтан айналымда болуға рұқсат етілген зат болса да мемлекет пайдасына тәркіленуі тиіс пе? Полиция қызметкерінің сот қарауына берілген іс бойынша дәлелдеменің тағдырын өз бетінше шешуі дұрыс па? Осындай сұрақтар жалғаса береді. Сондықтан сөз болып отырған Кодекс тарауы «дәлелдемелер тағдырын шешу» деген баппен толықтырылып, негізгі мәселелерді қамтуы тиіс.

Осы тұста Қолданыстағы «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодексті 822-бабының 3-бөлігінде («Әкімшілік құқық бұзушылық тура-лы іс бойынша қаулы») әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша қаулыда жеке тұлғаның өзімен бірге алып жүрген, алынып қойылған заттары мен құжаттары туралы, заңды тұлғаға тиесілі алынып қойылған құжаттар мен мүлік туралы мәселелер шешілуге және көрсетілуге тиіс-тігі көрсетілгенін айтуымыз керек. Бұл нормада:

1) әкімшілік құқық бұзушылық жасаудың құралдары не нысанасы болған және әкімшілік жауаптылыққа тартылған жеке немесе заңды тұлғаға тиесілі заттар осы Кодекстің 2-бөлімінің Ерекше бөлігі нормаларының санкцияларын да көзделген жағдайларда тәркіленеді не тиісті мекемелерге беріледі немесе жойылады; қалған жағдайларда тиесілілігі бойынша қайтарылады;

2) айналысына тыйым салынған заттар тиісті мекемелерге беріледі немесе жойылады;

3) құнды болып табылмайтын және пайдалануға келмейтін заттар жойылуға жатады, ал мүдделі тұлғалар өтінішхат берген жағдайларда оларға берілуі мүмкін;

4) заттай дәлелдемелер болып табылатын құжаттар істе оның бүкіл сақталу мерзімі ішінде қалады не мүдделі тұлғаларға беріледі деп көрсетіледі [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>].

Біздің ойымызша бұл норма дәлелдемелердің тағдырымен байланысты барлық негізгі ережелерді қамтымайды деген ойдамыз. Әрі бұл баптағы айтылған ережелер «Дәлелдемелер» тарауында орын алған жеке бап шеңберінде көрсетілуі тиіс деп ойлаймыз.

Және бір мәселе бар. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс 822-бабының 3-бөлігі ережелеріне сәйкес дәлелдеме мәселесі қаулы деп аталатын процестік құжатта шешілуі тиіс [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>]. Ол дұрыс

та. Өйткені, бұл мәселе істі мәнісі бойынша қарау нәтижесінде қабылданған құжат – қаулыда қамтылуы тиіс. Алайда, Кодекс әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша қысқартылған іс жүргізу тәртібін көздейді. Бұл қысқартылған өндіріс ережелеріне сәйкес әкімшілік құқық бұзушылық табылған және оны жасаған тұлға анықталған кезде, осы Кодекстің 804-бабына сәйкес әкімшілік құқық бұзушылық туралы хаттама жасауға құқығы бар уәкілетті адам әкімшілік іс жүргізу қозғайды және тұлғаға айыппұлды баптың санкциясында көрсетілген айыппұл сомасының елу пайызы мөлшерінде жеті тәулік ішінде төлеу құқығын түсіндіреді.

Хаттама жасаған уәкілетті адам әкімшілік құқық бұзушылық туралы хаттаманың көшірмесін белгіленген үлгідегі түбіртекпен бірге адамға табыс етеді. Айыппұлды көрсетілген айыппұл сомасының елу пайызы мөлшерінде жеті тәулік ішінде төлеген жағдайда іс мәні бойынша қаралды, шешім заңды күшіне енді, ал адам әкімшілік жауаптылыққа тартылды деп есептеледі. Яғни, бұл өндіріс шеңберінде қаулы қабылданбайды. Ол жағдайда іске тіркелген дәлелдемелер мәселесі қалай шешілетін? Мысалға алсақ, Кодекс 676-бабында жеке тұлғалардың заңсыз материалдық сыйақы беру деген құқық бұзушылық көзделген [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>]. Бұл санаттағы істер бойынша сыйақы пәні болған ақша купюралары алынып, дәлелдеме ретінде іске тіркеледі. Егер бұл істер бойынша құқықбұзушыға қатысты қысқартылған өндіріс қолданылса, тиісінше қаулы шықпаса, ақша түріндегі дәлелдеме тағдыры қалай шешілуге жатады? Бұл мәселені нормада көрсету арқылы заңнамалық реттеу дұрыс болып көрінеді.

Дәлелдемелер тағдырына байланысты тағы бір мәселе бар. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекстің 481-бабына сәйкес қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелерінде, арнаулы мекемелерде ұсталатын адамдарға осы мекемелерде сақтауға және пайдалануға тыйым салынған алкогольдік ішімдіктерді, дәрілік және есеңгірететін әсері бар басқа да заттарды, ақшаны, тамақ өнімдерін, бұйымдарды және басқа да нәрселерді жете тексеруден жасырып беру немесе кез келген тәсілмен беруге әрекеттену үшін жауаптылық бар [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>]. Құқықбұзушыларға бұл құқық бұзушылық жасағандары үшін ескерту түріндегі жаза тағайындалған тұста әкімшілік құқық бұзушылықты жасау құралы не нысанасы болып табылған заттар сотта қаулыларына сәйкес иелеріне қайтарылады. Бұл заттар түптеп келгенде іс бойынша дәлелдеме болып табылады.

Қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелерінде, арнаулы мекемелерде ұсталатын адамдарға келушілер кейде ол мекеме орналасқан елді мекеннен өзге қала, ауыл, облыстардан келіп жатады. Кейінірек қаулы күшіне енген тұста бұл заттарды дәлелдемелерді иесіне қайтаруда қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелері, арнаулы мекемелер қызметкерлерінде қиындықтар туындайды. Өйткені иелері өз еркімен заттарын алып кетпейді. Заттар құнды болған соң пошта байланысы ар-



қылы жолдау мүмкін емес, әрі бұл жағдайда сот қаулысының орындалуы туралы анық көз жеткізу қиын. Қызметкерлерді заттарды иелеріне тапсыру үшін іс-сапарға жолдау да негізсіз мемлекеттік шығындарды туындатады. Бұл жағдайда дәлелдеме тағдыры қалай шешілуі тиіс? Бізді ұсынысымыз бойынша тиісті түрде хабарланған зат иесі өз затын 1 жыл ішінде алып кетпесе, оны мемлекет пайдасына тәркілеуге болады. Алайда бұл норма нақты заңнамалық шешім тауып, Ко-дексте реттелуі тиіс әрі бұл мәселе біз енгізілуі керек «дәлелдеме тағдыры» деген жеке бапта айтылуы тиіс.

ІСТІ ҚАЙТА РӘСІМДЕУГЕ ЖОЛДАУ.

Қазіргі қызмет етуші «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс 2014-жылдың 5-шілдеде қабылданған тұстағы елеулі өзгерістің бірі – әкімшілік құқық бұзушылық туралы істі қайта рәсімдеуге қайтару мүмкіндігі көзделген норманың алынып тасталуы болды. Мақаланың кіріспе бөлімінде Кодексті жаңартуда кейбір уақыт өзінің тиімділігін көрсеткен институттарды негізсіз алып тасталғаны туралы айтқан болатынбыз. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істі қайта рәсімдеуге қайтару институтын сол кері жаңашыл-дықтардың бірі деп бағалаймын.

Сөз болып отырған институт іс сотқа түскен күні қаралатын істер санаты бойынша дәлелдемелердің толықтығын қамтамасыз етудің тетігі болатын. Бүгінде бұл механизм жойылды. Осылайша судьялар дәлелдемелік базасы «шикі» іс-тер бойынша шешім қабылдауға мәжбүр. Әлбетте Кодекстің қағидаттарына сай жеке тұлға кінәсі анықталған құқық бұзушылықтары үшін ғана әкімшілік жауаптылыққа жатады. Жеке тұлғаның кінәсіз зиян келтіргені үшін объективті кінә тағу-ға, яғни әкімшілік жауаптылыққа жол берілмейді. Осы қағидатты негізге алып, істер бойынша өндірісті тоқтатуға болады. Өйткені тұлғаны кінәлігін дәлелдеу істі қозғаған лауазымды тұлғаның міндеттерінің қатарында. Алайда олар өз міндеттерін кей жағдайда салғырт орындауда. Бұл өз кезегінде кінәлі тұлғаларды дәлелдемелік база-ның қамтамасыз етілмеуі себепті жауаптылықтан жалтаруына жол ашып отыр. Осыған орай, әкімшілік құқық бұзушылық туралы істі қайта рәсімдеуге қайтару институтын қайта Кодекске енгізу-күн тәртібіне қойылуы тиіс деп білемін.

ШАҒЫМ БЕРУШІНІҢ ҚАТЫСУЫНСЫЗ ІСТІ ҚАРАУ.

Қызмет етуші «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс ережелеріне сәйкес әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша іс жүргізуді жүзеге асыратын органның (лауазымды адамның) әрекеттеріне (әрекетсіздігіне), шешімдеріне (44-тарау) және әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша қаулыға, айыппұл төлеу қажеттігі туралы нұсқамаға, жоғары тұрған органның (лауазымды адамның) қаулысына (44-1 тарау) шағым жасауға болады.

Кей жағдайда тұлғалар сотқа шағым береді, оның қаралуына келмей жатады.

Бұл жағдайда соттық инстанция міндеті қандай?

«Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс 44-тарауы талаптарына сай тиісінше хабардар етілген (хабарланған) адамның келмеуі шағымды қарауға кедергі болмайды [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>].

Органның (лауазымды адамның) қаулысына сотқа шағым келтірілген жағдайда шағым берушінің қатысуынсыз қарау не қарамау мәселесі 44-1 тарауда мүлде шешілмеген. Заңшығарушы тұлға шағым келтірген соң міндетті түрде өзінің шағымының қаралуына қатысады деп топшыласа керек.

Шын мәнінде іс жүзінде әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша іс жүргізуді жүзеге асыратын органның (лауазымды адамның) әрекеттеріне (әрекетсіздігіне), шешімдеріне шағымының қаралуына да, органның (лауазымды адамның) қаулысына шағым қаралған тұста да кейде шағым берушілер келмей жатады. Бұл өз кезегінде істі қараудың толықтығын қамтамасыз етуге кедергі болатыны даусыз. Кей жағдайда шағым берушілер өзі қатысқан сот отырыстарында талаптарын өзгертіп не толықтырып жатады. Істі шағым берушінің қатысуынсыз қарау кезінде оны өз жазбаша шағымындағы талаптарын қолдайтынын не қолдамайтынын білу де мүмкін емес.

Осы тұста салыстырмалы түрде азаматтық іс жүргізушілік тәртібіндегі мына нормаға көңіл аудартамыз:

«Сот, егер, ісі өзінің қатысуынсыз қарауды өтінбеген талап қоюшы екінші шақыру бойынша сотқа келмесе талап қою арызын қараусыз қалдырады» (Қазақстан Республикасыны Азаматтық процестік кодексінің 279-бабы, 6-тармақша). Меніңше осы іспеттес норманы «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодексте шағым қарау тәртібіне қатысты енгізу орынды.

Жалпы қазір соттарда қашықтан, бейнеконференция байланыс құралдарын қолдана отырып іс қарауға барлық жағдай жасалған. Демек, тұлғаға сот ғимаратына келмей-ақ шағымды қарауға қатысуына болады. Алайда кей шағым берушілер мұндай мүмкіндікті де пайдаланбай, не өздері сот отырысына келмей шағым қарауға қиындықтар туғызады. Бұл жерде кей шағымнан оның берілу негіздерін түсіну де қиын болып жа-тады. Сондықтан «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекстің негізгі қағидаты- заңды-лықты қамтамасыз ету үшін әкімшілік іс өндірісі шеңберінде шағымдарды шағым берушілердің қатысуынсыз қарау ережелерін қайта ой елегінен өткізіп, реттеу керек деп ойлаймыз.

СОТТЫҚ ЖҮКТЕМЕНІ АЗАЙТУ.

Соңғы кездері Қазақстандық қоғамда даушылдық деңгейінің жоғары екендігі жиі айтылып жүр. Бұл қоғам даушылдығының теріс деңгейі еліміздің әлемдегі алдығы қатарлы мемлекеттер қатарынан көрінуіне кері әсер етіп отыр. Қоғам даушылдығының әлбетте негізгі белгісі – соттық жүктеменің шектен тыс көп болуы. Өз кезегінде соттық жүктеменің көп болуы сот төрелігінің сапасына да жағымсыз кері әсер етіп отыр. Сондықтан елімізде негізсіз соттық жүктемені азайту шаралары қолданылып келеді. Ол дұрыс та.

Қызмет етуші «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс ережелеріне сәйкес бүгінгі күні әкімшілік жаза түрлерінің бірі ретінде әкімшілік қамаққа алу, шетелдіктерді не азаматтығы жоқ адамдарды Қазақстан Республикасының шегінен әкімшілік жолмен шығарып жіберу, әкімшілік құқық бұзушылық жасау құралы не нысанасы болған заттарды тәркілеу, сол сияқты әкімшілік құқық бұзушылық жасау салдарынан алынған кірістерді (дивидендтерді), ақшаны және бағалы қағаздарды тәркілеу, нақты адамға берілетін арнайы құқықтан айыру (оның ішінде көлік құралын басқару құқығы), белгілі бір қызмет түріне не белгілі бір әрекеттер жасауға лицензиялардан, арнаулы рұқсаттан, біліктілік аттестатынан (куәлігінен) айыру, заңсыз тұрғызылып жатқан немесе тұрғызылған құрылысты мәжбүрлеп бұзу, қызметті тоқтата тұру немесе оған тыйым салу көзделген әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді судья қарайды.

Осылай сот қарауына жатқызылған істер санын жаза түрлеріне сай шектеу дұрыс болып көрінеді.

Дей тұрғанмен жоғарыда келтірілген ереже қамтылған «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекстің 683-бабының 4-тармағына сәйкес осы Кодекстің 24-бабына сәйкес, өзіне қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша іс жүргізіліп жатқан адамның жазбаша арызы бойынша осы Кодекстің 2-бөлімінің Ерекше бөлігінде көзделген кез келген құқық бұзушылық туралы істі, егер бұл әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қарауға дейін берілсе, судья қарайды.

Әрине Кодекстің 24-бабының ережелеріне сай әркімнің өз құқықтары мен бостандықтарының сот арқылы қорғауға құқығы бар. Мүдделі тұлға бұзылған немесе даулы құқықтарын, бостандықтарын немесе заңмен қорғалатын мүдделерін қорғау үшін заңда белгіленген тәртіппен сотқа жүгінуге құқылы. Ешкімге өзінің келісімінсіз ол үшін заңда көзделген соттылығын өзгертуге болмайды [<http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>].

Алайда біз жоғарыда келтірілген Кодекстің 683-бабының 4-тармағының күшін жойып, бұл

ережені мүлде алып тастауды ұсынамыз.

Оның себебі неде? Сөз болып отырған нормаға сәйкес лауазымды тұлғалар не органдар қарауына жатқызылған істер арыз түскен жағдайда сотқа жолданады. Тәжірибе көрсеткендей хатта-ма толтырып, істі қозғаған лауазымды тұлғалар тұлғаның кінәлігін растайтын дәлелдемелік база нашар болғанда, іс материалдарын қалыптастыруда, оны толықтығын қамтамасыз етуде жауапсыздық орын алғанда, не тұлғаның іс-әрекетінде құқықбұзушылық оқиғасы не құрамы бар-жоғы күмән келтірген тұста мемлекеттік органдар өздеріне жауапкершілік артпай, тұлғаларды көндіріп, не алдап-арбап тиісті арыздарды жаздыртып алады, сотқа істі «сырғыта» салады. Осылайша жасанды түрде сот жүктемесі көбейеді, ал мемлекеттік органдар істі сотқа «сілтеп» қойып жайбарақат отырады. Біздіңше бұл тәжірибеден бас тартуымыз керек. Сол кезде мемлекеттік органдарды іс қозғау бойынша жауапкершілігі артады.

Жоғарыда келтірілген тұлғалардың сотқа жүгіну кепілдіктеріне келсек, мемлекеттік органдар шешімге келіп, қаулы қабылдаған соң да оған сотқа шағым келтіріп-ақ іске мүдделі жақтар құқықтарын қамтамасыз ете алады.

Екінші бір мәселе, ол әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс бойынша қабылданған қаулыға апелляциялық шағым келтіру мүмкіндігі. Қазіргі қызмет етуші заңнамаға сәйкес бұл қаулыларға апелляциялық шағым келтірілген жағдайда мемлекеттік баж төленбейді. Бұл өз кезегінде кей жағдайда еш негізсіз шағымдардың санын, тиісінше екінші сатылы сот жүктемесін көбейіп отыр. Біздіңше бұл мәселеге сараптама жасап, тиісті қызмет етуші салық және әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы заңнамаға толықтырулар енгізетін кез келді.

Қорытындылай келе «Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы» Кодекс нормаларын жақсарту жұмыстары жалғасын табуы керек деген ойдамыз. Заң бастамашылдығы құқығына ие субъектілер біздің ұсыныстарымызды ескереді деген үміттеміз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>
- <http://zan.kz/kaz/docs/K1400000235>

Мұса Ерлан Түкібайұлы

заместитель командира воинской части 35950

(по материально-техническому обеспечению) – начальник отдела

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК В СИСТЕМЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РК

Түйін. Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін, басқа да әскерлерін, әскери құрылымдарын материалдық-техникалық қамтамасыз етудің ведомстволық жүйелері әскери және экономикалық сипаттағы жаңа және күрделі міндеттермен бетпе-бет келеді. Бұл міндеттердің өзара тығыз байланысы айқынырақ бола түсуде: негізінен әскери мәселелерді шешу барлық деңгейлер-де экономикалық ресурстар деңгейіне байланысты. Кешенді талдау негізінде мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрамын (әскери бөлігін) материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесін жоспарлауды дамыту перспективалары талқыланады. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерін материалдық-техникалық қамтамасыз етуді дамыту мемлекеттің қорғаныс-өнеркәсіптік кешенімен, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша мемлекеттің әскери-техникалық саясаты-ның басты бағыты болып табылатын әскери-техникалық ынтымақтастықпен және Қарулы Күштерді, басқа да әскерлерді, Қазақстан Республикасының әскери құрылымдарын материалдық-техникалық қамтамасыз етумен диалектикалық байланыста болып табылады.

Түйінді сөздер: ҚР Қарулы Күштері, жоспарлау, тылдық қолдау, техникалық қамтамасыз ету, материалдық қамтамасыз ету.

Резюме. В данной статье речь идет о том, что на современном этапе перед ведомственными системами материально-технического обеспечения Вооруженных сил, других войск, воинских формирований Республики Казахстан, ставятся новые и сложные задачи военного и экономического характера. Все яснее проступает и тесная взаимосвязь этих задач: решение преимущественно военных вопросов практически на всех уровнях зависит от уровня экономической обеспеченности ресурсами. На основе комплексного анализа в статье рассматриваются перспективы развития планирования системы материально-технического обеспечения соединения (воинской части) ВС РК. Развитие материально-технического обеспечения ВС РК должно основываться на тесном взаимодействии с оборонно-промышленным комплексом страны, военно-техническом сотрудничестве, которое является важнейшим направлением военно-технической политики государства по обеспечению национальной безопасности и находится в диалектической связи с материально-техническим обеспечением Вооруженных сил, других войск, воинских формирований Республики Казахстан.

Ключевые слова: Вооруженные силы РК, планирование, тыловые обеспечения, техническое обеспечения, материальное обеспечения.

Summary. At the present stage, departmental systems of material and technical support of the Armed forces, other troops, military units of the Republic of Kazakhstan are faced with new and complex tasks of a military and economic nature. The close interconnection of these tasks is becoming clearer: the solution of mainly military issues at almost all levels depends on the level of economic resources. Based on a comprehensive analysis, the article discusses the prospects for the development of planning of the system of material and technical support for the connection (military unit) of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. The development of material and technical support of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan should be based on close cooperation with the country's defense-industrial complex, military-technical cooperation, which is the most important direction of the state's military-technical policy to ensure national security and is in dialectical connection with the logistics of the Armed Forces, other troops, military units of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: Armed forces of the Republic of Kazakhstan, planning, rear support, technical support, material support.

настоящее время материально-техническое обеспечение является одним из важных видов обеспечения войск, без которого в современных условиях невозможно деятельность и подготовка казахстанской армии. Отмечено, что действующая система управления материально-техническим обеспечением войск, не в полной мере отвечает современным требованиям, в виду слабого внедрения автоматизированных систем управления ресурсами

условиях глобальной цифровизации. Решая данную проблему, особое внимание уделено планомерной реализации интеграции органов управлений, частей и учреждений материально-технического обеспечения по региональному принципу.

Актуальность темы исследования обусловлена кардинальными преобразованиями экономики страны в направлении формирования рыночного механизма хозяйствования и изменением внешней экономической среды функционирования системы материального обеспечения Вооруженных Сил, характеризующееся развитием форм собственности, либеризацией цен, изменением структуры производства в период конверсии в организациях оборонных отраслей промышленности, укреплением регионального звена экономики, предпринимательством.

Механизм согласования экономических интересов субъектов экономики в процессе обеспечения Вооруженных Сил требует поиска эффективного решения задач по снабжению войск продукцией промышленного производства. Решение данной задачи ведет к необходимости применения концепции логистики (логистического подхода), выявления ее роли в решении задач по обеспечению войск, оперативного регулирования поставок и тем самым непрерывного, качественного и полного удовлетворения военного спроса, ликвидации или минимизации нежелательных явлений в обеспечении войск и Военно-морских сил.

Обеспечение войск в мирное время связано с современными экономическими условиями как с приобретением продукции службами тыла, так и с централизованным снабжением войск, где действуют маркетинг и логистика. Переход системы обеспечения Вооруженных Сил на военное время (мобилизационное развертывание), где будет усилено централизованное (административное) начало, требует адаптированное™ системы к военному времени (мобилизация), что сводит маркетинговую деятельность к распределительной (жестко регулируемой), увеличения роли логистики и ее определенных функций. Кроме того, оптимизация потоков не везде будет определяться снижением затрат и издержек, а еще и вопросами живучести, мобильности, задействованием других источников (инфраструктурой базы общества - базы, склады и др.) [Указ Президента РК, 2007, № 364; Приказ №1, МО РК, 2005].

Планирование хозяйственной деятельности является основой организации хозяйственной деятельности со стороны командира части, штаба части и заместителей.

Планирование хозяйственной деятельности – это разработка планов организационного, технико-технологического и социально-бытового развития хозяйства, а также комплекса практи-

ческих мер по их выполнению [Указ Президента РК, 2007, №364].

Основные требования, предъявляемые к планированию:

оптимальное сочетание централизованных начал в управлении хозяйственной деятельностью с предоставлением частям, подразделениям и организациям самостоятельности в планировании отдельных хозяйственных мероприятий;

рациональное и эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

экономическая заинтересованность и ответственность;

контроль за ходом выполнения планов;

комплексность в планировании хозяйственной деятельности;

непрерывность планирования;

единство планирования хозяйственной деятельности снизу доверху;

последовательность планирования по времени.

В деле реализации этих требований при планировании хозяйственной деятельности необходимо глубокая проработка целей, направлений, путей, методов и этапов достижения качественного нового уровня развития войскового хозяйства. Искусство их выбора, формирования реализации, включая оценку достигнутой степени реализации, способствует успеху руководителя-ля.

Планирование хозяйственной деятельности, как и всякий другой сложный процесс, включает:

уяснение целей и содержания поставленных задач;

всестороннюю оценку их выполнения, объема предстоящих работ, наличия и состояния необходимых сил и средств, имеющегося резерва времени на выполнение задач и т.д.;

установление планируемых работ, мероприятий;

оптимальное распределение имеющихся для реализации планируемых мероприятий сил средств;

определение характера взаимодействия исполнителей и мероприятий по всестороннему обеспечению планируемых работ;

доведение задач до исполнителей;

контроль за выполнением планов и их урегулирование.

При планировании хозяйственной деятельности воинской части, соединения, учреждения, организации основное внимание уделяется:

поддержанию в постоянной высокой боевой и мобилизационной готовности;

всестороннему и бесперебойному обеспечению боевой подготовки;

созданию необходимых условий хозяйственной деятельности и быта для военнослужа-



щих и гражданского персонала;

организации правильного использования содержания вооружения, техники, продления сроков их эксплуатации;

обеспечению наиболее экономного, рационального расходования материальных и денежных средств;

согласованию планов с задачами, стоящими перед воинскими частями.

Планирование хозяйственной деятельности осуществляется при помощи ряда методов. Важнейшими из которых являются: балансовый; экономико-математические методы; программно – целевой [Приказ №1, МО РК, 2005].

Балансовый метод планирования хозяйственной деятельности представляет собой разработку системы показателей (балансов), характеризующих взаимосвязь между планируемыми мероприятиями (работами) и их структурными частями.

Балансовый метод планирования применяется, в частности, при разработке годового плана хозяйственной деятельности для составления баланса трудовых ресурсов, определяемых в чел./днях, баланса материальных ресурсов, в том числе и транспортных.

Экономико-математические методы планирования хозяйственной деятельности применяются с целью выбора из многих возможных вариантов плана оптимального, т.е. наилучшего с точки зрения эффективности. В настоящее время при планировании хозяйственной деятельности используются методы математического программирования, теории массового обслуживания, статистического и имитационного моделирования и другие. Наиболее часто эти методы используются при разработке планов централизованного подвоза материальных средств гарнизоне, планов перевозок материальных средств автомобильным транспортом для решения транспортных задач, а также при планировании и управлении запасами материальных средств.

Экономическое моделирование как метод планирования и изучения процессов хозяйственной деятельности основывается на построении и анализе соответствующих моделей. Для моделирования процессов хозяйственной деятельности, например, может использоваться машинная имитация, т. е. процесс управляемого эксперимента, проводимого с помощью ЭВТ.

Программно-целевой метод планирования как составная часть программно-целевого управления может быть использован для решения наиболее сложных и определенных проблем развития хозяйства.

Основными этапами программного метода планирования являются: формулировка цели программы (плана), декомпозиция (расчленение) цели на отдельные задачи и мероприя-

тия, обоснование альтернативных направлений (средств) достижения цели программ (плана), оптимизация распределения ресурсов между отдельными ветвями дерева и темпов финансирования.

Программно-целевой метод планирования используется, в частности, для разработки планов капитального строительства.

По видам планирование хозяйственной деятельности подразделяется на оперативное, текущее и перспективное.

Оперативное планирование – вид планирования хозяйственной деятельности, позволяющий довести общие плановые задания до исполнителей. Оперативное планирование осуществляется на короткий период (на неделю, декаду, сутки).

Текущее планирование хозяйственной деятельности производится на период обучения, квартал, месяц.

Перспективное планирование – разработка и организация выполнения планов развития войскового хозяйства, материально-технической деятельности частей, организаций на год и более.

Основной целью планирования является анализ и предвидение развития ситуации для повышения эффективности управления хозяйством.

Основными задачами оперативного планирования являются:

детализация мероприятий хозяйственной деятельности и распределение по ним ресурсов таким расчетом, чтобы обеспечивалось наиболее целесообразное и экономное их использование;

конкретизация задач и доведение заданий до исполнителей по подразделениям войскового хозяйства с указанием сроков их выполнения;

разработка календарно-плановых нормативов (графиков выполнения работ);

своевременная техническая подготовка работ по реализации планируемых мероприятий; своевременное обеспечение работ материалами и инструментом;

оперативное регулирование хода реализации мероприятий хозяйственной деятельности.

Задачами текущего и перспективного планирования хозяйственной деятельности организаций являются следующие:

сосредоточение усилий командиров и начальников на развитие важнейших объектов хозяйственного, технического и медицинского назначения, учебно-материальной базы;

внедрение единой политики в интересах дальнейшего развития и совершенствования хозяйства для интенсификации его деятельности, и достижения наилучшей структуры на основе требований современной науки и передовой технологии;

рациональное ведение войскового хозяйст-

ва с учетом экономного расходования по прямому назначению материальных, денежных и трудовых ресурсов;

- расчет плановых заданий на основе прогрессивных норм использования ресурсов и опыта ведения войскового хозяйства;

- координация деятельности начальников от-делов и служб при выполнении хозяйственных мероприятий по срокам, объёму работ и назначениям (отпуску) материальных и денежных средств;

- повышение ответственности довольствующих служб за своевременное и полное обеспечение материальными средствами;

- обеспечение контроля за своевременностью, полнотой и качеством выполнения плановых заданий.

Планирование хозяйственной деятельности воинских частей и организаций осуществляется на основе планов подготовки с учетом требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы войскового хозяйства, а также приказов (приказаний) и директив вышестоящих командиров и начальников, а также приказов командира части, учреждения, организации [Устав Внутренней службы ВС РК; Приказ №1, МО РК, 2005].

Планирование хозяйственной деятельности воинской части должно осуществляться во взаимосвязи с финансовым планированием, а также с учетом выделенных лимитов бюджетных ассигнований и наличия материальных средств. Командир части осуществляет общее руководство планированием хозяйственной деятельности. Начальник штаба части, учреждения, организации обеспечивает заместителей командира, начальников родов войск и служб необходимыми исходными данными для планирования хозяйственной деятельности, организует взаимодействие между ними.

Анализ документооборота по планированию хозяйственной деятельности.

Для руководства хозяйственной деятельностью в воинской части (соединении) разрабатываются следующие планы:

а) в соединении:

ежегодно:

годовой хозяйственный план соединения;
годовой планы эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники соединения;
годовой план централизованного подвоза материальных средств гарнизона (соединения);
годовой план экономической работы соединения;
годовой план контрольно-ревизионной работы соединения;

планы проведения парково-хозяйственного дня соединения;

планы по обеспечению отдельных мероприятий и другие.

ежемесячно:

планы эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники соединения;

планы централизованного подвоза материальных средств гарнизона (соединения);

планы работы заместителей командира соединения и начальников служб;

производственные планы ремонтной части (подразделения, мастерской);

суточные планы подвоза материальных средств автомобильным транспортом соединения;

еженедельно:

планы проведения парково-хозяйственного (паркового) дня соединения;

б) в воинской части:

ежегодно:

годовой хозяйственный план воинской части;

годовой планы эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники воинской части;

годовой планы централизованного подвоза материальных средств гарнизона (воинской части);

годовой план экономической работы воинской части;

годовой план контрольно-ревизионной работы воинской части;

планы проведения парково-хозяйственного дня воинской части;

планы по обеспечению отдельных мероприятий и другие.

ежемесячно:

планы централизованного подвоза материальных средств воинской части;

планы эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники воинской части;

планы работы заместителей командира воинской части и начальников служб;

еженедельно:

планы проведения парково-хозяйственного, паркового дней воинской части.

Кроме того, при проведении отдельных мероприятий в воинской части (соединении) разрабатываются планы по их обеспечению.

В гарнизоне для координации действий воинской части (соединении) по вопросам организации и ведения хозяйственной деятельности разрабатываются:

ежегодно:

план противопожарной защиты гарнизона;

планы централизованного подвоза материальных средств гарнизона (соединения);

план распределения жилых помещений в гарнизоне;

план по благоустройству, озеленению, ограждению и уборке территории военных городков гарнизона;

ежемесячно:

планы централизованного подвоза

материальных средств гарнизона (соединения). Таким образом, планирование хозяйственной деятельности является основой руководства войсковым хозяйством. При этом необходимо, чтобы уровень планирования хозяйственной деятельности отвечал требованиям современного этапа развития Вооруженных Сил [Приказ №1, МО РК, 2005].

Рассмотрим методику составления отдельных планов по организации хозяйственной деятельности в воинской части. Годовой хозяйственный план воинской части (соединения) разрабатывается на срок с 1 января по 31 декабря, в соответствии с календарным планом основных мероприятий воинской части (соединения) [Приказ №1, МО РК, 2005]. В годовом хозяйственном плане отражаются все стороны хозяйственной деятельности части (соединения) по всестороннему

бесперебойному обеспечению боевой и государственно-правовой подготовки, материально-бытовых и культурных потребностей личного состава и других мероприятий практической деятельности части (соединения), связанные с затратами труда, расходом материальных

денежных средств, а также с использованием транспорта. В годовом хозяйственном плане части (соединения), как правило, указываются: мероприятия или работы, подлежащие выполнению; объем или стоимость работ; потребность в рабочей силе, транспорте, материальных, денежных средствах и источники покрытия этой потребности; время выполнения работ; ответственные исполнители. По каждому разделу (службе) и в целом за воинскую часть (соединение) в плане показываются итоговые данные о потребности в рабочей силе, материальных и денежных средствах.

Годовой хозяйственный план разрабатывается: в части (соединении) – заместителем командира части по тылу.

его разработке по своим родам войск и службам принимают участие заместители командира, начальники родов войск и служб, а также командиры подразделений (частей).

Годовой хозяйственный план подписывается начальником штаба и заместителем командира по тылу и утверждается командиром части (соединения).

Исходными данными для разработки годового хозяйственного плана являются:

- 1) план боевой и государственно-правовой подготовки части (соединения);
- 2) указания командира части (соединения), вышестоящих командиров, штабов, начальников родов войск и служб по вопросам хозяйственной деятельности;
- 3) сведения о боевом и численном составе части (соединения): штатном, списочном, призывников, увольняемых в запас, призываемых

на учебные сборы;

данные об обеспеченности части (соединения) материальными средствами, о состоянии казарменно-жилищного фонда и других объектов хозяйственного, технического и медицинского назначения, а также объектов учебно-материальной базы боевой подготовки и государственно-правовой подготовки;

ориентировочные данные об отпуске материальных и денежных средств, нормы расхода моторесурсов (ресурсов) на технику, лимиты расхода горючего и смазочных материалов, специальных жидкостей, планы снабжения материальными средствами в планируемом году;

табели и нормы снабжения;

акты внутренних проверочных и других комиссий о результатах проверки хозяйственной деятельности за текущий год и акты документальных ревизий части (соединения);

выписки из утвержденных титульных списков на объекты капитального строительства или капитального ремонта;

данные о выполнении годового хозяйственного плана текущего года;

предложения командиров подразделений (частей), начальников родов войск, служб других должностных лиц части (соединения) по совершенствованию материально-бытовых условий личного состава, созданию, и совершенствованию учебно-материальной базы и другим вопросам.

Исходя из задач, стоящих перед воинской частью (соединением), а также из местных условий годовой хозяйственный план может включать следующие разделы:

общие вопросы войскового (корабельного) хозяйства, планирования и контроля;

мероприятия по службе горючего и смазочных материалов;

мероприятия по продовольственной службе;

мероприятия по вещевой службе;

мероприятия по медицинской и ветеринарной службам;

мероприятия по квартирно-эксплуатационной службе;

мероприятия по бронетанковой службе;

мероприятия по автомобильной службе;

мероприятия по службе ракетно-артиллерийского вооружения;

мероприятия по химической службе;

мероприятия по инженерной службе;

мероприятия по службе связи;

мероприятия по торгово-бытовому обеспечению и т. д. по другим службам;

прочие мероприятия.

раздел общих вопросов войскового хозяйства, планирования и контроля включаются хозяйственные мероприятия и работы по обеспечению воинских частей (подразделений), тре-

бующие при их выполнении совместного участия штаба и нескольких родов войск и служб. Здесь также указываются мероприятия, проводимые под руководством командира части (соединения) и его заместителей.

общим вопросам относятся: мероприятия по повышению боевой и мобилизационной готовности родов войск и служб, связанные с созданием материально-технической базы; подготовка родов войск и служб к учениям и обеспечение этих учений и выходов подразделений (частей) в учебный центр (лагерь); прием и обслуживание прибывающего в часть (соединение) молодого пополнения; подготовка к увольнению в запас военнослужащих срочной службы; обслуживание военнообязанных, призываемых на учебные сборы; смотр войскового хозяйства или его отдельных объектов по плану воинской части (соединения) или старших начальников; работа внутренних проверочных комиссий, подготовка учебно-материальной базы боевой и государственно-правовой подготовки и другие вопросы.

В разделах по всем службам предусматриваются мероприятия, связанные с получением подвозом материальных средств, оборудованием и благоустройством складов, и подготовкой их к работе в весенне-летний или осенне-зимний периоды, обеспечением материальными средствами подразделений (частей), техническим обслуживанием, ремонтом, консервацией, расконсервацией и переконсервацией техники т.п.

Кроме того, в разделах по службам отражаются также и специфические вопросы работы этих служб:

по службе горючего и смазочных материалов – оборудование заправочных пунктов и подъездных путей к ним; проведение противопожарных мероприятий на территории склада; контроль качества и освежение запасов горючего; сбор и сдача отработанных нефтепродуктов, зачистка резервуаров и другие мероприятия;

по продовольственной службе – заготовка (прием от предприятия-поставщиков любых форм собственности согласно договоров картофеля и овощей; подготовка и ремонт овощехранилищ и холодильного хозяйства; закладка картофеля и овощей на хранение, квашение капусты, переборка картофеля и овощей и зачистка овощехранилищ); ремонт и проверка средств измерений, ремонт продовольственной тары, сдача возвратной тары поставщикам и т.д.;

по вещевой службе – выдача в подразделения (части) вещевого имущества для сезонной смены по срокам носки и его клеймение; дооборудование комнат бытового обслуживания, пополнение их материалами и принадлежностями; подготовка к работе оборудования мастерской по ремонту вещевого имущества, сушилок

для просушки обмундирования и обуви, а также банно-прачечного оборудования; химическая чистка обмундирования и другого имущества; прием имущества от подразделений после массовой выдачи; изъятие из пользования лыж и другого спортивного инвентаря, организация их ремонта и хранения и другие мероприятия;

по квартирно-эксплуатационной службе – строительство и ремонт казарменно-жилищно-го фонда и коммунальных сооружений, ремонт казарменного инвентаря и мебели, составление заявок на строительные материалы, подготовка казарменных и служебных помещений к зиме, проверка и ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения; заготовка, завоз и организация хранения топлива; противопожарная подготовка объектов к летнему и зимнему периодам, заготовка пожарного инвентаря, ремонт пожарных водоемов и подъездных путей к ним, озеленение территории военных городков, организация ремонта и эксплуатация железнодорожных подъездных путей и т. д.;

по техническим службам (бронетанковая, автомобильная, ракетно-артиллерийского вооружения, инженерная, химическая, связи) – оборудование, благоустройство и совершенствование учебных центров, парков, мастерских, пунктов технического обслуживания и другие мероприятия;

по торгово-бытовому обеспечению – развитие, ремонт и благоустройство существующих предприятий торгово-бытового обслуживания и другие мероприятия согласно действующему законодательству Республики Казахстан.

Специфические вопросы хозяйственной деятельности в годовом хозяйственном плане могут излагаться и по другим службам.

В числе прочих мероприятий указываются общие хозяйственные работы, не включенные перечисленные выше разделы, но требующие для своего выполнения материальных и денежных средств или выделения рабочей силы и транспорта. К ним относятся оборудование спортивных городков и другие мероприятия.

В годовой хозяйственный план части включаются работы и мероприятия, возложенные на тыл соединения, а также выполняемые частями интересах всего соединения под общим руководством командира части, его заместителей, начальников родов войск и служб соединения, либо проводимые в частях и соединении в сроки, установленные командиром части или старшими командирами (начальниками).

Выписки из годового хозяйственного плана соединения высылаются в подчиненные части.

Годовой хозяйственный план части (соединения) в зависимости от изменения обстановки и поступления новых данных от вышестоящих штабов и служб в течение года корректируется. Уточненные мероприятия отражаются в месячных пла-



нах работ заместителей командира, начальников родов войск и служб части (соединения).

воинских частях, находящихся на обеспечении в других частях, годовой хозяйственный план может не составляться.

авиационной части годовой хозяйственный план разрабатывается начальником штаба совместно с заместителями командира части и начальниками служб.

годовой хозяйственный план авиационной части, кроме изложенных выше разделов, также включаются:

1) мероприятия по эксплуатационному содержанию аэродромов, ремонт отдельных элементов аэродромов и аэродромных сооружений; подготовка аэродромов к осенне-зимней и весенне-летней эксплуатации, оборудование и подготовка к зиме парка аэродромных машин и механизмов и другие мероприятия;

2) мероприятия по автомобильной и электрогазовой службе - оборудование и подготовка к зиме автомобильного парка, смотры автомобильной и электрогазовой техники, перевод машин на зимнюю и летнюю эксплуатацию, проверка состояния техники, хранящейся на консервации, и т. д.;

3) мероприятия по службам авиационно-технической, авиационного вооружения, ракет и боеприпасов – оборудование и ремонт складских помещений, консервация и переконсервация вооружения и имущества, хранящихся на складах части, и другие мероприятия. Годовой хозяйственный план авиационной части подписывается начальником штаба и утверждается командиром части [Устав Внутренней службы ВС РК; Инструкция о войсковом хозяйстве ВС РК].

В итоге:

1. Изменение, военно-политических и экономических условий, появление принципиально новых группировок войск и способов ПДВ оказывают превентивное влияние на изменение приоритетов и содержания задач систем МТО ВС в УПД. Планирование хозяйственной деятельности воинской части, должно осуществляться во взаимосвязи с финансовым планированием, а также с учетом выделенных лимитов бюджетных ассигнований и наличия материальных средств.

2. МТО ВС имеет схожую структуру, вместе с тем она обладает ограниченными возможностями по обеспечению возросших потребностей войск (сил) в УПД, не располагает резервами сил и средств без их наращивания, что определяет необходимость развития, совершенствования СМТО ПДВ и улучшения качества планирования.

3. Установлено, что основные проблемы и противоречия при создании и функционировании СМТО ПДВ вызваны несоответствием большого количества разноплановых задач, возложенных на ее подсистемы и ограниченными возможностями их элементов (ОУ и СЧО МТО).

4. Развитие рыночной экономики, расширение сектора экономики предоставляющих МС и специализированные услуги в области МТО вызывает необходимость совершенствования существующих и разработки новых моделей и методик оценки, и повышения эффективности СМТО ПДВ.

Таким образом, развитие системы материально-технического обеспечения военной организации представляет собой непрерывный многоплановый процесс. Рассмотренные нами вопросы имеют важное государственное значение и требуют не только эффективного решения на практике, но и дальнейшей научной проработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Устав Внутренней службы ВС РК. Утвержден Указом Президента РК от 5.06.2007 г. № 364.
Приказ №1, МО РК от 5.01.2005, «Инструкция о войсковом (корабельном) хозяйстве Вооруженных Сил Республики Казахстан».
Ахметов Р.Р. Основы материально-технического обеспечения войск: учебное пособие / Р.Р. Ахметов. – Омск: СибАДИ, 2011 – 152 с.
Цельковских А.А., Демков В.В., Слинько С.А. Организация материально-технического обеспечения повседневной деятельности войск. Учебник. Часть 2. Основы организации и ведения войскового хозяйства: ВА МТО, 2014, инв. № 02197, стр. 118-147



Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич доктор исторических наук, доцент и.о. профессор
Международный университет
Silkway г.Шымкент, Казахстан



Агайдаров Темирбек Садукасович
Кандидат юридических наук
Международный университет
Silkway г.Шымкент, Казахстан

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Түйін. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында патша үкіметі Ресей империясының орталық аймақтарындағы жер мәселесін шешуді мақсат етіп, Қазақстанда қоныс аудару қозғалысын ынталандыру саясатын жүргізді. Ол үшін арнайы заңдар қабылданды, қоныс аудару бөлімдері құрылды, қазақ жерлерін отарлау үшін қолайлы жерлерді анықтау үшін экспедициялар бірнеше рет жүргізілді. Иммигранттар ең жақсы құнарлы учаскелерді алуға мүмкіндік беретін маңызды құқықтар мен артықшылықтарға ие болды. Қалыптасу практикасында байырғы қазақ халқының мүдделеріне назар аударылмады, көшпелі экономиканың ерекшеліктері ескерілмеді.

Түйінді сөздер: иммигранттар, аз жерлер, жер комиссиясы, жерге орналастыру, көшпелі шаруашылық.

Резюме. В конце 19-начала 20 века царское правительство, преследуя задачи решения земельного вопроса в центральных районах Российской империи, проводило политику поощрения переселенческого движения в Казахстан. Для этого были приняты специальные законы, созданы Переселенческие управления и неоднократно предпринимались экспедиции с целью выяснения казахских земель пригодных для колонизации. Переселенцы пользовались значительными правами и привилегиями, позволившим им захватить лучшие плодородные участки. В нормотворческой практике не уделялось внимания интересам коренного казахского населения, не учитывалась специфика кочевого хозяйства.

Ключевые слова: переселенцы, малоземельные районы, Поземельно-Податные Комиссии, землеустроительные работы, кочевое хозяйство.

Summary. At the end of the 19-th and the beginning of the 20-th century the imperial government, pursuing tasks of the solution of the land question in the central regions of the Russian Empire, pursued policy of encouragement of the resettlement movement to Kazakhstan. Special laws were adopted for this purpose, Resettlement managements are created and expeditions for the purpose of clarification of the Kazakh lands suitable for colonization were repeatedly undertaken. The immigrants had the considerable rights and privileges, which allowed them to take the best fertile sites. In rule-making practice it wasn't paid attention to interests of the indigenous Kazakh people, specifics of nomadic economy weren't considered.

Keywords: immigrants, land-poor areas, Land and Podatny Commissions, land management works, nomadic economy.

До 60-х годов 19 века переселение не обеспеченных землею крестьянских хозяйств из малоземельных районов России на территорию Казахстана проходило стихийно и не имело правовой основы земледельческим хозяйством. Лишь 12 июля 1889 года был издан закон «О добровольном переселении сельских обывателей и мещан на казенные зем-ли», ставший основным переселенческим законом. С его изданием наплыв переселенцев в казахскую степь усилился: если в середине 80-х годов их количество не превышало 30 тыс., то в 1897 году составило уже 42 тыс. [ЦГА РК].

В 1893 году царским правительством впервые было признано необходимым приступить к исследованию Степных областей с целью выяснения площадей, могущих быть использованными для нужд русской колонизации в казахских степях, а отнюдь не для изучения естественных условий Казахстана. Основной задачей этой и последующих экспедиций являлась необходимость обоснования возможности переселения на территорию Казахстана. С правильным разрешением этого вопроса была тесно связана, как констатировала составленная Канцелярией генерал-губернатора записка, «не только вполне



справедливая забота о 1,5 миллионной киргизской народности, могущей эксплуатировать при кочевой жизни такие места, которые без кочевников стояли бы пустыми, но, в значительной мере, и самый успех и рациональная постановка дела колонизации [ЦГА РК].

С изданием нового переселенческого закона, оно официально было признано одним из способов улучшения быта малоземельного населения внутренних губерний Российской империи посредством действия принципов свободы и поощряемости. Издание закона от 6 июня 1904 года вызвало необходимость выделения новых колонизационных фондов.

Объектом систематических расхищений являлись не только северные районы Казахстана. Взоры царизма были обращены и на южные регионы — на Семиреченскую и Сырдарьинскую области. Однако в этих районах, в отличие от северных не было подготовленного сельскохозяйственного земельного фонда в силу природно-климатических условий, о чем речь шла выше. Так как подготовка земельного фонда посредством орошения требовала больших усилий, нежели изъятия в Северном Казахстане, то на некоторое время этот вопрос был снят с повестки дня, и Туркестан официально считался закрытым для переселения. Это не означало, что и фактически ставились преграды для самовольного переселения. По материалам К.Палена видно, что в 1902 году в Семиреченской области насчитывалось около 16 тыс., в 1907 — 24 тыс. 700 и в 1908 году — 30 тыс. самовольных переселенцев. Вместе с тем, в 1895 году в Сыр-Дарьинской области было образовано 45 русских земледельческих поселков, к 1910 году в этой области насчитывалось 7 тыс. 778 самовольных переселенцев [В.Киршбаума, 1914.- 478 с.].

Значительно усилилась русская колонизация Сыр-Дарьинской области в начале 90-х годов XIX века под влиянием неурожая в России и переселенческих районах Степного Казахстана, а также благодаря деятельности местной администрации. В Закаспийской области, отошедшей впоследствии к Казахстану, переселение было незначительным. До 1906 года в Закаспийской области было изъято 10 тыс. 318 десятин земли, в 1908-1909 годах в Закаспийскую область пришла 121 семья.

Кроме вышеозначенного, фактором, сдерживавшим колонизацию Туркестана, и в частности Сыр-Дарьинской области, явилось законодательство, регулировавшее земельные отношения в данном регионе, приведшее к иному, нежели в Северном Казахстане, порядку изъятий земель. Во-первых, отличались права населения на землю. В статье 255 Туркестанского Положения, по которому управлялось население Сыр-Дарьинской области, отмечалось, что закреплению за оседлым населением подлежат все

состоящие в постоянном потомственном владении, пользовании и распоряжении сего населения земли, как искусственно орошаемые, так и богарные, а равно земли необрабатываемые. В силу статьи 279 означенного Положения, с переходом кочевых населения к оседлому быту, обрабатываемые ими земли подлежали утверждению за ними на равных основаниях с оседлыми туземцами. Кроме того, в Туркестанском положении не было статьи, предоставляющей правительству право изъятия из пользования кочевников земельных излишков. Каждый раз при изъятиях земли необходимо было согласовывать этот вопрос с местной администрацией [Журнал Сопещения о постановке переселения и землеустройства в областях 1909, 92 с]. Таким образом, в оседлой части Туркестана было закреплено право частной собственности на землю с видимым равенством всех частновладельцев перед законом. Что же касается кочевых населения, то занятые по-следними земли были признаны государственной собственностью, находящимися в бессрочном общественном пользовании населения.

В Туркестанском регионе в 1886 году были созданы особые Поземельно-Податные Комиссии, которые производили землеустроительные работы. В пределах Казахстана устройству было подвергнуто население нескольких волостей в пределах уездов Чимкентского и Туркестанского [Поземельно-податное дело, 1910, 389с]. Поземельно-податные комиссии отводили земли оседлому населению по фактическому пользованию, не придерживаясь каких-либо земельных норм. Вместе с тем поземельно-податные комиссии стремились при землеустройстве соблюдать территориальный принцип, что нанесло серьезный удар по традиционному землепользованию казахского населения в Сыр-Дарьинской области. Однако, случаи перевода кочевников на оседлость и их землеустройство имели место лишь до 1900 года, когда это дело связывалось с общим поземельным устройством оседлого населения и находилось в руках Поземельно-Податной Комиссии; в тех же местностях, на которые действия Комиссии не распространялись, перевод на оседлость не производился, так как администрация не была в этом заинтересована. К началу XX века в Сырдарьинской области наблюдалось случайное разграничение казахов на оседлых и кочевых. Так, в Ташкентском уезде все казахи оказались оседлыми только потому, что в таковом быте их утвердили поземельно-податные комиссии, в уездах же Чимкентском и Аулиеатинском такие же казахи-земледельцы были оставлены в кочевом положении. Весь результат работ поземельно-податных комиссий в Сырдарьинской области заключался в том, что за казахским населением Ташкентского уезда было закреплено 372 тыс. 838,5 десятин земли [Мате-

риалы по киргизскому землепользованию, 1908, 608с].

Обострение аграрного вопроса в России в ходе революционных событий 1905-1907 годов привело к апогею колониально-захватнической земельной политики Российского правительства по отношению к территории Казахстана. Незнание действительного состояния земельного дела в Казахстане привело русских чиновников

перенесению основных подходов в решении аграрного вопроса в Центральной России на Казахстан. Вне какого-либо учета остались физико-географические условия различных районов Казахстана, что позволило продолжить политику на увеличение колониационного фонда.

Наряду с повторными экспедициями в Северных районах были организованы обследования южных районов для вывода норм земельного обеспечения казахов. Так, Семиреченская область была обследована П. Румянцевым. Эта экспедиция рассчитала земельные нормы на содержание скота при пастбищном его содержании.

Экспедиционные обследования землепользования казахского населения проводились также и в Сыр-Дарьинской области в 1908 году. Например, в Чимкентском уезде было определено как нормальное - хозяйство, обладающее 9,2 - 9,3 десятины пашни и 7,5 единиц скота. Количество необходимой земли - пашни, покоса, выгона было определено в 21,3 десятины земли на хозяйство [ЦГА РК].

На данном этапе оставление казахскому населению определенного количества земли не являлось мероприятием землеустроительного характера. Эти нормы были объявлены необходимыми для обеспечения существующего хозяйства, но не были юридически закреплены за казахским населением. Данное состояние дела позволяло периодически уменьшать земельные нормы казахов по мере необходимости увеличения колониационного фонда. Эффективность системы нормирования земель кочевого населения вызывает сомнение, так как она противоречит основному содержанию структуры кочевого и полукочевого хозяйствования, которая не предполагает каких-либо ограничительных мероприятий. Применение системы нормирования, на наш взгляд, приемлемо по отношению к зимовым стойбищам, пахотным землям, но не в отношении остальных видов угодий. Эта система норм была применена лишь с целью завуалировать истинное содержание процесса землеотводных работ в пользу переселенцев. Сама российская общественность неоднозначно относилась к системе норм. В частности, К. Пален признавал, что нормы вносят элемент случайности и открывают полный простор произволу землеотводных чинов в определении размеров землепользования казахов. Однако, совершенно непонятно, почему официальные круги остано-

вили свое внимание на системе нормирования. Она согласовывалась с интересами колониального государства, так как давала возможность первоначального, быстрого определения земельных излишков.

Неправильный подход практически всех экспедиций по обследованию казахских земель, решивший судьбу экономического и физического существования казахов, заключался в том, что теми средствами и методами, при помощи которых исчислялись излишки, нельзя было определить производительность земли, а, следовательно, и характер детерминирования ею форм казахского хозяйства. Естественно, что экспедиции совершенно не решили задачу обеспечения существующего быта казахов. Провозглашение официальными чиновниками этого принципа было лишь демагогией и прикрытием истинных целей. Весьма крупное значение в вопросах использования пастбищ имел состав стад. Этот фактор совершенно не учитывался в ходе работ экспедиций, и поэтому были неизбежны ошибки при установлении земельных норм в силу того, что различные виды скота использовали одни

те же пастбища с различной интенсивностью. Даже при желании оставить казахам необходимые им земли, статистические экспедиции встретились бы с рядом трудностей: запутанностью разбросанностью казахского землепользования, связанных со способами использования «жайлау», «коктеу», «кузеу», пахотных и сенокосных угодий. При таких условиях не могло быть общего землепользования для такой значительной группы населения, как установленная статистическим отрядом — община. Кроме того, определить, какие земли наиболее необходимы казахскому населению, практически было невозможно, так как все они являлись важными в разные времена года. Об экономической безрезультативности проведенных обследований казахского землепользования свидетельствует весь ход их проведения. Очень показательны в этом отношении высказывания А.Кауфмана об этом. Он настаивал на запрещении партиям производить исследования малоземельных оседлых районов и представлял вполне целесообразным и вполне допустимым замену сплошного исследования — выборочным.

Таким образом, колонизаторско-грабительский характер проведенных обследований казахского землепользования не вызывает никакого сомнения. В целом, с 1906 по 1914 год Переселенческое Управление при помощи 19 экспедиционных отрядов обследовало около 40 млн. десятин земли. Свыше 16 млн. десятин были признаны пригодными для культурной разработки [ЦГА республики Узбекистан].

Следующий шаг Российского правительства, вызвавший очередное обострение земельного вопроса в Казахстане, выразился в разработке



нового аграрного законодательства. Автор этого проекта — П. Столыпин — наметил ряд аграрных преобразований, преследовавших целью эконо-мическое развитие России.

Спустя три года — в 1909 году царское правительство выдвинуло «новый курс» в переселенческой политике, основной задачей которого должно было быть не выселение крестьянских масс из Центральной России, а заселение ок-раин русскими людьми. Пик переселенческого движения, по мнению известного исследователя А.Турсунбаева, пришелся на 1909 год, когда численность переселенцев достигла 87 тыс. 711 душ мужского пола, прирост по сравнению с 1906 годом составлял 350%.

период столыпинщины переселение в Среднюю Азию проводилось в основном на территорию кочевых районов Семиреченской

Сырдарьинской областей. В 1906 году помощник Туркестанского генерал-губернатора писал: «совершенно свободных, удобных под посе-ления земель нет и, говоря о русской колонизации, приходится иметь в виду, что она может быть совершена не иначе, как за счет земель занимаемых ныне кочевниками [ЦГА РК].

1910 году Семиречье было официально открыто для русских переселенцев. Но движение переселенцев в Семиреченскую область началось еще до открытия в области работ Переселенческого Управления. К водворению переселенцев было преступлено еще в 1907 году.

Из доклада заведующего Переселенческим делом в Семиреченской области С.Н. Велецкого следовало, что всего удобных земель для хлебо-пашества в этой области насчитывалось 4 млн. 100 тысяч десятин. Их них до 1 января 1913 года было изъято в переселенческий фонд — 2 млн. 674 тысячи десятин или 65% от всей площади удобных земель. В это количество земель не входили те земли, которые были самовольно захва-чены русским населением.

начале XX века колониальная администрация начала насаждение в Казахстане крупных хозяйств. Земельный фонд для этой цели выделялся в Акмо-линской, Семипалатинской, Тургайской, Семиреченской областях, в Туркестане, причем 80% отведенных участков составляли черноземные пашни. Вопрос о казахских пашнях являлся объектом обсуждения временных комиссий, статистиков, которые высказывали весьма противоречивые суждения. С одной стороны, указывалось на то, что казахи слабо связаны со своими пашнями и ничего не потеряют, если им придется перенести свои запашки на другое место. Вместе с тем считалось, что разбросанность казахских пашен является препятствием к использованию для нужд переселенческого дела, имеющих в пользовании кочевников излишних земель, а, следовательно, это пре-пятствие необходимо ликвидировать. Практи-

ческие действия колониальной администрации противоречили теоретическим подходам, признававшим, что земли, удобные для распашки, необходимо сохранять за казахами в количестве, допускающем развитие земледелия и возможность перехода от кочевого скотоводства к оседлому.

Вместе с тем, это положение сопровождалось оговоркой, что в случае крайне необходимого для образования участков допускается смеще-ние зимовых стойбищ казахов. Именно это примечание явилось юридическим основанием для злоупотреблений на местах, которое приобрело большие размеры в связи с тем, что именно вокруг зимовых стойбищ велась борьба между казахским населением и русскими пришельцами. Сами переселенческие чиновники признавали, что «...вопреки закона об отчуждении зимовок, клеверников, пашен лишь в исключительных случаях, такое отчуждение принято за правило» [ЦГА РК].

Из землепользования казахского населе-ния изымались не только земли, пригодные для хлебопашества, но и пастбищные угодья, на которых впоследствии устраивалось переселенческое население. Было обычным явлением образование переселенческих участков в летовках. Особенно это наблюдалось в северных районах Семиреченской области, где землеотводные работы про-изводились в богарной полосе, в которой находились летние пастбища. Колониальная администрация очень легко решала вопрос об ограничении казахского землепользования. Царское правительство выдворяло казахское население с исконно насиженных мест в иные климатические полосы со скудным обеспечением питьевой водой, где требовались не только приспособление к новым свойствам пастбищ, но развитие иных отраслей животноводства. При изъятиях земель русские чиновники не учитывали особенности организации казахского хозяйства, сложившейся в результате непрерывных усилий по приспособлению хозяйства к природным условиям или к обитаемой среде, в частности, то, что кочевые хозяйства совершали свои передвижения по пути наибольшего удобства для скота в строго определенном для кочевков направлении, а районы передвижения были строго ограничены и места стоянок известны. Переселенческие чиновники неоднократно подвергали обсуждению вопрос о кочевых путях к летовочным пространствам. Необходимость сохранения не вызвала сомнений, однако практические пути решения этого вопроса могли губительно отразиться на кочевом хозяйстве.

При образовании переселенческих участ-ков нередко производилась нарезка удобных участков для земледелия, располагавшихся на скотопроегонной дороге или на «жайлау». При распашке эти участки создавали препятствия для

перехода кочевников на летовки. В результате оказывались неиспользованными плодородные пастбища и как следствие этого — происходило сокращение кочевого сектора хозяйствования. Еще одна причина, сдерживавшая возможность использования земель Казахстана в период интенсивной колонизации посредством кочевых форм хозяйствования, заключалась в недостаточности оставляемых земельных норм, периодически урезаемых с приходом новой экспедиции. Незнание всей палитры особенностей землепользования в Казахстане, особенно в кочевых и полукочевых районах, приводило статистиков к неверному исчислению емкости пастбищно-скотоводческой территории. Неудобные и удобные земли переселенческими чиновниками определялись лишь визуальным осмотром. Они не учитывали, что не все площади пастбищных угодий могут использоваться, например, в силу отсутствия водоемов, или же не знали, что утилизации растительного покрова мог препятствовать даже состав стад.

Так как царское правительство в основу своей переселенческой политики на рубеже 19-20 веков положило идею о возможности широкого проникновения земледелия далеко на юг степей, то в этих условиях скотоводческая форма хозяйствования оказалась неконкурентоспособной. В условиях Казахстана начала 20 века причины видоизменения форм казахского хозяйства заключались не в естественно-эволюционных причинах, а в воздействии насильственно насаждаемых метрополией экономических факторов. Таким образом, переселенческая политика нанесла серьезный удар по традиционной хозяйственной модели скотоводства, являвшейся динамичной системой, которая корректировалась самими общинниками при необходимости под силой воздействия внутренних социально-экономических факторов. Переселенческая политика выступила экзогенным фактором, вызвавшим деградацию кочевой формы хозяйствования, то есть нарушила ход естественного целесообразного освоения земельных ресурсов большей части территории Казахстана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

ЦГА РК, ф.369, оп.д.8537, л.л.2-2об.

ЦГА РК, ф.19, оп.1, д.38, л.3.об.

Землеустройство: сборник законов и распоряжений.- Спб.: Изд.Департамента Гос. зем. имущ.. тип. В. Киршбаума, 1914.- 478 с.

Журнал Соповещания о постановке переселения и землеустройства в областях, управляемых на основании Степного Положения.- Ташкент, 1909,- 92 с.

Поземельно-податное дело.- Спб.: Тип. Гл. Упр. Уделов, 1910, 389 с.

Материалы по киргизскому землепользованию. Т.1. Сырдарьинская область. Ташкентский уезд.- Ташкент: Тип. штаба Туркест. воен. округа, 1908.-608 с.

ЦГА РК, ф.74, оп.2, д.465, л.93об.

Центральный Государственный архив республики Узбекистан (ЦГА РУ), ф.1, оп. 17, д.624, л.1об.; ф.7, оп.3, д.5040, л.58об.

ЦГА РК, ф.19, оп. 1, д.291, л.л.5-5об.

ЦГА РК, ф.25, оп. 1, д.2700, л. 5 об.;



Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич доктор исторических наук, и.о. профессор Международный университет Silkway г.Шымкент. Казахстан



Чинибаева Гульнара Дуйсековна Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Международный университет Silkway г.Шымкент. Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РК В 90-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Түйін. XX ғасырдың 90-шы жылдары қазақстандық білім беру жүйесінде түбегейлі өзгерістер ке-зеңі болды. Біріншіден, білім беруді одан әрі реформалау мен модернизациялау үшін заңнамалық базаны қалыптастыру басты міндет болды. Қиындықтар жаңа білім беру жүйесін құру, өткен жыл-дардағы жетістіктерді жоғалтпау, әлемдік және отандық тәжірибені үйлестіре отырып, сапалы жаңа деңгейге өту үшін оңтайлы тепе-теңдікті құру болды. Өзгеріп отырған саяси және экономикалық жағдайларға сәйкес келетін құқықтық базаны қалыптастыру өте қиын болды.

Түйінді сөздер: білім беру, реформа, нормативтік-құқықтық база, білім беру жүйесі, құрылым-дық құрылғы, реформаның негізгі мақсаттары мен принциптері.

Резюме. 90-е годы XX столетия стали временем коренных преобразований в казахстанской образовательной системе. Прежде всего, главной задачей стало формирование законодательной базы для дальнейшего реформирования и модернизации образования. Трудности заключались в том, чтобы создавая новую систему образования, не утратить достижений прошлых лет, сформировать оптимальный баланс для перехода на качественно новый уровень, сочетающий как мировой, так отечественный опыт. Исключительно сложным было формирование нормативно-правовой базы соответствующей изменившимся политическим и экономическим условиям.

Ключевые слова: образование, реформирование, нормативно-правовая база, система образо-вания, структурное устройство, основные задачи и принципы реформирования.

Summary. The 90-th of the 20-th centuries became the period of the basic transformations in the educational system of Kazakhstan. Formation of the legislative basis for the further reformation and modernization of education became the main task. The difficulty was not to lose the achievements of the past years when creating a new system of education; to form an optimal balance for the transition to a new level, combining both global and domestic experience. Extremely difficult was the formation of the legal framework conforming to the changed political and economic conditions.

Keywords: education, reformation, legal framework, system of education; structural devices, the main objectives and principles of reform.

В 1992 году в Республике Казахстан был при- нят Закон «Об образовании», который заложил правовую основу происходящих изменений в системе образования республики и был направ- лен, прежде всего, на упорядочение системы образования, закрепление прав и обязанностей субъектов образовательного процесса, закреп- ление вопросов, связанных со структурным устройством, управлением, финансированием образования и другими основополагающими принципами устройства этой сферы [Закон РК «Об образовании» 1992].

В соответствии с данным Законом основны- ми задачами образования стало создание необ- ходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечело-

веческих ценностей, достижений науки и практи- ки. Законом на государство возлагалась забота о своих гражданах на всех ступенях непрерывного образования: семейном воспитании, дошколь- ным воспитанием, общим средним образова- нием, внешкольным воспитанием и обучением, профессионально-техническим образованием, среднеспециальным образованием, высшим образованием, послевузовским образованием (аспирантура, докторантура и т.п.), дополнитель- ным образованием [Казахстанская правда, 1992].

По существу Закон «Об образовании» 1992 года регламентировал для начала 90-х годов все этапы образования и стороны образовательной системы, и он послужил основой для разработки Закона «О высшем образовании» и всех типо-

вых положений образовательного процесса в республике.

Конституция Республики Казахстан, принятая 28 января 1993 года, подтвердила права каждого гражданина республики на образование, которое обеспечивается бесплатным средним, среднеспециальным, высшим образованием в государственных учебных заведениях. Конституцией определялось, что организации и лица, способствующие развитию образования, науки и культуры, пользуются поддержкой государства [Конституция РК, 1993].

Нормативным актом, определившим принципы государственной политики в области высшего образования, стал Закон Республики Казахстан «О высшем образовании», принятый в 1993 году в соответствии с Конституцией 1993 г. Он закрепил правовые, экономические и социальные основы организации и деятельности высших учебных заведений, направлен на создание условий реализации гражданами своих конституционных прав, на получение высшего образования, регулирует отношения между субъектами образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности, компетенцию и ответственность [Казахстанская правда, 1993]. Закон, развивая конституционные положения об основных направлениях развития высшего образования, конкретизировал ее цели: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном и культурном развитии, приобретении высокой квалификации в избранной области, а также организацию и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований, подготовку и переподготовку специалистов, научно-педагогических кадров высшей квалификации для преподавательской работы в вузах на основе полной перестройки всей работы высшей школы. Законом определены основные принципы высшего образования, нацеливающие на его перспективу и приоритетные направления. Это государственная поддержка и приоритетное развитие образования и науки, постоянное совершенствование сети высшего образования и науки.

В то же время сложные условия переходного периода, социально-экономические перемены породили ряд негативных факторов и в области образования. Принятые в более поздние сроки Конституция Республики Казахстан (1993 г.).

Законы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «О внесении изменений и дополнений в Закон Казахской ССР «О собственности в Казахской ССР» и другие законодательные акты вступили в противоречие с действующим законодательством республики в области образования. Приостановление Верховным Советом Республики Казахстан статьи Закона «Об образовании» по налоговым и социальным льготам, введение системы компенсационных выплат

привели к разрушению материально-технической базы учреждений образования, отрицательно стали отражаться на создании собственной индустрии, недостаточному развитию негосударственных учреждений образования и оттоку педагогических кадров из системы. Возникшие противоречия также затруднили процесс разработки и согласования подзаконных актов с заинтересованными министерствами и ведомствами.

27 января 1995 года был принят Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» [Указ Президента РК по вопросам образования 1995]. Эти изменения и дополнения, внесенные в законопроект, были направлены на сохранение и развитие существующей системы образования, формирование ее приоритетности в сфере государственной политики. Наиболее существенные изменения были внесены в статьи Закона «Об образовании» о структуре системы образования, уточнению функций органов управления образования в соответствии с уровнем компетенции, правах и социальных гарантиях участников образовательного процесса.

Правовые основы образовательного процесса получили свое дальнейшее развитие в новой Конституции Республики Казахстан, принятой 30 августа 1995 г. Так, статьей 30 этой Конституции гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях [Конституция РК, 1995]. Получение среднего образования является обязательным для всех. Каждый гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. При этом государство устанавливает общеобязательные стандарты образования для любых учебных заведений. В соответствии с этой статьей, каждый гражданин республики имеет конституционные права на получение образования любой ступени, любого уровня и любой направленности. При этом образование может быть получено как в государственных, так и в частных учебных заведениях.

К концу 90-х годов изменившиеся реалии в жизни казахстанского общества выявили несоответствие нормативно-правовой базы образования ее дальнейшему развитию. Основные причины этого были связаны с тем что:

- некоторые статьи и нормы действующих законов «Об образовании», «О высшем образовании» перестали действовать и вступили в противоречие с другими законами республики;
- совокупность статей этих законов и девяти



законодательных актов об изменениях и дополнениях оказались недостаточными, неполными для дальнейшего правового обеспечения развития системы образования страны;

- новые образовательные и информационные технологии, стандарты обучения и воспитания молодежи потребовали целесообразности принятия единого Закона «Об образовании».

Обсуждение и принятие нового Закона были неоднозначными и в ходе подготовки претерпели несколько изменений. Первый вариант Закона был принят на совместном заседании Парламента 1 апреля 1999 г. и представлен на утверждение Президенту страны. Однако, глава государства указал депутатам, что ряд принятых ими статей противоречит действующему Закону «О государственном предприятии»

Гражданскому кодексу республики. В Законе неоправданно был расширен круг организаций образования, на чью деятельность необходима лицензия, что противоречило Указу Президента, имеющему силу Закона, «О лицензировании». Были откорректированы также статьи Закона, по которым студентам-заочникам предоставлялось право на отпуск во время выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов. Только после обсуждения и одобрения 7 июня 1999 года Парламентом Республики Казахстан был принят новый Закон «Об образовании» [За-кон «Об образовании» 1999]. В этом Законе в разделе основных принципов государственной политики в области образования, в отличие от предыдущего Закона, были добавлены следующие изменения: доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; стимулирование личности и развитие одаренности; единство воспитания и обучения; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производств; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

Получение же бесплатного образования по новому Закону гарантируется гражданам республики для получения среднего общего и начального профессионального образования и на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного среднего профессионального образования, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в организациях образования в пределах государственных обязательных образовательных стандартов образования.

Для получения же профессионального образования создается уже система государственного образовательного кредитования, включающая предоставляемые на конкурсной основе государственный образовательный кредит и го-

сударственный студенческий кредит. При этом государство стимулирует развитие негосударственного образовательного кредитования путем предоставления льгот по налогообложению. Государство же берет на себя частично или полностью расходы на содержание социально незащищенным категориям граждан, размеры которых отдельно определяются Правительством.

соответствии со статьей 21 Закона образование подразделяется на общее образование и профессиональное образование. Общее образование включает в себя дошкольное воспитание и обучение, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное общее образование. Содержание общего образования на каждой его ступени определяется соответствующей общеобразовательной программой.

Профессиональное же образование включает начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. Содержание профессионального образования также на каждой ступени определяется профессиональной программой.

По уровню образования, на основе непрерывности и преемственности образовательных программ устанавливается дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

соответствии с новой моделью системы образования в высшем профессиональном образовании устанавливались три ступени:

- высшее базовое образование (бакалавриат), высшее специальное образование, высшее научно-педагогическое или специализированное образование (магистратура). Для некоторых медицинских специальностей была восстановлена интернатура.

И, наконец, статьей 43 нового закона была кардинально изменена система государственного финансирования всей сферы образования, устанавливается многоканальность в финансовом обеспечении организаций образования. Стержневой определена идея о финансировании обучения конкретного обучающегося, а не организации образования в целом, которая предполагает:

- финансирование государственного сектора среднего профессионального и высшего образования будет осуществляться через систему государственного заказа, реализуемого в колледжах и вузах — посредством конкурсного размещения государством образовательных грантов или льготных образовательных кредитов; введение принципиального новшества, согласно которому негосударственные организации

профессионального образования могут претендовать на прием по образовательному кредиту или гранту;

в данном Законе единственным из всех учреждений, состоящим на госбюджете, общеобразовательным и профессионально-техническим школам предоставляется право распоряжаться заработанными внебюджетными средствами с сохранением спецсчетов;

законодательное закрепление действующей нормы учебных недельных нагрузок, соотношения преподавателей и студентов, а также льготы, существующие в системе образования. Хотя этот период Казахстан занимал первое место

постсоветском пространстве по среднемесячной зарплате (127 долларов США), тем не менее,

законе представлялось право самим учебным заведениям дополнительно вводить поощрительную систему.

Законом право получения государственных стипендий сохраняется до завершения обучения за студентами, обучающимся в настоящее время по госзаказу, а также за определенными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-сироты, дети-инвалиды, дети из многодетных семей).

В соответствии с новым Законом обучение и организация учебно-воспитательной работы должна строиться по образовательным программам и по следующим направлениям:

воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание националь-

ных, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа;

- правовое образование, формирующее высокую правовую культуру и правовое сознание;

гражданское образование, опирающееся на концепцию гуманитарного образования [Государственная Программа развития образования РК, 2005-2010].

Содержание же образовательных процессов опирается на разработанные Государственные образовательные стандарты, определяющие совокупность общих требований по каждому уровню образования.

Таким образом, новый Закон предусматривает несколько краеугольных новшеств, по которым углубляется процесс демократизации управления сферой образования, существенно расширяется самостоятельность учебных заведений в организационных, педагогических, учебных, воспитательных и хозяйственных вопросах. Все это должно было позволить вывести отечественное образование на качественно новый уровень и дать импульс к обновлению образовательной сферы.

Таким образом, результаты образовательных реформ, проведенных в РК в 90-х годах, позволили стране выйти на новый уровень модернизации и создать базовые условия для формирования эффективно функционирующей системы образования, позволяющей Казахстану занять достойное место в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон РК «Об образовании». / Казахстанская правда, 1992 г.

Там же.

Конституция Республики Казахстан. Казахстанская правда, 29 января 1993 года.

Закон Республики Казахстан «О высшем образовании». Казахстанская правда, 1993 г.

Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» от 27 января 1995 года.

Конституция Республики Казахстан. Казахстанская правда, 31 августа 1995г.

Закон «Об образовании» от 7 июня 1999 года. Казахстанская правда, 8 июня 1999 г.

Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.



Сидорова Наталья Владимировна

кандидат юридических наук
доцент кафедры правового регулирования экономических отношений Карагандинский экономический университет
Казпотребсоюза г. Караганда, Республика Казахстан



Сатбаева Куралай

кандидат юридических наук
доцент кафедры правового регулирования экономических отношений, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВООГРАНИЧЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Түйін. Төтенше жағдай кезінде, мәні төтенше жағдайдың жағымсыз салдарын жою, сондай-ақ мемлекеттің барлық аумағында жағдайды және құқықтық тәртіпті тұрақтандыру болып табылатын, төтенше шаралар жүзеге асырылады. Бұл шаралар төтенше жағдайлар аймағында орналасқан барлық құқықтық қатынастар субъектілерінің: адамның, заңды тұлғалардың, мемлекеттік органдардың және т.б. – мүдделеріне, құқықтары мен бостандықтарына әсер етеді. Төтенше жағдай институтының негізгі элементі адамның жекелеген құқықтары мен бостандықтарын шектеу немесе тоқтата тұру, қосымша міндеттер жүктеу болып табылады. Мақалада Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған төтенше жағдай кезінде адамның конституциялық құқықтары мен бостандықтарына құқықтық шектеулер жүйесі конституциялық ережелер мен халықаралық адам құқықтары стандарттарының ережелері тұрғысынан зерттеледі.

Түйінді сөздер: правоограничения, төтенше жағдай, адамның конституциялық құқықтары мен бостандықтары, құқықтық шектеулер, конституция, адам, азамат, мемлекет, құқықтар мен бостандықтар кепілдіктері.

Резюме. В условиях чрезвычайного положения реализовываются чрезвычайные меры, сущность которых состоит в устранении негативных последствий чрезвычайной ситуации, а также в стабилизации обстановки и правопорядка на всей территории государства. Данные меры затрагивают интересы, права и свободы всех субъектов правоотношений, находящихся

зоне действия чрезвычайных мер: человека, независимо от гражданства, юридических лиц, общественных объединений, государственных органов и др. Ключевым элементом института чрезвычайного положения является ограничение или приостановление отдельных прав и свобод человека, возложение дополнительных обязанностей. В настоящей статье исследуется система правоограничений конституционных прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения, предусмотренных законодательством Республики Казахстан чрез призму конституционных положений и положений международных стандартов в области прав человека.

Ключевые слова: правоограничения, чрезвычайное положение, конституционные права и свободы человека, конституция, человек, гражданин, государство, гарантии прав и свобод.

Summary. In a state of emergency, emergency measures are implemented, the essence of which is to eliminate the negative consequences of an emergency, as well as to stabilize the situation and the rule of law throughout the state. These measures affect the interests, rights and freedoms of all subjects of legal relations located in the zone of emergency measures: a person, regardless of citizenship, legal entities, public associations, government bodies, etc. A key element of the institution of emergency is the restriction or suspension of individual human rights and freedoms, the imposition of additional duties. This article examines the system of legal restrictions on constitutional human rights and freedoms in a state of emergency stipulated by the legislation of the Republic of Kazakhstan through the prism of constitutional provisions and provisions of international human rights standards.

Keywords: legal restrictions, state of emergency, constitutional human rights and freedoms, constitution, man, citizen, state, guarantees of rights and freedoms.

ВВЕДЕНИЕ

Современные угрозы безопасности человека, общества и государства оказывают непосредственное воздействие на создание системы правоограничений индивидуальных прав и свобод человека с целью обеспечения коллективных прав и коллективной безопасности. Данную систему правоограничений не следует воспринимать как отрицание прав человека со стороны государства и нивелирование самой идеи первичности человека, его жизни, прав и свобод. Как бы странно не звучал тезис, но правоограничения – это часть системы конституционных гарантий прав и свобод человека, без которых не будет работать известная всем фраза: «Права человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Следует отметить, что правоограничения личности не противоречат конституционным принципам, а также общепризнанным международным стандартам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии со статьей 29 Всеобщей декларации прав человека 1948 года: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе»¹. Аналогичные нормы содержат иные международные документы в области прав и свобод человека, как на универсальном, так и на региональном уровнях.

В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах введение чрезвычайного положения «не может служить основанием для каких-либо отступлений от закрепленных в пакте прав и свобод: права на жизнь; запрета пыток и других видов жестокого обращения и наказания; запрета рабства и содержания в подневольном состоянии; запрета лишения свободы кого бы то ни было только на том основании, что этот человек не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство; запрета на придание положениям законодательства обратной силы; права каждого человека на признание его правосубъектности; права каждого человека на свободу мысли, совести и религии»².

В то же время международное право не отрицает институт «правоограничений». Сиракуз-

ские принципы толкования ограничений и отступлений от положений Международного пакта о гражданских и политических правах предусматривают отступление от прав человека в связи с чрезвычайным положением, при котором жизнь нации находится под угрозой только в случаях исключительной и действительной или неминуемой опасности, которая угрожает жизни нации.

Угроза жизни нации это угроза, которая:

а) затрагивает все население и либо всю, либо часть территории государства,

б) представляет опасность для физического здоровья населения, политической независимости или территориальной целостности государства или достаточного функционирования институтов, необходимых для обеспечения и защиты признаваемых в Пакте прав».

Анализ международных актов и законодательства Республики Казахстан позволяет обозначить признаки правоограничения конституционных прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения:

1) Правоограничения должны быть предусмотрены исключительно законами Республики Казахстан.

В юридической науке существуют различные подходы к толкованию и определению принципа ограничения прав и свобод человека только законами и его соразмерности. Так, Д.А. Оспанова отмечает необходимость соразмерности установленных законом мер, принимаемых в условиях чрезвычайного положения с достаточностью и законностью ограничений прав и свобод человека [Оспанова Д.А., 2011].

2) Правоограничения имеют негативный характер, так как направлены на создание неблагоприятных условий для человека, уменьшения объема прав и свобод, возложение дополнительных обязанностей, а также связаны с использованием принудительных и силовых средств, установлением мер запретов, защиты и наказаний.

3) Правоограничения могут вводиться исключительно с целью защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения.

4) Абсолютные права и свободы человека не могут быть ограничены ни при каких условиях.

Конституционные основания ограничения прав и свобод человека определены в статье 39 Конституции Республики Казахстан, в соответ-

¹ Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. [Электронный ресурс]. Доступ из информационной системы Организации Объединенных Наций. Режим доступа: URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml/ свободный. (Дата обращения: 10.06.2020).

² Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. Доступ из информационной системы Организации Объединенных Наций. Режим доступа: URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml/ свободный. (Дата обращения: 10.06.2020).

³ Сиракузские принципы толкования ограничений и отступлений от положений Международного пакта о гражданских и политических правах Документ ООН E/CN.4/1985/4, Приложение (1985). [Электронный ресурс]. Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30449593/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

ствии с которой: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения».

Согласно пункту 3 статьи 39 Конституции Республики Казахстан, «ни в каких случаях не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 11, 13-15, пунктом 1 статьи 16, статьями 17, статьями 19, статьями 22, пунктом 2 статьи 26 Конституции»¹.

Несмотря на то, что данная норма Конституции впитала в себя все передовые идеи в области допустимых ограничений прав и свобод человека, полагаем, что в ней имеется некоторая несогласованность с основным конституционным императивом, закрепленным в статье 1 Основного закона страны. Так в статье 1 Конституции РК говорится, что наша страна признает высшей ценностью – человека, его жизнь, права и свободы. В этой связи полагаем, что в статье не совсем корректно расставлены цели законного основания правоограничений и конституционные приоритеты. Думается, что сама идея первичности прав и свобод человека, предопределяет следующую формулировку данной нормы: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты прав и свобод человека, его жизни и здоровья, конституционного строя, охраны общественного порядка и нравственности населения».

В связи с объявленной Всемирной организацией здравоохранения пандемией коронавируса COVID-19 Президент Республики Казахстан с 16 марта 2020 года своим указом ввел на всей территории Казахстана чрезвычайное положение². Рассмотрим отдельные правоограничения конституционных прав и свобод человека, в том числе через призму ограничительных и запретительных мер в условиях действующего с 16 марта 2020 года чрезвычайного положения.

Правовой режим чрезвычайного положения определен Законом Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года «О чрезвычайном положении» (далее – Закон)³.

В соответствии с Законом могут быть огра-

ничены следующие конституционные права и свободы:

1. Право на свободу передвижения (статья 21 Конституции). Законодательство предусматривает различные формы ограничения свободы передвижения:

- во-первых, ограничение свободы передвижения в местности, где введено чрезвычайное положение;

- ограничение въезда в местность, где введено чрезвычайное положение или на территорию Республики Казахстан, а также выезда из них;

- введение комендантского часа.

В соответствии со статьей 15 Закона ограничение права въезда на территорию Республики Казахстан не дифференцировано по признаку гражданства, что можно обозначить как пробел в законодательстве.

В статье 21 Конституции Республики Казахстан говорится, что: «...Граждане Республики Казахстан имеют право беспрепятственного возвращения в Республику»⁴. В условиях закрытия границ Казахстаном наша страна добросовестно выполняет свои обязательства перед своими гражданами, находящимися за границей, принимая все необходимые меры для их возвращения на территорию Республики Казахстан с дальнейшим соблюдением карантинных мер. Тем самым реализовывались не только п. 2 ст. 21, но и п. 2 ст. 11 Конституции Республики Казахстан.

Полагаем, что с точки зрения юридической техники было бы правильным в Законе РК «О чрезвычайном положении» продублировать конституционную норму, о праве граждан Казахстана беспрепятственного возвращения на Родину. Кроме того можно было бы конкретизировать данное положение Закона на особенные условия ее действия в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Следует отметить, что в соответствии законодательством многих государств-членов Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), данное ограничение конкретизировано, и преимущественно затрагивает иностранных граждан и лиц без гражданства.

Ограничение права передвижения на определенной территории связано с запретом пере-

¹Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23 марта 2019 года). [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

²Указ Президента Республики Казахстан № 285 от 15 марта 2020 года «О введении чрезвычайного положения Республике Казахстан». [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-vvedenii-chrezvychainogo-polozheniya-v-respublike-kazahstan/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

³Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года № 387-III «О чрезвычайном положении» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.03.2019 г.). [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1036912#pos=3;-106/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

⁴Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23 марта 2019 года). [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

двигаться всеми видами транспорта, пешком за пределами допустимой зоны. В условиях чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса COVID-19 такая зона определялась местными органами государственной власти и управления. В Карагандинской области – это не более 1500 метров от места проживания. Передвижение по городу допускалось только по разрешенным видам деятельности на основе специального разрешения (на первоначальном этапе – бумажный вариант, в дальнейшем – электронное разрешение).

В государствах СНГ предусмотрено выдворение (экспатриация) лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения и не проживающих на территории, на которой оно введено, за их счет.

Еще одна составляющая данного правоограничения – это режим карантина, соблюдение и обеспечение которого обязательно как для физических, так и для юридических лиц. В условиях пандемии коронавируса COVID-19 многие страны используют цифровые технологии отслеживания лиц, находящихся на карантине. В Казахстане тоже стали внедряться отдельные цифровые технологии, однако возникает резонный вопрос о законности их использования и необходимости создания правовых оснований их легитимизации.

Следует отметить, что цифровизация многих механизмов вводимых ограничений – это требование современной реальности. Однако согласно Закону «О чрезвычайном положении» во-прос цифровизации не нашел отражения в его нормах, что безусловно требует новации данно-го закона и определение правовых основ допустимости введения и использования цифровых технологий.

2. Право мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование (статья 32 Конституции). Возможность ограничения данного права предусмотрена не только в Законе, но и статье 32 Конституции РК.

Наряду с политической составляющей права собираться, законодательно предусмотрена возможность ограничения других массовых мероприятий (зрелищных, спортивных и других массовых мероприятий), а также личных и семейных мероприятий (семейных обрядов, связанных с рождением, свадьбой, смертью). В отличие от казахстанского законодательства, законодательство государств-членов СНГ не предусматривает ограничение проведения семейных и личных мероприятий.

В то же время мы наблюдали, что данное правоограничение особенно актуально в усло-

¹Конституционный закон Кыргызской Республики от 24 октября 1998 года № 135 «О чрезвычайном положении» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14 июля 2015 года). [Электронный ресурс]. Доступ из централизованного банка данных правовой информации Кыргызской Республики. Режим доступа. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/142?cl=ru-ru>. (Дата обращения: 10.05.2020).

В закон о ЧП вносят изменения в Казахстане. [Электронный ресурс]. Доступ из сайта «Tengrinews». Режим доступа. URL: <https://news.mail.ru/politics/41587825/?frommail=1>. (Дата обращения: 10.05.2020).

виях действующего чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Карантинные меры направлены на обеспечение режима самоизоляции, в том числе на запрет проведения личных массовых мероприятий, а также ограничения числа присутствующих на мероприятии (например, на похоронах не более 10 человек). Несмотря на законодательный запрет, имелись серьезные нарушения данных норм со стороны граждан.

Еще один аспект, на который хотелось бы обратить внимание – это понятие «самоизоляция». Категория «самоизоляция» вошла в юридический оборот в текущем году, однако юридически она не закреплена на уровне законодательных актов, что приводит к неоднозначному ее толкованию, как со стороны государственных органов, так и со стороны граждан. Полагаем, что данное понятие целесообразно определить законодательно и предусмотреть юридические механизмы самоизоляции, а так-же последствия ее несоблюдения. Хотелось бы отметить, что данное понятие не определено и в законодательстве иностранных государств. Однако, в Киргизской Республике предусмотрено ограничение «запрещать отдельным гражданам покидать на установленный срок определенную местность, свою квартиру (дом)»¹.

3. Право на личную свободу (статья 16 Конституции). Данное право может ограничиваться в случае, применения мер административной ответственности по статье 476 КоАП РК, в частности административный арест на срок до 15 суток за нарушение режима чрезвычайного положения.

По словам заместителя министра внутренних дел Юрия Ильина, на 29 апреля 2020 года за нарушение закона о чрезвычайном положении более 1,5 тысячи человек водворены в следственные изоляторы для временного содержания и более 5 тысяч человек получили административные взыскания в виде штрафов².

Другая сторона ограничения данного права – это задержание физических лиц, нарушивших комендантский час. В соответствии со статьей 20 Закона такие лица задерживаются до окончания комендантского часа, а лица, не имеющие при себе документов, удостоверяющих личность – до установления их личности, но не более 48 часов. Кроме того законодательство допускает в этом случае проведение досмотра личности, его вещей и транспорта.

Более широкое значение «ограничение личной свободы» в период чрезвычайного положения получило по законодательству Российской Федерации. Так в соответствии Федеральным конституционным законом РФ «О чрезвычайном

положении» предусматривается автоматическое продление срока содержания под стражей, задержанных по подозрению в совершении актов терроризма и других особо тяжких преступлений на весь период действия чрезвычайного положения, но не более чем на три месяца. Считаем, что аналогичную норму целесообразно закрепить и в Законе Республики Казахстан «О чрезвычайном положении».

Право на забастовку (статья 24 Конституции). Отечественное законодательство о чрезвычайном положении, ограничивая это право, не дает уточнения о том, планируемая ли это забастовка или на момент введения чрезвычайного положения забастовка уже проводилась. В некоторых странах, например, в Республике Беларусь, применительно к конституционному праву на забастовку в качестве ограничения предусмотрено «отложение проведение забастовок» или их «приостановление», но не более чем на трехмесячный срок². Представляется, что эта формулировка ограничения права на забастовку более удачная в сравнении с такой же нормой казахстанского закона, так как с одной стороны она ограничивает право на забастовку, с другой стороны – дает возможность реализовать это право (продолжить, в случае приостановления) после прекращения действия режима чрезвычайного положения.

Ограничение права на получение и распространение информации, не запрещенным законом способом (статья 20 Конституции), которое включает целый комплекс мер от ограничения или запрещения использования многих видов техники и аппаратуры, контроля над средствами массовой информации до приостановления или прекращения деятельности средств массовой информации и сетей связи.

Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» не предусматривает введение

цензуры, это связано в первую очередь с тем, что согласно Конституции РК цензура запрещена (статья 20 Конституции)³. В отличие от отечественного законодательства в Российской Федерации допускается введение «предварительной цензуры», с указанием условий и порядка ее осуществления⁴. Однако анализ и толкование положений Закона РК «О чрезвычайном положении» (статья 16, ч. 1, пп. 2) дает основание утверждать, что предусмотренные им меры коллизируют с сущностью «предварительной цензуры».

Средства массовой информации несут ответственность за недостоверность информации размещаемой или публикуемой, условия чрезвычайного положения относятся к отягчающим обстоятельствам, за несвоевременность размещения информации. Такая ответственность установлена статьями 456-1 КоАП РК, 452 КоАП РК, статьей 274 УК РК.

8. Право на свободу предпринимательской деятельности (статья 26 Конституции). В соответствии с Законом предусмотрены следующие меры ограничения данного права:

- установления ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности физических и юридических лиц, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств;

- ограничения или запрещения продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ;

- установления особого режима оборота лекарственных, наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров, а также этилового спирта, алкогольной продукции⁵.

Чрезвычайное положение, введенное Главой государства 16 марта 2020 года, обнажило отдельные пробелы и несовершенство действующего законодательства, касающиеся ограничения права на свободу предпринимательства, что

² Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов «Консультант-плюс».

Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/75a9b175e0a4d0c3074be68f272c7ac670e7eafc/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

³ Закон Республики Беларусь «О чрезвычайном положении» от 24 июня 2002 г. № 117-З. [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов «Kodeksy-by.com». Режим доступа: URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_chrezvychnom_polozhenii/11.htm свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

⁴ Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23 марта 2019 года). [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

⁵ Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов «Консультант-плюс». Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/75a9b175e0a4d0c3074be68f272c7ac670e7eafc/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

⁶ Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года № 387-II «О чрезвычайном положении» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.03.2019 г.). [Электронный ресурс] Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РК «Юрист». Режим доступа: URL:https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1036912#pos=3;-106/ свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

потребовало в экстренном порядке предпринять комплекс мер, направленных на поддержку предпринимательства, минимизирование их издержек, а также установление комплекса налоговых, фискальных и банковских послаблений. Выявленные пробелы послужили толчком для разработки проекта закона о внесении изменений и дополнений в законодательные акты, связанные с действием режима чрезвычайного положения. Эти поправки касаются 14 сфер: банковская, налоговая, госзакупки и другие.

Применительно к исследованию ограничения права на свободу предпринимательской деятельности целесообразно изучить правовые нормы законодательства Киргизии, в которых ограничения предпринимательской деятельности направлены, в том числе на гарантированность конституционного права граждан. В частности в Кыргызской Республике – в период чрезвычайного положения запрещается «увольнение рабочих и служащих по собственному желанию, кроме случаев увольнения по уважительной причине»¹.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, нами рассмотрены отдельные правоограничения конституционных прав свобод человека в условиях чрезвычайного

положения. Проведенный анализ отечественного законодательства и законодательства государств-участников СНГ о чрезвычайном положении показал, что система правоограничений конституционных прав и свобод человека во многом идентична, в связи модельностью законодательства СНГ, и его влиянием на развитие внутригосударственного права государств-членов Содружества². Однако имеются различия, которые могут быть экстраполированы в правовое пространство Республики Казахстан. В законодательстве Республики Казахстан имеются отдельные пробелы и коллизии, которые требуют своего разрешения и воплощения на уровне закона.

Подводя итог, следует отметить, что меры, применяемые в условиях чрезвычайного положения, и ограничения конституционных прав и свобод человека, возложение на них дополнительных обязанностей должны осуществляться в пределах, которые вызваны обстоятельствами, послужившими основанием введения чрезвычайного положения. Меры и ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, не должны противоречить международным договорам в области прав человека, ратифицированным Республикой Казахстан.

¹ Конституционный закон Кыргызской Республики от 24 октября 1998 года № 135 «О чрезвычайном положении» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14 июля 2015 года). [Электронный ресурс]. Доступ из централизованного банка данных правовой информации Кыргызской Республики. Режим доступа. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/142?cl=ru-ru>. (Дата обращения: 10.05.2020).

Модельный закон «О чрезвычайном положении», принят постановлением на пленарном заседании Меж-парламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 13 июня 2000 года № 15-5. [Электронный ресурс]. Доступ из информационной системы нормативных правовых актов РФ «Гарант». Режим доступа: <http://base.garant.ru/2569324/> свободный. (Дата обращения: 10.05.2020).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Оспанова Д.А. Принцип установления правовых норм ограничения прав и свобод человека и гражданина только законами. // Вестник КазНУ. 2011. URL: <https://articlekz.com/article/9716> (дата обращения: 05.06.2020).

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

PEDAGOGICAL SCIENCE

ӘОЖ 371.134

Амирбекулы Алданазар

к.п.н., доцент

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Кадирбаева Роза Изтлеуовна

д.п.н., доцент, заведующая кафедрой математики

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА

Түйін. Ұсынылған мақалада, субъекті-бағдарлы білім берудің мағынасын аша отырып, субъекті-бағдарлы білім берудегі педагог миссиясы орта, бейіндік және жоғары білім беру мектептерінің миссиясының салдары ретінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың мазмұны мен дәстүрлі технологиясын өзгертуді талап ететіндігі негізделеді.

Moodle виртуалды жүйесінде мектеп математика курсы бойынша АКПО әзірлеу мысалында, жалпы білім мен мақсатты қызметтің жалпыланған алгоритміне бағдарланған, болашақ математика педагогының кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың субъектілі-бағдарланған технологиясы сұраныс пен дербес, жеке және ұжымдық даму мақсатын түсіну тереңдігін арттырады, орта, бейіндік және жоғары білім беру процесін жеңілдетеді, оның ұзақтығын қысқартады.

Түйінді сөздер: субъекті бағдарлы технология, қалыптастыру, кәсіби құзыреттілік, педагог-математик, білім беру.

Резюме. В предлагаемой работе, на основе раскрытия смысла субъектно-ориентированного образования, обосновывается, что миссия педагога в субъектно-ориентированном образовании, как следствие миссии школ среднего, профильного и высшего образования, требует изменения содержания и традиционной технологии формирования профессиональной компетентности.

На примере разработки ИКПС по школьному курсу математики в виртуальной системе Moodle показано, что субъектно-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности будущего педагога математики, ориентированная на всеобщее знание и обобщенный алгоритм целесообразной деятельности, повышает глубины понимания спроса и цели самостоятельного, индивидуального и коллективного развития, облегчает процесс среднего, профильного и высшего образования, сокращает его продолжительность.

Ключевые слова: субъектно-ориентированная технология, формирование, профессиональная компетентность, педагог-математик, образование.

Summary. In the proposed work, based on the disclosure of the meaning of subject-oriented education, it is proved that the mission of a teacher in subject-oriented education, as a consequence of the mission of secondary, profiled and higher education schools, requires changes in the content and traditional technology of professional competence formation.

Using the example of ICSE development at the school course of mathematics in the Moodle virtual system, it is shown that a subject-oriented technology for the formation of professional competence of a future mathematics teacher, focused on general knowledge and a generalized algorithm of expedient activity, increases the depth of understanding of demand and the goal of co-independent, individual and

collective development, facilitates the process of secondary, profiled and higher education, reduces its duration.

Keywords: subject-oriented technology, formation, professional competence, teacher-mathematician, education.

ВВЕДЕНИЕ

Субъектно-ориентированное образование есть процесс и результат формирования коллективного субъекта, состоящего из трех уровней: всеобщего, профильного, профессионального.

Всеобщее образование является объектом средней школы, профильное – средне-специальной школы, а профессиональное – высшей школы. Профильное образование – мост между всеобщим и профессиональным образованиями. Процесс профильного образования есть углубление знания языка чисел по отраслям наук, а профессионального – конкретизация на-учного знания по видам профессиональной деятельности. Миссия средней школы – формирование интеллектуального коллективного субъекта, профильной школы – формирование специалиста-теоретика по отраслям наук, а высшей школы – специалиста-профессионала (практика).

Всеобщее образование в субъектно-ориентированном образовании существует в форме целостного синтеза всего конкретного. В этой связи можно говорить, что *всеобщее есть знание о мире в целом*. То целое, что есть и в просторах Вселенной, и в человеке, и в одной единственной элементарной частице. *Всеобщее – есть свободная и универсальная теоретическая рефлексия, т.е. размышление*, поиск. По степени универсальности всеобщему образованию нет равных среди профильного и профессионального образования, которые, впрочем, превосходят всеобщее в постижении глубин конкретного.

Процесс всеобщего образования в средней школе есть интеграция двух познавательных процессов: познания языков именных слов и чисел.

Основными свойствами языка слов является многозначность, неясность, неточность значений. Чтобы исключить эти недостатки языка именных слов, человечество придумало обобщающее слово средство – числа. Число не означает ни существительных, ни прилагательных, ни числительных, ни действий, ни эмоций. Оно есть просто конструкция из цифр – знаков ограниченного количества слов. А язык чисел есть подмножество языка именных слов – формальный язык. Именно благодаря формальности язык чисел и стал подходящим средством описания явлений реального мира: у них одни и те же процедуры со свойствами, присущими каждому из них.

Именно процедурное знание является средой, где происходит развитие самого процедурного знания и вместе с тем, интеллектуального развития обучаемого. Потребности могут быть двух видов: повышение эффективности осуществления процедуры, достижение новой цели. Удовлетворение любой из этих потребностей приводит к расширению концептуального знания и тем самым, развитию процедуры.

Таких процедур немного: запись, чтение, объединение, дополнение, расчленение, дегенерация, линеаризация, измерение, упорядочивание.

Именно благодаря присущим ему процедурам обучаемый движется вниз по ступеням, которые человечество уже прошло, подготовив его удовлетворению новой потребности. Он, чтобы удовлетворить новую потребность, начинает осваивать и ставить под контроль силы процедур, осваивая те возможности, которые ими заложены, но не реализованы. Чем глубже в структуру процедур он опускается, тем более мощными силами овладевает, а это условие перехода самого обучаемого на более высокую ступень собственного развития.

Объективные закономерности субъектно-ориентированного образования, являются законами-ограничениями человеческого своеволия в собственном развитии в процессе образования, так как обучаемый, под руководством педагога, должен придерживаться этих закономерностей.

1. Содержание миссия педагога в субъектно-ориентированном образовании

Субъектами субъектно-ориентированного образования является обучаемый и педагог. Субъектно-ориентированное образование представляет не только возможность обучающимся самостоятельно работать и мыслить, но и не допускает со стороны педагога безразличного отношения к свободному времяпрепровождению обучаемого в образовательном процессе.

Обучаемый имеет возможность достичь большего в коллективном взаимодействии, чем при самостоятельной работе. Вовлечение обучающихся в процесс определения вопроса и выбора задания влияет на степень его активности и процесса обучения, так как наблюдается определенный контроль направления. Процесс обсуждения вопросов сопровождается как с помощью педагога и соучеников, так и самостоятельно. Педагог помогает при классификации предлагаемых учащимся вопросов: интересно знать, хочу знать, важных для понимания основной темы обучения. Данная система классификации в дальнейшем служит опорой, которую обучаемый использует, выбрав соответствующие вопросы для поиска. Педагог должен анализировать все вопросы, убирая неподходящие, с тем, чтобы оставшиеся в итоге вопросы соответствовали целям образования.

По мере достижения успеха, обучаемому больше не требуется такая трепетная поддержка, и он, наконец, может работать самостоятельно. Для того, чтобы продвигать данный метод образования, педагог должен оказывать серьезную поддержку, которая будет постепенно сокращаться. Только тогда, когда поддержка будет сведена к нулю, педагог может сказать, что

добился планируемого результата. Если обучаемому разрешается использовать только имеющиеся способности, фактически он ничему не учится. Педагог, который видит себя только в качестве «координатора», не заслуживает права называться педагогом.

Углубление в изучении языков именных слов и чисел зависит от способностей обучаемого, насколько хорошо новые знания усвоены и взаимодействуют с усвоенными. Это будет различным для каждого обучающегося из-за индивидуального опыта и возможностей. Таким образом, педагог должен постоянно оценивать отдельных обучающихся так, чтобы развивать потенциал и определять дальнейшие шаги в процессе коллективного обучения для каждого обучаемого.

В субъектно-ориентированном образовании педагогу необходимо:

- создавать атмосферу доверия между собою и обучающимися, самими обучающимися, вовлекать их всех к познавательному процессу;
- выслушивать мнение каждого обучаемого и признавать важность использования уже имеющихся способностей для их развития;
- стимулировать и развивать образование обучаемого с помощью тщательно подобранных проблемных ситуаций и видов коллективного взаимодействия;
- формирование у обучаемого уверенности, ответственности, активности и направлять на самоанализ, рефлексии и коллективную деятельность;
- планировать, организовывать, управлять, совмещая индивидуальную, парную, групповую (фронтальную и в малых группах) и коллективную (пары сменного состава) формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения уроков, согласно установленным целям;
- использовать простой, понятный язык для объяснения обучающимся идей, для инструктажа, в использовании подсказок, в разъяснении значений слов и похвале обучающихся;
- развивать навыки критического мышления обучающихся;
- наблюдать за обучающимся и предоставлять обратную связь. На уроке проводить различные упражнения в классе для формирования атмосферы сотрудничества, укрепления взаимодействий, повышения самооценки обучающихся, ситуации успеха, и т.д. Упражнения в игровой форме также способствуют тесному сотрудничеству между учителем и учеником.

В случаях пассивности или сильной возбужденности обучаемого в образовательном процессе, педагог должен помочь обучаемому преодолеть эти негативные явления.

В случае пассивности необходимо определить причины их возникновения, устранить эти причины и мотивировать обучаемого.

Мотивация обучаемого. Подходы к мотивации обучаемого часто классифицируются как внешние или внутренние. Внешняя мотивация опирается на использование обратной связи (в том числе похвалы или упрека), чтобы обеспечить положительное подкрепление желатель-

ных моделей поведения и отрицательного подкрепления нежелательных.

Внутренняя мотивация - обучаемый желает участвовать и добиваться прогресса в образовательном процессе - воспринимается обучающимся и рассматривается, как более доброжелательная и успешная, чем внешняя мотивация.

Основной педагогический вопрос заключается в умении педагога способствовать мотивации, в частности, внутренней мотивации. Потому, что использование внешней мотивации может снижать внутреннюю мотивацию.

Педагог, прежде всего, должен стремиться развивать способности, т.к. ремотивация обучаемого при угасании его внутренней мотивации является сложной задачей. Обучаемый должен быть внутренне мотивированным, так чтобы у него было желание, а не необходимость учиться.

С этой целью необходимо, как можно шире, практиковать коллективное образование, когда учащиеся, работая в парах сменного состава, сначала самостоятельно без помощи партнера изучают и усваивают материал, затем делятся со своим соучеником, а после меняют партнеров.

Обучаемый лучше мотивирован при условии практического применения развиваемых ими способностей, а также во взаимосвязи их учебной деятельности с их ежедневным практическим опытом. Именно в процессе коллективного обучения, работая непосредственно друг с другом, обучающиеся не только усваивают учебный материал, но и приобретают навыки его преподавания.

Внешнее вознаграждение может быть с пользой использовано в ситуациях, где имеется низкая начальная внутренняя мотивация, то есть в дошкольном и начальном стадиях субъектно-ориентированного образования. В идеале педагог должен установить высокие ожидания и использовать похвалу, чтобы укрепить чувство обучаемого в собственной способности.

Одна из главных проблем, стоящих перед любым педагогом, состоит в том, чтобы стимулировать обучаемого, который не хочет учиться так, чтобы он участвовал в процессе образования.

В идеальной ситуации обучающиеся должны быть мотивированы таким образом, чтобы они захотели учиться, а не должны учиться. Зачастую этого можно достичь, правильно используя невербальный язык общения, сделав тем самым образовательный процесс настолько активным, побуждающим и целенаправленным, насколько это необходимо. Обучающиеся младших классов склонны быть более мотивированными посредством игры и их естественного любопытства. С другой стороны, обучающиеся старшего возраста находят обучение действительно мотивирующим, когда они видят практическое применение своих способностей и положительно реагируют на задачи, связанные с их каждодневным опытом, основанным на реальных ситуациях.

Сильная возбужденность является признаком несформированности миропонимания обучаемого до необходимого уровня, который в свою очередь является признаком несогласованности процессов познания языков именных слов

чисел. Здесь мотивация не поможет. Педагог должен определить причины несформированности миропонимания необходимого уровня и направлять обучаемого в коллектив обучаемых, подобных ему.

Содержание миссии педагога в субъектно-ориентированном образовании, описанный в данном пункте, указывает на то, что педагог в субъектно-ориентированном образовании должен обладать совершенно другими профессиональными компетентностями, отличными от тех компетентностей, используемыми в традиционном – объектно-ориентированном образовании [Mary Webb, 2014, с.275; Роберт И.В., 2012, с.3], посредством технологии, отличной от традиционной технологии формирования профессиональной компетентности.

Технология формирования профессиональной компетентности педагога-математика субъектно-ориентированного образования

Профессиональная компетентность педагога – это сочетание психолого-личностных качеств психолого-личностных ситуаций, которые позволяют учителю самостоятельно действовать в профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности очень актуальная задача современного высшего субъектно-ориентированного образования, сложный длительный процесс. Его результативность и эффективность зависит от того, какие принципы условия использованы, как организован этот процесс для того, чтобы сформированная компетентность стала осознанной потребностью и личным благом педагога, способствующей расширению его мировоззрения.

Принципы формирования профессиональной компетентности будущего педагога:

Профессиональная компетентность педагога формируется в диалектическом единстве интеллектуальных, моральных чувств, волевых процессов, духовности. При этом нельзя опираться на какие-либо общественные структуры, социальные группы, исторические силы. Главным инструментом формирования являются познавательный процесс субъектно-ориентированного образования и общение в нем. Их никто не придумал. Они объективные явления реальной жизни. Никто не может подвергаться их насильственному выполнению.

При формировании профессиональной компетентности будущего педагога необходимо создать необходимые условия для самостоятельного становления, самостоятельного развития, счастья и духовного здоровья формируемого педагога. Наиболее результативная и плодотворная деятельность при этом – это творческая деятельность, осуществляемая на основе всеобщего знания, указанного выше, и обобщенного алгоритма целенаправленной деятельности, конкретизированный вид которого указывается ниже, в результате которой проявляются все потенциальные возможности, способности, структуры силы обучаемого и в результате которой закрепляются потребности, приобретаются новые эмоции.

Условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога:

✓ Всестороннее изучение будущего педагога. На самом деле будущий педагог “не способен ни на-что” только из-за того, что мы не знаем, какими способностями он обладает. Без всестороннего познания будущего педагога, невозможно разработать план формирования его профессиональной компетентности.

✓ Обеспечение совместности сформированных и формируемых уровней компетентности. В других случаях не создаются оптимальные условия для формирования профессиональной компетентности.

✓ Творческий характер познавательного процесса, организуемого и проводимого по-средством обобщенного алгоритма целенаправленной деятельности. Только в творческом познавательном процессе возбуждается активность обучаемого, формируется позитивный подход к освоению знаний.

✓ Сочетание познавательного процесса со служебной практикой. Таким образом раскрываются обобщенные связи и умения, необходимые для успешного решения теоретических и практических задач.

✓ Сочетание требований познавательного процесса с мировоззрением обучаемого, на ос-нове всеобщего знания.

✓ Наличие у обучаемого возможности выбора вида деятельности.

✓ Формирование активности будущего педагога. Без этого не могут быть осуществлены его потенциальные возможности и компетентности, развитые в процессе познавательной деятельности.

Процесс формирования, реализованный в соответствии с приведенными принципами и условиями, превращает в необходимость таких компетенции, как: осознания своих возможностей, целей, силу, способностей; свободного определения своего поведения; активизации своих механизмов регулирования; критического анализа своих индивидуальных особенностей, в потребность.

Осуществление познавательной деятельности на основе общего алгоритма целенаправленного решения задач, приводит к тому, чтобы не стать объектом манипуляции.

В нашем исследовании в качестве одного из важных средств организации и осуществления процесса формирования профессиональной компетентности [Амирбекулы А., Кадирбаева Р.И., Джаманкараева М.А.: 2018, с.38; 2019, с.112; Кадирбаева Р. И., Эмирбекұлы А., Адылбекова Э. Т., 2016, с.83; Эмирбекұлы А., Кадирбаева Р. И., Адылбекова Э.Т., 2016, с.62] использовалась разработка ИКПС по школьному курсу математики.

Для разработки ИКПС применялась популярная система Moodle – представляющая собой систему управления содержимым сайта, специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями при дистанционном обучении [Кадирбаева Р.И., Сулейме-нова Л.А., Сарсенбаев Қ.Ә., 2019, с.36].

При создании ИКПС по школьному курсу ма-

тематики использована программа по изучению учебного предмета «Математика» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. Одной из отличительных особенностей обновленных учебных программ является то, что средством интеграции предметов, разделов, тем, а также осуществления межпредметных связей служат сквозные темы. Они пронизывают содержание всех предметов и систему долгосрочного и среднесрочного планирования. В связи с этим, при разработке ИКПС темы категории и курсов определены в соответствии с содержательными методическими линиями школьной математики. Следовательно, ключевым звеном нашей предметной среды являются курсы по содержательно-методическим линиям школьной математики: *числа, алгебра, геометрия, математическое моделирование и анализ, статистика и теория вероятностей.*

Курсы ИКПС построены по модульному принципу, где отдельными модулями являются темы курса, разбитые на классы эквивалентности [Ка-дирбаева Р.И., Сулейменова Л.А., Сарсенбаев Қ. Ә., 2019, с.49].

Формирующий процесс состоит из самостоятельного решения многовариантной и многоуровневой задач, предлагаемых в соответствии с особенностями курсов ИКПС, построенных по модульному принципу, где отдельными модулями являются темы курса, разбитые на классы эквивалентности, посредством приведенного ниже алгоритма планирования и построения курса ИКПС, являющегося конкретизированным видом обобщенного алгоритма целенаправленной деятельности:

- 1) определение цели построения курса ИКПС;
- 2) определение исходных данных построения курса;
- 3) определение связи между исходными данными и целью (проект плана построения курса ИКПС);
- 4) апробация проекта плана;
- 5) проверка соответствия результата апробации цели;
- 6) в случае соответствия – переход к шагу 10;
- 7) в случае отсутствия соответствия – определение причины несоответствия;
- 8) исправление причины несоответствия;
- 9) переход к шагу 1;
- 10) составление окончательного плана построения курса;
- 11) осуществление плана.

В процессе формирования профессиональной компетентности рассматривается как единственная зависимая переменная, а осуществление технологии формирования – как единственное формирующее воздействие. Здесь формирующая технология – согласованная система средств, способов, необходимых и достаточных для определения ближайшей зоны развития и качественного уровня профессиональной компетентности. В технологии не меняется ориентировочная основа, т. е. алгоритм планирования и построения курса ИКПС, меняется совокупность

процедур, необходимых для формирования компетентности, порядок и количество заданий, время формирования.

При этом, важно учесть, что формирование компетентности не является скачкообразным процессом, он реализуется в результате перевода предыдущего, сложившегося уровня на ближайшую зону развития.

Перевод профессиональной компетентности со сложившегося уровня на следующий осуществляется в четыре этапа.

Первый этап после сформированности компетентности – этап появления несоответствий, противоречий между содержанием и возможностью выполнения обобщенного алгоритма решения педагогических задач.

Второй этап – предшествующий формированию следующего качественного уровня профессиональной компетентности. На этом этапе будут определены средства, процедуры профессиональной компетентности, исключая определенные негативные явления, и их обоснование с научной точки зрения.

Третий этап – формирования следующего качественного уровня профессиональной компетентности. Это – социально-педагогический процесс, реализуемый посредством определенных на втором этапе средств и процедур, направленный на активного освоения общественного опыта, путей творческой деятельности, социальных и духовных отношений.

Четвертый этап – этап сформированности следующего качественного уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Данный этап характеризуется высоким уровнем совместимости параметров профессиональной компетентности, высокой скоростью выполнения обобщенного алгоритма решения педагогических задач.

Ближайшие зоны развития профессиональной компетентности. Для описания ближайших зон развития необходимо учесть, что профессиональная компетентность есть степень однородности по величине спроса, способности и заинтересованности педагога в осуществлении педагогической деятельности. Способность характеризует педагога как исполнителя профессиональной деятельности, спрос характеризует деятельность с точки зрения потребности окружающей среды в этой деятельности, т.е. положительного влияния деятельности на реализацию функций окружающей среды. А заинтересованность – описание соответствия правильной реализации деятельности мировоззренческим взглядам, жизненным целям педагога.

При описании профессиональной компетентности по обобщенному алгоритму решения задач педагогической целенаправленной деятельности, между спросом (С), способностью (СП) и заинтересованностью (З) могут иметь место ситуации совместностей, приведенные в следующей таблице.

Ситуации совместимости между спросом, способностью и заинтересованностью				
1	Когда два из компонентов отсутствуют			
	С есть, З и СП нет	Деятельность остается нереализованной. Или реализуется формально, без чувств удовлетворенности.		
	С есть, СП нет	Деятельность остается без реализации, мечтой.		
2	Когда один из компонентов отсутствует			
		С < СП	С = СП	С > СП
	С и СП есть, З нет	Педагог пассивно относится к профессиональной деятельности	Педагог пассивно относится к профессиональной деятельности	Педагог пассивно относится к профессиональной деятельности.
		С < З	С = З	С > З
	С и З есть, СП нет	Педагог нуждается и имеет желание в повышении профессиональной деятельности. Окружающая среда может препятствовать этому.	Педагог нуждается и имеет желание в повышении профессиональной деятельности. Окружающая среда не препятствует этому.	Педагог нуждается и имеет желание в повышении профессиональной деятельности. Окружающая среда способствует этому.
		СП < З	СП = З	СП > З
	СП и З есть, С нет	Педагог пытается усовершенствовать профессиональную деятельность. Окружающая среда может препятствовать этому.	Педагог стремится сохранить уровень профессиональной деятельности. Окружающая среда может препятствовать этому.	Педагог теряет желание усовершенствовать профессиональную деятельность.
	Когда все компоненты имеются			
3		СП < З	СП = З	СП > З
	С < СП	Педагог стремится к повышению способности, а окружающая среда не способствует этому. Разногласие между ними может привести к непониманию.	Педагог стремится сохранить уровень профессиональной деятельности, а окружающая среда может препятствовать этому. Противоречие между ними может привести к конфликту.	Как педагог, так и окружающая среда не пытаются усовершенствовать профессиональную деятельность. Между ними не возникнет противоречий.
	С = СП	Несоответствие между педагогом и окружающей средой может привести к непониманию.	Самая идеальная ситуация. Будет налажено полное сотрудничество между педагогом и окружающей средой.	Несоответствие между педагогом и окружающей средой может привести к непониманию.
	С > СП	Как педагог, так и окружающая среда стремятся усовершенствовать профессиональную деятельность. Между ними может быть налажена партнерская ситуация.	Несоответствие между педагогом и окружающей средой может привести к непониманию.	Противоречие между педагогом и окружающей средой может привести к конфликту, непониманию.
		С < З	С = З	С > З
	З < СП	Окружающая среда не пытается усовершенствовать профессиональную деятельность. Педагог не против этого.	Окружающая среда не пытается усовершенствовать профессиональную деятельность. Педагог не против этого.	Окружающая среда не способствует усовершенствовать профессиональную деятельность педагога.
	З > СП		Окружающая среда стремится сохранить способность педагога, снизить спрос. Педагог не против этого.	Окружающая среда способствует усовершенствовать профессиональную деятельность педагога.

Приведенные ситуации определяют поведение педагога. Например, при значительном превышении спроса, он отдает предпочтение вопросам безопасности. Если интерес меньше, чем

спрос, он стремится адаптироваться к особенностям окружающей среды, а больше, адаптировать окружающую среду к своим личным особенностям. Только если параметры близки



друг к другу, педагог стремится жить в гармонии с окружающей средой.

Кроме предположений о наличии и характере причинно-следственных связей между тремя переменными в виде ближайших зон развития, используются закономерности, которые включают их в качестве собственных компонентов, и, вытекающие из теории формирования понятия и умственной действия П. Я. Гальперина [Гальперин П.Я., 1999, с.8]. Явления, процессы, происходящие в процессе формирования, объясняются с помощью этих закономерностей. Поэтому в процессе формирования строго контролируется, что указанные законы имеют обязательную силу.

Методика формирования профессиональной компетентности будущего педагога-математика. Формирующий процесс организовывался и проводился посредством взаимодействия между субъектами образовательного процесса в виртуальной системе Moodle [Кадирбаева Р.И., Амирбекулы А., Джаманкараева М.А., 2018, с.173], согласно положениям формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-математиков. По данным положениям занятия проводились в двух уровнях: на первом уровне осуществлялся познавательный процесс всеобщего знания, на втором – разработки курсов-модулей текстового контента ИКПС по школьному курсу математики.

Вложение содержания элективных курсов в виртуальную систему Moodle осуществлялось согласно положениям разработки ИКПС. При этом работа также выполнялась коллективно: каждый студент не только разработал свой курс, а также принимал участие в работе другого студента. Каждый студент выполнял функцию и ученика, и разработчика в самой системе Moodle. Студентами в роли ученика выявлялись недостатки и достижения разрабатываемой ИКПС.

Представление оценок результатов разработки ИКПС в баллах осуществлялось в процессе обсуждения защиты собственной работы самими студентами в группе, а преподаватель наблюдал только за его объективностью. Чтобы оценить работу другого обучающегося, каждый студент должен был быть знаком с этой работой и сравнить ее со своей. Таким образом, каждый студент был ответственным не только за свой разработанный элективный курс, но и за результаты другого, тем самым за полученную оценку.

Полученные и проверенные на эффективность разработки ИКПС для формирования профессиональной компетентности результаты наших исследований, позволяют сделать следующие **заклучения:**

- использование обобщенного алгоритма планирования решения задачи при разработке ИКПС открывает путь к самостоятельной рефлексии студентов, т.е. познавательная деятельность превращается в образовательную, открывается путь к самообразованию, критическому мышлению.

- при массовом внедрении предлагаемой технологии в средней и высшей школе облегчается и сокращается учебный процесс, повышается социальный престиж профессии педагога и репутация среднего, профильного и высшего образования.

- образовательные учреждения из чисто учебных преобразуются в формирующие интеллектуального педагога, эффективно, творчески и критически усвоившего всеобщее знание; сознательного, понимающего и умеющего поддержать социальные и духовные отношения с другими, объяснить другому особенности своих действий, полисубъекта коллективной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Mary Webb. Pedagogy with information and communications technologies in transition. // Education and Information Technologies, June 2014, Volume 19, Issue 2, pp 275–294. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-012-9216-x>.

Роберт И.В. Основные тенденции развития информационно-коммуникационной предметной среды. // Электронное периодическое издание информационная среда образования и науки. - 2012, С.1-26.

Амирбекулы А., Кадирбаева Р.И., Джаманкараева М.А. Практическая сущность профессиональной компетентности учителя // Вестник Высшей школы. - Москва, 2018. - № 10. - С.38-41.

Амирбекулы А., Кадирбаева Р.И., Джаманкараева М.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-математика в Казахстане. // Научно-теоретический журнал РАО «Педагогика». – Москва, Россия. - №5, 2019. – С. 112-121.

Қадірбаева Р. І., Әмірбекұлы А., Адылбекова Э. Т. Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі және оның қалыптасу деңгейлері. БҚМУ, Хабаршы - №1, 2016 ж. -Б.83-88.

Әмірбекұлы А., Кадирбаева Р. И., Адылбекова Э.Т. “Құзіреттілік” ұғымының анықтамасы жайлы. Қазақстанның ғылымы мен өмірі – Наука и жизнь Казахстана, Science and life of Kazakhstan. -№93 (38). 2016ж. -Б.62-68.

Кадирбаева Р.И., Сулейменова Л.А., Сарсенбаев Қ. Ә. Moodle виртуальды жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық пәндік орта әзірлеу (әдістемелік құрал) – Шымкент: 2019 -82 б.

Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. – М.: «Книжный дом» «Университет», 1999. – 332 с.

Кадирбаева Р.И., Амирбекулы А., Джаманкараева М.А. Информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в виртуальной системе Moodle // Вестник МКТУ. –Туркестан, 2018. - № 3. С. 173-177.

Антикеева Самал Канатовна

докторант 3 года обучения по специальности «Педагогика и психология»
Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова
Республика Казахстан, г. Павлодар

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ АЛЬЯНС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ» КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Түйін. Бұл мақала Қазақстан Республикасындағы кәсіптік қызмет ретіндегі әлеуметтік жұмыстағы проблемаларды анықтауға, атап айтқанда біліктілікті арттыру мәселелерінде және осы мәселелердің кейбірін шешу жолдарын ұсынуға бағытталған. Қазіргі заманғы әлемдік жағдайларда әлеуметтік жұмыс әлеуметтік саладағы қатынастарды үйлестірудегі негізгі мамандық болып саналады. Біздің елімізде кәсіби қызмет түрі ретінде және ғылыми пән ретінде әлеуметтік жұмыс жақында дами бастады. Сондықтан, жаңа мамандық ретінде ол әлеуметтік қызметті дамыту үшін реформалау мен жағдайларды қалыптастыруды талап етеді. Әлеуметтік жұмыс пәні ғылыми талдау үшін маңызды мәселе ретінде ел және аймақтар деңгейінде институттандыру үдерісін қамтиды. Мақалада «кәсіби әлеуметтік қызметкерлердің ұлттық Альянсы» Республикалық қоғамдық бірлестігін құру идеясы, оның мақсаттары мен қызмет түрлері көрсетілген.

Түйінді сөздер: Әлеуметтік жұмыс, әлеуметтік қызметкерлер, біліктілікті арттыру, кәсіби құзырет-тілік, білім беру, мамандық, қоғамдық бірлестік, ұлттық альянс.

Резюме. Данная статья направлена на выявление проблем в социальной работе как профессиональной деятельности в Республике Казахстан, в частности в вопросах повышения квалификации, предложение путей решения некоторых из этих проблем. Социальную работу в современных мировых условиях считают ключевой профессией в гармонизации отношений в социальной сфере. В нашей стране как вид профессиональной деятельности и как научный предмет социальная работа начала развиваться сравнительно недавно. Поэтому как относительно новая специальность она требует реформирования и формирования условий для развития социальной деятельности. Предмет социальной работы в качестве важнейшей проблемы для научного анализа включает процесс институционализации на уровне страны и регионов. В статье отображена идея создания Республиканского общественного объединения «Национальный альянс профессиональных социальных работников», его цели и предметы деятельности.

Ключевые слова: социальная работа, социальные работники, повышение квалификации, профессиональные компетенции, образование, профессия, общественное объединение, национальный альянс.

Summary. This article is aimed at identifying problems in social work as a professional activity in the Republic of Kazakhstan, in particular in matters of professional development, and suggesting ways to solve some of these problems. Social work in modern world conditions is considered a key profession in the harmonization of relations in the social sphere. In our country, as a type of professional activity and as a scientific subject, social work has started to develop relatively recently. Therefore, as a relatively new specialty, it requires reform and the formation of conditions for the development of social activities. The subject of social work as the most important problem for scientific analysis includes the process of institutionalization at the level of the country and regions. The article reflects the idea of creating a Republican public Association "national Alliance of professional social workers", its goals and activities.

Keywords: social work, social workers, professional development, professional competence, education, profession, public Association, national Alliance.

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане специалистов социальной работы готовят уже почти 30 лет. Однако правовой статус социального работника был определен только в 2008 году в Законе РК «О специальных социальных услугах» [Закон РК «О специальных социальных услугах» от 28 декабря 2008, № 114-IV. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114>].

И так, в стране сформировалась соответствующая

национальная культура социальной работы, которую необходимо развивать, оценивать и совершенствовать по современным требованиям подготовки специалистов социальной работы [Сарбасова С.Б., 2016, с. 3-4].

Все годы подготовки специалистов по социальной работе мы наблюдаем дискуссию о роли социального работника в современном обществе, а также о качестве подготовки специали-

стов социальной сферы. При проведении курсов повышения квалификации в социальных учреждениях Павлодарской области мы часто слышим мнение о том, что современные выпускники учебных заведений РК не соответствуют требованиям вышеуказанного закона и не готовы оказать поддержку лицам в трудной жизненной ситуации и боятся работать в социальных службах. В этой связи острой становится проблема повышения квалификации не только самих практикующих социальных работников, но и учителей колледжей и преподавателей вузов в области социальной работы.

Еще одной проблемой необходимо назвать тот факт, что преподавателям учебных заведений проще обучать практике административной социальной работы, нежели учить работе со случаем, самостоятельно принимать решения и применять новые технологии в зависимости от индивидуальной жизненной ситуации клиента, так как большинство из них:

имеют в основном профессиональное образование по смежным дисциплинам, что снижает качество подготовки, или педагогические специальности, т.е. эти преподаватели, учат тому, что знают – а этого не достаточно для будущего социального работника;

- научно-методическая база по социальной работе отсутствует;

- недостаточное количество казахстанских учебников по социальной работе;

- социально-педагогическая компетентность преподавателя по социальной работе характеризуется недостаточной научной активностью и практической компетентностью преподавателей вузов;

- сами преподаватели длительное время не могли пройти курсы повышения квалификации, т.к. таких курсов просто не существовало;

- отсутствие практического опыта в социальных учреждениях, знаний о реальных потребностях лиц в трудной жизненной ситуации, навыков организации и оказания поддержки уязвимым категориям населения.

Система повышения квалификации социальных работников до 2019 года была ориентирована на обучение только руководящего состава социальных учреждений РК (Институт повышения квалификации и ТОО «Многопрофильный институт повышения квалификации» при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Казахстан) [Сарбасова С.Б., 2016, с.59-60].

Для обучения практических работников среднего уровня, т.е. социальных работников отделений акиматов, социальных служб привлекаются различные НПО, получающие государственный заказ.

В такой сложившейся ситуации сложно говорить о развитии социальной работы как профес-

сии и практической деятельности. Изучая опыт работы казахстанских ученых в области социальной работы, хочется процитировать пути совершенствования непрерывного образования к. пед. н., доцента кафедры «Социальная работа» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли Сарбасовой Сауле Багауовны: «Первое. Ввести ступень начального профессионального образования в средней школе. В этом плане можно изучить опыт России, ближнего и дальнего зарубежья, где в школах и учебных комбинатах ведется подготовка социальных работников, однако необходимо продумать глубже и масштабные мероприятия, как по содержанию, так и по формам в соответствии с особенностями Республики Казахстан.

Второе. Довузовское и среднее профессиональное образование вести с учетом потребностей и возможностей регионов: создавать собственную модель межведомственного непрерывного образования в области социальной работы. Третье.

Большое внимание должно быть обращено на организацию курсовой подготовки с учетом необходимости в повышении квалификации уже работающих сотрудников социальной сферы в регионе на базе государственных и негосударственных вузов.

Четвертое. Для организации эффективной работы курсов повышения квалификации по каждому из направлений деятельности необходимо предварительно осуществлять социологическую выборку работающих кадров, выявить их образовательный уровень, стаж работы (общий и в данной сфере), возможности дальнейшего обучения в вузах, прежний род деятельности, личные впечатления от данной работы, ожидания (перспективы) в работе и учебе.

Пятое. Создать республиканский институт повышения квалификации для всех категорий социального работника, а также преподавателей учебных заведений, осуществляющих подготовку будущих социальных работников, обеспечить материально-техническую базу этого института (общежития, столовые, книжные фонды, аудиторные фонды и интерактивные средства обучения, договора о социальном партнерстве с образцовыми учреждениями социальной службы).

Шестое. Организовать на базе вузов региональные курсы повышения квалификации в соответствии с запросами социальных служб региона.

Седьмое. Незамедлительно начать целенаправленную работу по модернизации системы подготовки и повышения квалификации социального работника всех квалификаций.

Восьмое. По-новому систематизировать содержание курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «О специальных социальных услугах» и других законодательных документов, касающихся квалификации социального работника» [Сарбасова С.Б., 2016, с.61-62].

Обобщив опыт и мнения ученых в области

социальной работы, объединившись с девятью активистами-социальными работниками Казахстана под руководством доктора социологических наук, профессора Нуркатовой Ляззат Толеговны и доктора PhD по социальной работе Есимовой Динары Габиболлаевны, 08 (восьмого) апреля 2019 года мы зарегистрировали в Министерстве Юстиции Республики Казахстан Республиканское общественное объединение «Национальный альянс профессиональных социальных работников» (РОО «НАПСР»). Наше личное участие в этом нелегком деле основано на работе по теме докторской диссертации «Формирование личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации».

Данное объединение является некоммерческой организацией в форме общественного объединения, обладает республиканским статусом и распространяет действие на территории более половины областей Республики Казахстан (в Казахстане 14 областей и 3 города республиканского значения). Объединение осуществляет деятельность в рамках Конституции и иных законодательных актов Республики Казахстан. Создается и действует на основе добровольности, равноправия членов (участников), самоуправления, законности, отчетности и гласности деятельности. Выполняет свои полномочия в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Гражданским Кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об общественных объединениях», Законом Республики Казахстан «О некоммерческих организациях», иным действующим законодательством Республики Казахстан и Уставом.

Основными целями Объединения является:

- формирование профессиональной социальной работы в Казахстане как профессии и науки;

- консолидация экспертов и специалистов в отрасли социальной работы, как с образованием в области социальной работы (бакалавр, магистр, доктор PhD), так и специалистов, выполняющих функции социальной работы в социальной сфере (социальная защита, образование, здравоохранение, органы внутренних дел, включая НПО в Казахстане);

- вклад в формирование национальной концепции развития социальной работы как на национальном уровне, так и в различных сферах, совершенствование профессионального образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Предметами деятельности Объединения являются:

1) удовлетворение потребностей структурных подразделений Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства здравоохранения, Министерства образования и науки, Министерства внутренних дел, ВУЗов централь-

ных и местных исполнительных органов в регионах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации социальных работников всех уровней по запросу вышеперечисленных органов;

2) сертификация социальных работников и приравненных к ним специалистов социальных служб;

3) развитие и ведение института супервизии в различных государственных секторах специалистами, которые являются членами по отдельному соглашению о супервизии с руководителем организации, проходящие сертификацию и аттестацию, и в целом развитие супервизии в стране;

4) аккредитация социальных служб, оказывающих интегрированные социальные услуги населению;

5) оказание экспертной, научно-исследовательской и консультативной помощи повышению квалификации, консалтинговой помощи по вопросам социальной работы для различных организаций и учреждений;

6) содействие повышению качества образования в области социальной работы как на уровне бакалавриата, магистратуры, так и на уровне последиplomного образования, докторантуры PhD, повышение квалификации специалистов в отрасли социальной работы и специалистов, выполняющих функции социальной работы в социальной сфере, а также укрепление потенциала практических служб;

7) выявление, разработка и решение вопросов политики и практики в области как практической, так и академической социальной работы как профессии и научной деятельности;

8) повышение значимости социальной работы и повышение общественного уважения к профессии специалиста по социальной работе;

9) поддержка развития современного непрерывного образования, направленного на решение важнейших проблем в социальной сфере;

10) содействие надлежащему использованию новых технологий в практике социальной работы;

11) содействие развитию контактов между казахстанскими и международными общественными организациями, становлению полноправными членами международных и региональных федераций Социальных работников;

проведение республиканских и международных научных исследований социальных процессов, участие в грантовых исследованиях;

участие в разработке и обсуждениях законопроектов и стратегических документов, направленных на развитие социальной работы, Альянса и его членов;

участие в различных объединениях и союзах, если это способствует развитию Объединения;

представление интересов Объединения и его членов в советах, рабочих группах государственных органов, общественных советах;



организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах как в стране, так и на международном уровне;

17) привлечение средств на дополнительную деятельность согласно полномочиям устава;

защита специалистов по социальной работе, являющихся членами данного Альянса в ходе трудовых споров, медиация трудовых конфликтов по запросу, в том числе трудовые конфликты с клиентами;

участие в разработке и утверждении Национального этического кодекса социальных работников, а также иную деятельность, не противоречащую законодательству Республики Казахстан [Устав РОО «НАПСР», 2019, с. 1-3].

(тринадцатого) августа 2019 года был зарегистрирован первый филиал РОО «НАПСР» в Павлодарской области на базе кафедры «Психология и педагогика» ПГУ имени С. Торайгырова под нашим руководством. На данный момент зарегистрировано уже 9 филиалов (Нур-Султан, Алматы, Павлодар, Кокшетау, Семей, Шымкент, Кызылорда, Актобе и Туркестанская область).

своей деятельности Филиал Объединения руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом Объединения и своим Положением. Исполнительным органом управления Филиалом является Директор Филиала, который назначается на должность Общим собранием участников Объединения. В своей деятельности Директор подотчетен Объединению. Директор Филиала осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет руководство деятельностью Филиала;

- действует от имени Филиала, а также от имени Объединения на основании доверенности представляет интересы Объединения во всех государственных и общественных организациях, предприятиях, учреждениях, организациях;

- на основании доверенности, выданной Объединением, совершает сделки от его имени; издает приказы и распоряжения, обязательные для работников Филиала;

- самостоятельно решает все вопросы деятельности Филиала, отнесенные Положением к ведению Филиала;

- распоряжается имуществом, закрепленным за Филиалом, выдает доверенности, открывает счет в банке, заказывает печать;

- заключает и расторгает трудовые договоры с работниками Филиала;

- назначает своих заместителей и бухгалтера Филиала;

- совершает хозяйственные операции, подписывает договоры и платежные документы Филиала;

- осуществляет иные полномочия, отнесен-

ные к его ведению Положением, действующим законодательством или решениями Объединения.

Работая над докторским исследованием, мы уже начали проводить курсы повышения квалификации для социальных работников Пав-

лодарской области по формированию профессиональных компетенций с мая 2018 года. Наш первый курс был проведен для социальных работников КГУ «Центр социального обслуживания населения» города Экибастуза по теме

«Супервизия в социальной работе. Технология профессионального консультирования специалистов организаций социального обслуживания» с 28 мая 2018 года по 02 июня 2018 года в объеме 36 часов, где 18 часов было выделено на лекционные занятия и 18 часов на практические, включая тренинги. По личным просьбам слушателей мы также проводили индивидуальное консультирование после окончания учебных занятий.

Программа нашего курса повышения квалификации была составлена по пожеланиям самих сотрудников Центра обслуживания и способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации специалистов в современной мировоззренческой и духовной ситуации казахстанского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития. Содержание программы составлялось на основе научного исследования нашего докторского исследования «Формирование личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации».

Хотим отметить, что «большинство стран, входящих в Международную ассоциацию школ социальной работы, предъявляют к претендентам на обучение социальной работе целую систему определенных требований, а это, в свою очередь, влияет на более эффективную переподготовку и повышение квалификации специалистов. Общими условиями для всех претен-

дентов на приобретение профессии являются:

- наличие высоких оценок по учебным предметам в школе, прочные и глубокие знания по предметам выбранной профессии, физическая и эмоциональная стабильность, социальная

зрелость, интеллектуальность, выявленная на основе тестов, данные тестов на слух, зрение и речь, заключение совета школы о моральных и личностных качествах поступающего, одобрение приемной комиссии и рекомендации студенческого советника» [Антикеева С.К., 2017, с. 124-126]. Ниже в таблице 1 отмечено, какими качествами должен обладать социальный работник (таблица 1).

Таблица 1 – Качества социального работника

Качества	Которыми должен обладать социальный работник	Неприемлемые для социальных работников
Личностные особенности	доброта, заботливость, честность, отзывчивость, приветливость, терпимость, человечность, общительность, сострадание, эмпатия, бескорыстность, уравновешенность и т.д.	нервозность, корысть, душевная черствость, высокомерие, нечестность, жестокость.
Навыки общения	внимание к другим, умение выслушать, обходительность, вежливое отношение к людям	грубость, неуважение к пожилым людям, брезгливость, злость, невежливость, дерзость.
Отношение к работе	добросовестность, исполнительность, ответственность, требовательность к себе и т.д.	безразличие к подопечным, постоянная спешка, безответственность, лень, недобросовестность, нежелание помочь, легкомыслие, несобранность, вымогательство и т.д.

Видение картины качеств, которыми необходимо владеть социальному работнику помогли населению» города Экибастуза.

нам определить предмет курса, который заключается в содержании психологических методов в социальной работе, общих и частных технологий социальной работы с различными категориями населения, а также определить цель и задачи нашей работы с учетом пожеланий наших слушателей.

Цель курса: способствовать формированию и развитию профессионально-значимых компетенций специалистов, необходимых в практической деятельности социального работника.

Задачи курса:

- содействовать развитию коммуникативных коммуникативные

навыков, саморефлексии;

- снизить уровень конфликтности;
- повысить уровень стрессоустойчивости;

провести индивидуальное консультирование по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Целевую группу составили 33 социальных ра-

Таблица 2 – План мероприятий

Вид работы	Методы
1	2
Первичная диагностика	Методика оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского), Тест «Конфликтная ли Вы личность?», Методика «Тактика поведения в конфликте» К. У. Томаса.
Лекция	Конфликтология, самопознание, теоретические основы социальной работы
Тренинг	Музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, имаготерапия, игротерапия, арттерапия, дискуссионная терапия.
Индивидуальное консультирование	Аутотренинг (управление дыханием; управление тонусом мышц, движения; воздействие слова, самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение, использование образов), беседа, рекомендации.
Вторичная диагностика	Методика оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского), Тест «Конфликтная ли Вы личность?», Методика «Тактика поведения в конфликте» К. У. Томаса.

После получения положительных отзывов наш курс был внедрен в производственный процесс КГУ «Центр социального обслуживания населения» города Экибастуза, после был вы-

По завершении нашей работы отзывы слушателей и их руководства позволили сделать следующие выводы от реализации данной программы:

минимизированы негативные социально-психологические качества и свойства личности работников;

оптимизированы личностные ресурсы, способствующие самореализации и саморазвитию личности;

сформированы социальные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности (а именно

коммуникативные компетенции и компетенции при разрешении конфликтов)

снижен риск синдрома эмоционального выгорания.

План мероприятий в рамках программы отображен в таблице 2.

вешен на сайте государственных закупок и стал доступен для других организаций. По завершению курса все слушатели получают сертификаты от нашего университета. После открытия



филиала РОО «НАПСР» по Павлодарской области в октябре 2019 года мы успешно провели первый курс для 34 преподавателей кафедры «Психология и педагогика» на тему «Усиление образовательных программ по специальности «Социальная работа». Инновационные технологии в социальной работе» (72 часа) с выдачей сертификатов уже от филиала нашего объединения. Тем самым реализовав некоторые пути совершенствования непрерывного образования социальных работников, процитированные С.Б. Сарбасовой (а именно пункты 3, 5, 6, 7, 8).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, открытие общественно-го объединения «НАПСР» с республиканским статусом и такого формата как мы запланировали, позволяет отметить следующее.

Большое внимание обращено на организацию курсовой подготовки с учетом необходимости в повышении квалификации уже работающих сотрудников социальной сферы в регионе на базе государственных и негосударственных вузов (пункт 3).

Создано РОО «НАПСР», которое можно использовать как республиканский институт повышения квалификации для всех категорий социального работника, а также преподавателей учебных заведений, осуществляющих подготовку будущих социальных работников (пункт 5).

Организованы на базе нашего вуза региональные курсы повышения квалификации в соответствии с запросами социальных служб региона. Мы разработали свой курс по пожеланиям самих социальных работников, содержание которого привлекает на данный момент не только социальные учреждения, но и Народно-демократическую партию «Нур Отан», подразделения МВД (Департамент по чрезвычайным ситуациям по Павлодарской области Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан, ГУ «Служба пожаротушения

аварийно-спасательных работ ДЧС Павлодарской области Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан»). А также в данный момент мы проводим свой курс для сотрудников нашего университета. Помимо этого были заключены меморандумы о сотрудничестве ПГУ с Филиалом РОО «Национальный альянс профессиональных социальных работников» по Павлодарской области, Департаментом по чрезвычайным ситуациям Павлодарской области Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан и ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ ДЧС Павлодарской

области Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан». И в производство выше перечисленных организаций внедрены программы курсов повышения квалификации, разработанные в рамках диссертации (пункт 6).

Начата целенаправленная работа по модернизации системы подготовки и повышения квалификации социального работника всех квалификаций. Мы работаем как с социальными работниками, оказывающими социально-бытовые услуги, так и с руководителями организаций (пункт 7).

Мы постарались по-новому систематизировать содержание курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «О специальных социальных услугах»

других законодательных документов, касающихся квалификации социального работника (пункт 8).

Подводя итоги работы над этой статьей, мы можем сказать, что наша работа является очень эффективной, так как проводимые нами курсы организуются через высшую школу и профессиональный альянс, внедряются в производство, а также заключаются договоры о дальнейшем сотрудничестве. А самое главное – наши слушатели получают недостающие знания и новую волну сил, которая дает им желание работать дальше по своей профессии. Планов по деятельности Альянса у нас очень много, и мы надеемся, что сможем все реализовать в поддержку специалистов нелегкого фронта работы, социальных работников, и что в целом это будет способствовать процветанию благосостояния народа Республики Казахстан.

Хотим выразить особую благодарность и глубокую признательность инициаторам РОО «НАПСР», которые оказали позитивное воздействие на наше вовлечение в этот процесс. А именно Нуркатовой Ляззат Толегеновны, Есимовой Динаре Габиллолаевны, Кудабекову Медету Максutowичу, Досмурзаевой Динаре Онгаровны, Наримовой Майе Зулхарнаевны, Туребекову Берикю Жолмухановичу, Есилову Асылхану Бурамбековичу, Доскеевой Мадине Саукбаевны, Курак Бексултану. А также доценту кафедры социологии Байгабылову Нурлану Оралбаевичу и координатору ЮНИСЕФ по защите прав детей в Казахстане Татьяне Адерихиной за поддержку наших начинаний, неоднократное приглашение на обучение у профессорско-преподавательского состава ЕНУ имени Л.Н. Гумилева и у ведущих профессоров Албании, Первый Республиканский форум социальных работников, за помощь с учебно-методической литературой и просто за ваши профессиональные советы и рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон РК «О специальных социальных услугах» от 28 декабря 2008 года № 114-IV.
http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114_

Сарбасова С.Б. Зарубежный и казахстанский опыт подготовки социальных работников : Учеб. пособие. / Под ред. Сарбасовой С. Б. – Астана : Изд. КазУЭФМТ, 2016. – 188 с.

Устав Республиканского общественного объединения «Национальный альянс профессиональных социальных работников», утвержденный Учредительным собранием Республиканского общественного объединения «Национальный альянс профессиональных социальных работников» (Протокол от «27» марта 2019 года), зарегистрированный в Министерстве Юстиции Республики Казахстан «08» апреля 2019 года.

Антикеева С.К. Социальная работа в Казахстане: опыт и перспективы. //Материалы международной научно-практической конференции «IX Торайгыровские чтения». – Том 1. – Павлодар. – 2017. – 424 с.

Оразакынкызы Фарида
доктор философии PhD, ассоциированный профессор Казахский
национальный университет имени аль Фараби г.Алматы, Республика
Казахстан

Бабаханов Фархад Бахтиярович
докторант 2-го курса
Международный университет Silkway
г.Шымкент, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Түйін. Қазақстандық қоғам дамуының қазіргі кезеңі маманның жеке басына жоғары талаптар қояды, ол өзінің кәсіби қызметінің алғашқы кезеңінде тез өзгеретін әлеуметтік-саяси және экономика-калық жағдайда өзінің кәсіби міндеттерін орындауға міндетті.

Бұл мақалада зерттелетін мәселе бойынша әдебиеттерге теориялық талдау жасалады. Зерттеу мақсаты: студенттердің кәсіби дайындығы жағдайында заманауи технологиялар негізінде дербес компьютерлерді қалыптастыруда SP технологиясын ғылыми негіздеу, әзірлеу және эксперименталды тексеру.

Жедел технологиялық прогресс заманауи маманнан өзінің білімін, біліктілігін, дайындығын және танымдық және өмірлік белсенділік негізінде жетілдіруді үнемі жетілдіруді талап етеді.

Түйінді сөздер: маман, білім, кәсіби дайындық, технология.

Резюме. Современный этап развития казахстанского общества предъявляет высокие требования к личности специалиста, которому уже в самом начале профессиональной деятельности необходимо выполнять свои профессиональные обязанности в быстро меняющихся социально-политических и экономических условиях.

данной статье проведен теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме. Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка СП технологии при формировании ПК обучающихся на основе современных технологий в условиях их профессиональной подготовки.

Стремительный технический прогресс требует от современного специалиста постоянного совершенствования своих знаний, умений и навыков, готовности и способности совершенствовать их на основе познавательной и жизненной активности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, обучающиеся, формирование, компетентность.

Summary. The current stage of development of Kazakhstani society places high demands on the personality of a specialist who, at the very beginning of his professional activity, must fulfill his professional duties in rapidly changing socio-political and economic conditions.

In this article, a theoretical analysis of the literature on the investigated problem is carried out. The purpose of the study: scientific substantiation, development and experimental verification of SP technology in the formation of students' PCs based on modern technologies in the conditions of their professional training.

Rapid technological progress requires a modern specialist to constantly improve their knowledge, skills, readiness and ability to improve them on the basis of cognitive and vital activity.

Keywords: Analysis, professional training, experimental, technology.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество ставит перед учебным заведением задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять их на практике [Казахстанская правда, №327. 2004].

связи с этими требованиями все большее значение приобретает организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Решение поставленной задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие воз-

можности развития и самореализации студента [Фоменко Ю., 2007, 5 с]. В данном случае особую актуальность приобретает проблема активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе изучения.

Большой объем знаний, получаемый обучающимся, приводит к необходимости отдавать предпочтение усвоению той информации, которая, с их точки зрения будет иметь для них непосредственное практическое значение.

Качественное решение задач формирования кадрового потенциала нашей страны во многом

зависит от состояния профессионального образования. Об этом с первых дней провозглашения государственной независимости отмечал в своих выступлениях Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Нам необходимо укреплять личный состав и улучшать работу по его обучению» [Тауланов С.С., 2005, 389 с].

Чтобы оптимально удовлетворять современным требованиям к качеству профессиональной подготовки студентов, высшим учебным заведениям необходим переход на модель опережающего образования, в контексте которого становление будущего специалиста осуществляется не только как процесс накопления предметных знаний, но и как совершенствование всей его профессионально-личностной подготовки высокой ПК как субъекта предстоящей профессиональной деятельности. Оценка различного рода теорий обучения и воспитания подрастающего поколения в историко-педагогическом плане показывает, что все они, так или иначе, касались принципа активности, проблемы активности людей, прежде всего, в учебной деятельности.

Методологической основой исследования выступают труды крупнейших отечественных и зарубежных ученых (К.А.Абульханова-Славская, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.И.Крупков, В.С.Мерлин, В.Д.Небылицын, А.В.Петровский, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.М.Русанов, Д.Н.Узнадзе, Е.В.Вирема, Дж.Гилфорд, Л.Терстон, Г.Хей-манс и др.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в массовой практике остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты развития ПК обучающихся на основе современных технологий.

Особенно актуальна данная проблема для образовательного процесса школы, который в связи с основными направлениями модернизации казахстанского образования нуждается в усилении личностной составляющей, предполагающей учет индивидуальной вариативности познавательных процессов у обучающихся.

Следствием этого является противоречие между назревшими потребностями современного казахстанского общества в обновлении образовательного процесса высшей школы и отсутствием в образовательной системе вузов научно обоснованной, содержательно и процессуально разработанной технологии развития ПК личности, учитывающей стили учения обучающихся.

Исходя из выявленного противоречия была определена проблема исследования: каковы научно-теоретические и организационно-методические аспекты развития ПК личности обучающихся на основе современных технологий?

Таким образом, *актуальность исследования* определяется:

- социальным заказом общества на подготовку специалиста как активного субъекта учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, обладающего многофункциональными умениями, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью на современном и перспективном рынке труда;

- потребностью использования в образовательном процессе вуза педагогической технологии, позволяющей развивать познавательную активность обучающихся.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

общая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.);

теория учебной деятельности (Д.Н.Богоявленский, П.Я.Гальперин, В.В.Даныдов, И.А.Зимняя, И.И.Ильясов, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин, В.А.Якунин и др.);

концептуальные идеи личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, И.А.Колесникова, В.В.Сериков, Г.И.Я-киманская и др.);

концептуальные положения о сущности образовательных технологий (В.П.Беспалько, В.А.Бухвалов, И.С.Дмитрик, М.В.Кларин, В.М.Коротков, М.М.Левина, В.Ю.Питюков, А.И.Пригожин, Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, Н.Р.Юсуфбекова);

связи с повышением потребностей современного общества в активной личности проблема ПК обучающихся становится особенно актуальной. Чтобы определить, как формируется это качество в юношеском (студенческом) возрасте, необходимо выявить сущность понятий «активность» и «познавательная активность».

психолого-педагогической литературе (Т.А.Гусева, С.А.Мышкин) появление понятий «активность», «познавательная активность» связано

пониманием постулата: предъявление учебно-го задания не предполагает его автоматического выполнения, а эффективность обучения зависит не столько от характера системы предъявляемых заданий, сколько от характера активности обучающегося [Тауланов С.С., 2005].

Исследование проблемы активности и активизации познавательной деятельности обучающихся в педагогической науке имеет глубокие исторические корни. Принципы ПК обучающихся, ещё до соответствующего терминологического оформления, находят свое отражение в педагогических учениях мыслителей древности, развиваются Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом [Агеева, Н.В., 2013]. Значительный вклад в разработку идей и методов развития ПК внесли отечественные педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский и др.

Ян Амос Коменский писал, что всеми воз-



можными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению [Ажибаев М.Т., 2001, 128 с].

К.Д. Ушинский определял неперенным условием, предпосылкой развития ученика его активность в учении. Он отмечает, что хорошее развитие ученика обеспечивается активной деятельностью, в которой ученик полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Большинство казахстанских исследователей отечественного образования (М.Т. Ажибаев, Л.А. Бирюк, Б.Б. Джакубақынов, В.А. Егорова, А.А. Загинайко, А.К. Калиев, Т.Г. Мальгаждарова, А.М. Саганаев, С.С. Тауланов, К.Ф. Толенгутов и др.)

своих работах частично затрагивают вопросы подготовки обучающихся в процессе формирования интереса к профессиональной деятельности, профессионально - ценностной ориентации и формирования готовности к различным видам деятельности.

Анализ состояния данного вопроса показал, что во взглядах многих исследователей наблюдается некоторая противоречивость по поводу сущности самостоятельной работы, не дается понятия самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, недостаточно раскрыты остаются вопросы условий, обеспечивающих формирование готовности к данной деятельности.

предлагаю определить социальные, организационные и психолого-педагогические условия формирования готовности обучающихся к учебно-познавательной деятельности в вузе. Важнейшей задачей профессионального образования является переход от парадигмы преподавания (передача информации) к парадигме научения (передача компетенций, выражающихся в побуждении к действиям).

современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемыми новой информации, новых идей, сколько формирование у них предпосылок для изменений в собственном поведении, предпосылок, которые можно рассматривать как готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Ориентация образовательного процесса в технологии отображена в таких основных подходах: технологическом, исследовательском и системном.

Технологический подход предусматривал традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности обучающихся, но при этом применялась такая технология обучения, в которой осуществлялась организация достижений обучающихся на базе четко зафиксированных эталонов усвоения.

Для решения проблемы формирования ПК предлагаю следующий своеобразный техноло-

гический процесс, обеспечивающий:

развитие творческой познавательной само-стоятельности как реализации своей индивиду-альности;

развитие творческого мышления;

развитие стремления к самообразованию;

обучение методике самостоятельной работы;

овладение системой приемов умственной деятельности;

самоуправление интеллектуальным развитием;

развитие способности творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности;

развитие самосознания и саморегуляции.

При исследовательском подходе традиционное обучение основывалось на методе продуктивной деятельности самих обучающихся. Этот подход предусматривал такую технологию обучения, целью которой было развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать не только новый материал, но и опыт его освоения. Ориентиром деятельности преподавателя

обучающихся при этом было создание новых знаний, способов деятельности, личностных содержаний. Ориентируясь по современным требованиям исследовательской направленности в обучении, я считаю, что оно должно моделировать учебный процесс как процесс научного поиска.

Другими словами, поисковое обучение в моем исследовании было таким обучением, в котором обучающиеся попадали в ситуацию самостоятельного овладения знаниями и способами решения проблем в процессе познания, которую организовывал преподаватель.

Решение проблемы развития познавательной деятельности обучающихся также базируется на системном подходе. В современных условиях внимание исследователей в разных отраслях наук обращено на системный подход при рассмотрении всех общественных явлений, поскольку рассмотрение отдельных элементов, вырванных из целого, не может дать ответа на вопросы их взаимозависимости в целом.

На успешность учебной деятельности обучающегося оказывают влияние различные факторы педагогического и психологического характера. Но важнейшим фактором, влияющим на успешность учебной деятельности, является учебная мотивация и ее структура. Процессы мотивации имеют определенные направления: достижение или уклонение от поставленной цели, осуществление определенной деятельности или воздержание от ее выполнения.

ВЫВОДЫ

Формирование внутренней ПК личности должно осуществляться с помощью целостной



мотивационной сферы, составляющими которой являются потребности, интерес, мотивы и цели. Проведенное мной исследование показывает, что для привлечения интереса к предмету,

к учению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для обучающихся, Исключительную роль в формировании ПК личности путем воздействия на мотивационную сферу, которая представляет собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют стимулы. Стимул-это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием. Грамот-

ное определение системы стимуляции позволит руководить процессом формирования ПК, конечно, с учетом внутреннего развития учащегося на данный момент времени.

Формирование ПК как качества личности является одной из важнейших задач теории и практики педагогики. Поэтому необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированное ПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы //Казахстанская правда, №327, за 16 октября 2004. – с.7-9.
- Фоменко Ю. Армия обретает новый облик //Казахстанская правда №200, за 27 декабря 2007. – с.5.
- Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2005. – 389с.
- Агеева, Н.В. Развитие ПК обучающихся как способ преодоления психологических барьеров при аудировании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-065.pdf> (дата обращения: 10.12.2013)
- Ажибаев М.Т. Формирование у будущих офицеров готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2001. – 128с.
- Бирюк Л.А. Формирование основ научно-исследовательской деятельности обучающихся высших военно-учебных заведений во внеучебных формах работы: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
- Джакубакинов Б.Б. Профессионально-ценностное ориентирование обучающихся учебных заведений органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 1998. – 129с.
- Егорова В.А. Формирование гуманистической направленности профессионального самовоспитания обучающихся военных вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
- Загинайко А.А. Подготовка будущих офицеров к валеологическому воспитанию военнослужащих: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2006. – 30с.
- Мальгаждарова Т.Г. Формирование интереса к профессиональной деятельности у будущих офицеров-пограничников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2004. – 168с.



Батешов Ержан Асанович

п.ф.к., аға оқытушы

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар кафедрасы Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультеті С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті Нұр-Сұлтан қ.

Мекеш Оралбек

информатика магистрі, оқытушы

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар кафедрасы Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультеті С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті Нұр-Сұлтан қ.

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕСТІЛЕУДІ ҚОЛДАНУ

Түйін. Мақалада шетел тілін оқыту кезінде тестілеу әдістемесін қалай қолдануға болатындығы көрсетілген. Әдістеменің ерекшелігі тест тапсырушы дұрыс жауап бермеген жағдайда, екінші рет жауап беруге мүмкіндік береді. Қате қайталанған кезде, дұрыс жауап - сөздің аудармасы көрсетіледі және осы сөзді тестілеу соңында қайтадан сұрайды.

Түйінді сөздер: компьютерлік технологиялар, шет тілі, тестілеу.

Резюме. В статье показано, как можно применить методику тестирования при изучении иностранного языка. Суть методики заключается в том, что в случае неверного ответа – дается шанс ответить второй раз. При повторной ошибке показывается правильный вариант ответа - перевод слова. И данное же слово снова спрашивается в конце тестирования.

Ключевые слова: компьютерные технологии, иностранный язык, тестирование.

Summary. The article shows how you can apply the method of testing in the study of a foreign language. The essence of the method lies in the fact that in the case of an incorrect answer there will be given a chance to respond the second time. If the error is repeated, the correct answer with translation of the word will be shown. Later, this same word again will be asked at the end of testing.

Keywords: computer technology, foreign language, testing.

КІРІСПЕ.

Қазіргі уақытта оқу үдерісіне оқытудың жаңа түрлері мен әдістемелері белсенді енгізілуде, оқу сабақтарын белсендірудің әртүрлі әдістері, студенттерді оқытудың және олардың білімін бағалаудың заманауи технологиялары әзірленуде және қолданылуда. Қолданылатын әдістемелік тәсілдер қатарында проблемалық лекциялар, іскерлік ойындар, өндірістік міндеттерді шешу және т.б. бар.

Бүгінде оқу үдерісіне студенттерді оқытудың модульдік технологиясы кеңінен енгізілген. Бұл ретте ол үнемі толықтырылып, өзгертулерге, жетілдіруге ұшырап отырады. Жүйелі бақылау-тестілік іс-шараларға негізделген модульдік технология, белгілі қиындықтардан басқа, компьютерлік техниканың болуын және оның белсенді қолданылуын көздейді. Бұл өз кезегінде оқытушы мен қызмет көрсетуші персоналдың компьютерлік білімінің болуын, компьютерді басқара білуін және тестілік материалдарды ресімдеу мен оларға қатысты барлық қажетті әрекеттерді орындай білуін талап етеді. Бұл ретте тестілеуге арналған әмбебап компьютерлік

бағдарламаның болуы аса маңызды [В.В.Коровин, 1999, 36].

Тестілік бақылау сұрақтарын, оның ішінде бақылаудың компьютерлік технологияларын пайдалануды В.С.Аванесов [В.С.Аванесов, 1994, 576.], А.Н.Майров [А.Н.Майоров, 2001, 2636.], Г.А.Абдыгаликова [Г.А.Абдыгаликова, 2010, 256.] және т.б. ғалымдар зерттеген.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ.

Компьютерлік тестілеудің мақсаты-студенттің пәнді оқуға дайындық деңгейін, оқу материалында қаншалықты бағдарланғанын және алған білімдерін тәжірибелік тапсырмаларды шешуде қолдана алатынын анықтау [К.К.Аринов, Е.А.Гордеева, 1995, 36].

Орындалған тесті бағалау студенттің жауабын эталонмен салыстыру арқылы жүргізіледі: егер оның жауабы эталонмен сәйкес келсе, тесттен өтті деп; ал егер жауап эталонға сәйкес келмесе, тесттен өтпеді деп саналады. Эталонның болуы қойылатын бағаның объективтілігін қамтамасыз етеді [Л.В.Данилова, 2008, 466.].



Оқу қызметіне бақылау жүргізу кезінде дидактикалық функциялар (диагностикалық, оқыту, ұйымдастырушы) және білім мен іскерлікті бақылау принциптері (оқытумен, білім берумен және тәрбиелеумен байланысты; объективтілік, әділдік және жариялылық, ғылымилық және тиімділік, жүйелілік және жан-жақтылық, саналылық, белсенділік, көрнекілік) жүзеге асырылады [Г.К.Мустафина, 2009, 126.].

НЕГІЗГІ БӨЛІМ.

Осы мақалада өзіміз әзірлеген АРМ Тестирование деп аталатын компьютерлік тест-бағдарламаны пайдалана отырып шет тілін оқыту әдістемесін қарастыруды ұсынамыз. Компьютерлік тест-бағдарламаны «Вопросы Интернет образования» электронды журналының сайтынан http://vio.uchim.info/Vio_138/cd_site/articles/

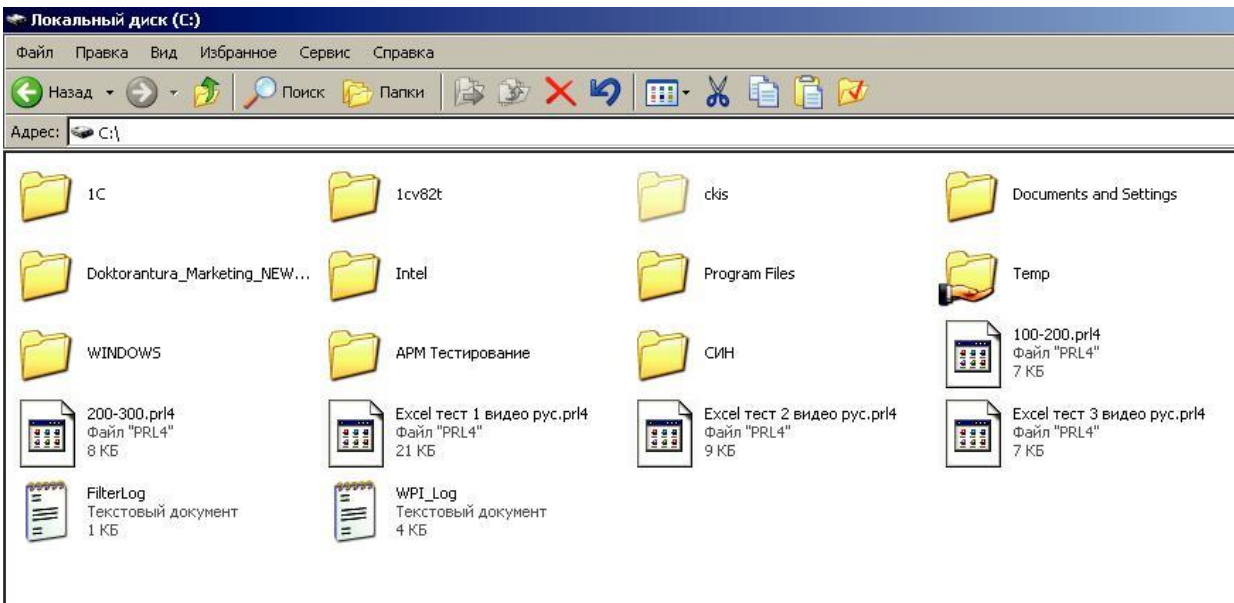
art_3_2.htm сілтемесі бойынша тегін жүктеп алуға болады.

Ұсынылып отырған әдістеде басымдық шет тілінің пунктуациясын үйретуге берілмеген, әдістедегі ең бастысы – басқа тілдегі сөздердің аудармасын үйрену және олардың мағынасын түсіну.

Үйретілетін шет тілі ретінде ағылшын тілін таңдап алдық.

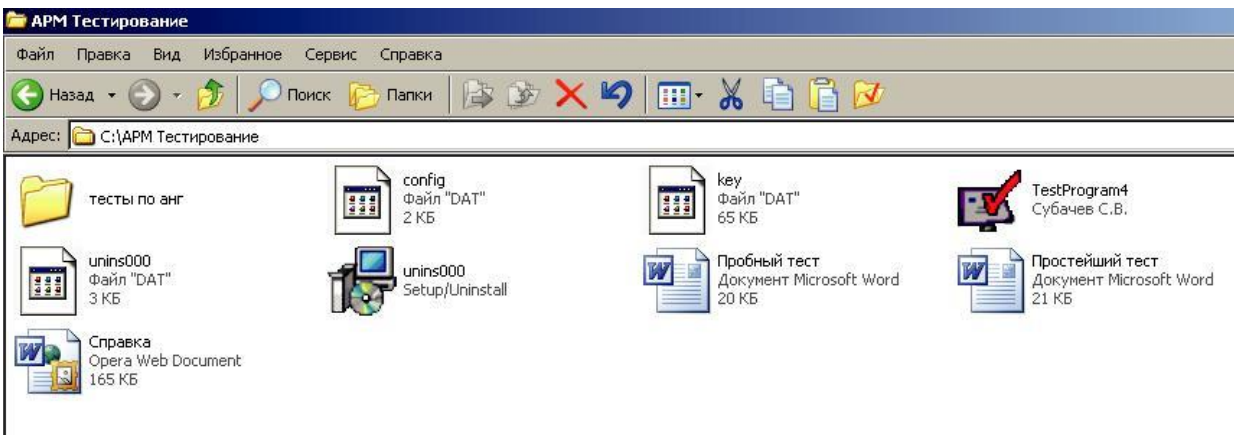
Ұсынылып отырған әдістеде шет тілі сөздерінің аудармасын есте сақтауда әліпбилік реттілік емес, сөздердің күнделікті өмірде қолданылу жиілігіне басымдық берілген. Яғни, көркем әдебиеттің жүз кітабында неғұрлым кең таралған сөздер негізге алынған.

Бағдарламаны жүктеп алғаннан кейін «АРМ Тестирование» папкасын C://дискісіне орналастыру керек (1-сурет).



1-сурет

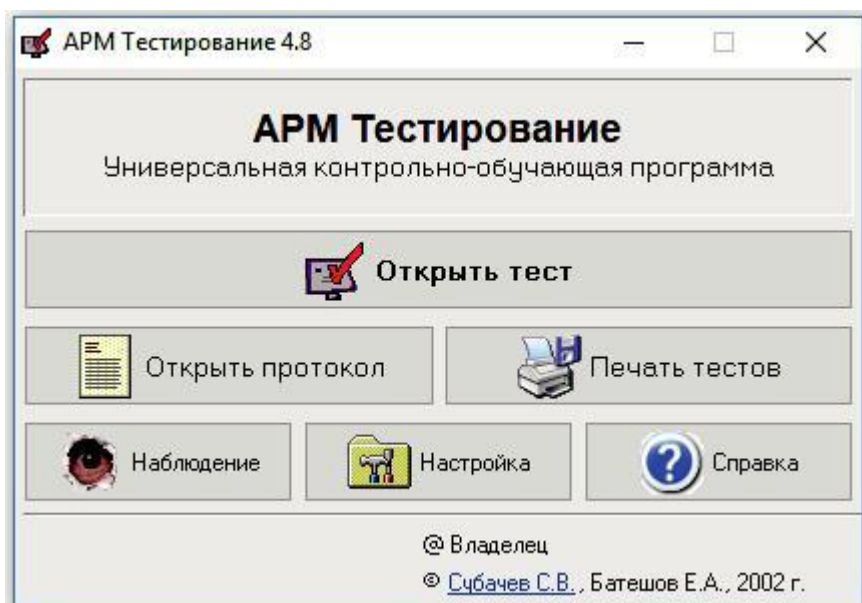
«АРМ Тестирование» папкасын ашқан соң (2-сурет) «TestProgram4» белгісін іске қосу қажет.



2-сурет

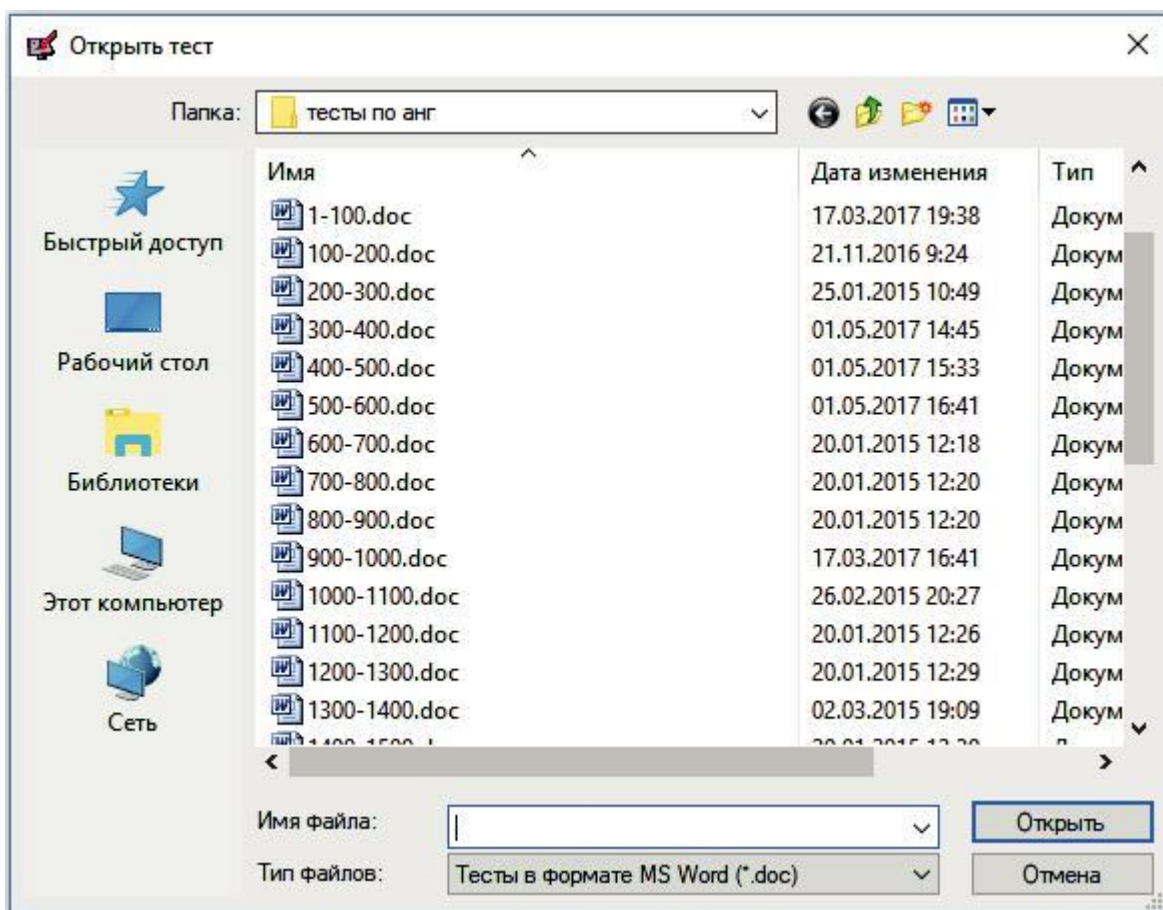
Осыдан кейін «АРМ Тестирование» бағдарламасы іске қосылады (3-сурет).





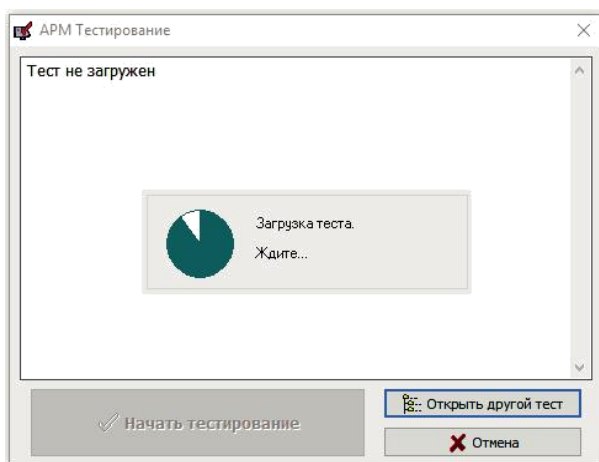
3-сурет

Әрі қарай «Начать тестирование (Тестілеуді бастау)» батырмасы басылған кезде төмендегі сұхбат терезесі ашылады (4-сурет).



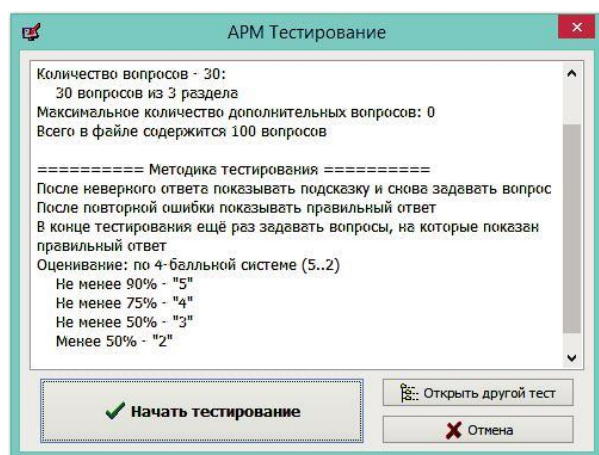
4-сурет

Бұл терезеде тестілеуден өтуге қажетті файлды таңдап алып, «Открыть (Ашу)» батырмасын басу керек. Осыдан кейін тест сұрақтарының файлы APM Тест бағдарламасына жүктеле бастайды (5-сурет).



5-сурет

Есте сақтауға қолайлы болу үшін тест сұрақтарының бірінші файлында бірден жүзге дейін-гі, екінші файлда жүз бірден екі жүзге дейінгі сөздерді және т.с.с. орналастырдық. Мысалы, 6-суретте ағылшын тілі бойынша барлығы 100 сұрағы бар қордан компьютер тест тапсырушы үшін кездейсоқ түрде 30 сұрақты жүктеген.



6-сурет

Сұрақтардың қандай да біреуіне дұрыс жауап берілмеген жағдайда адамға екінші рет жауап беруге мүмкіндік қарастырылған. Екінші талпы-ныста дұрыс жауап берілсе – сұрақ құнының 75% есептеледі.

Егер тест тапсырушы екінші ретте де дұрыс жауап бермесе, онда жауаптың дұрыс нұсқа-сы көрсетіледі және осы сұрақ тестілеу соңын-да бақыланушыға қойылады. Оған дұрыс жауап берген жағдайда тест тапсырушыға сұрақ құнының 50 % есептеледі. Мұнда баға ынталан-дырушы құрамдас ретінде көрінеді. Ол дұрыс жауап нұсқаларын есте сақтауына көмектеседі (біздің жағдайда – сөздердің аудармасының дұрыс нұсқалары).

Үшінші, төртінші рет қате жіберілген кезде үнемі дұрыс жауаптың дұрыс нұсқасы көрсетіледі де, осы сұрақ тестілеу соңында қайта қойылады. Бұл ретте адам дұрыс жауаптың орнын емес, дұрыс аударманы есінде сақтауы үшін, әрине, жауап нұсқаларының (мысалы, А немесе В не-

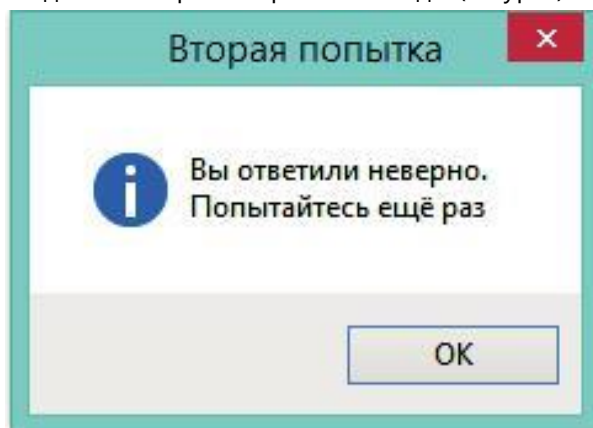
месе С) орындары өзара ауысады. Бұл жағдай-да баға минусқа кетуі мүмкін. Бұл сирек болады, себебі тест сұрағының дұрыс жауабы көрсетіл-геннен кейін адам оны есіне сақтап алып, енді қателеспеуге тырысады.

Шет тілі сөздерін жаттауға арналған тестіле-уді ұйымдастырған кезде бақыланатын адамға сынақ режимінде бірнеше рет тестілеуден өтуге, тіпті оқытушының бақылауынсыз, жеке компью-терде өтуге мүмкіндік беру маңызды. Тестілеу кезінде адамға бір сұрақ бірнеше рет шығып және оған дұрыс жауап беру арқылы, ол өз әре-кеттерін автоматтандыруға дейін жеткізе оты-рып, тест сұрақтары қорындағы сұрақтарды жат-тап алғаннан кейін ғана тест тапсырады.

Бұл жағдайда бақыланатын адам оқытушы-ның қатысуымен де, яғни журналға баға алу үшін де тесттен өте алады.

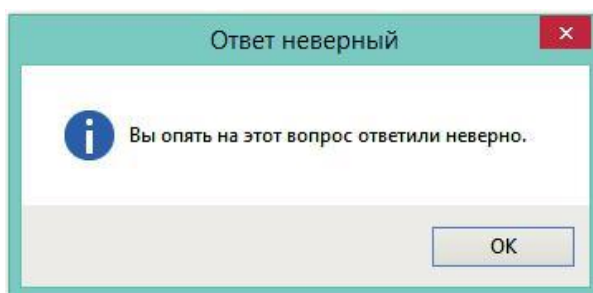
Бұл жағдайда оқытудағы гуманизм өте қолай-лы, себебі бақылаудың мақсаты - толық емес, нақты емес жауап үшін баға арқылы жазалау емес, бақылаудың оқыту функциясын дамыту, адамның тесттен өту процесі кезінде де үйренуін және нәтижесінде, біздің жағдайда, жүз, екі жүз, үш жүз және т.с.с. қордағы барлық сөздердің ағылшын тіліне аудармасын жаттап алуын қамта-масыз ету.

Оқу процесі сұхбат терезелерінің көмегімен автоматтандырылады. Бірінші рет қате жіберіл-генде келесі сұхбат терезесі шығады (7-сурет).



7-сурет

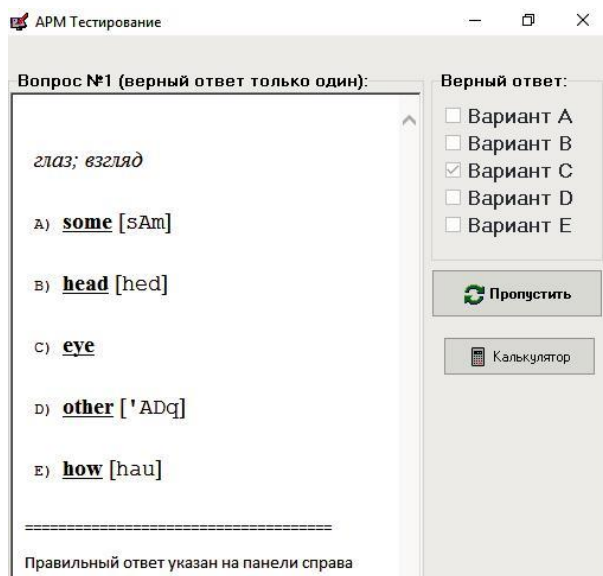
Екінші рет және одан кейінгі қате жауап бер-ген жағдайларда төмендегі сұхбат терезесі шыға-ды (8-сурет).



8-сурет

Және дұрыс жауап нұсқасы көрсетіледі (9-су-рет).





9-сурет

Осылайша машина (компьютер) мен адам арасында сұхбат ұйымдастырылады. ЭЕМ жауаптарды есте сақтауға адамды бағыттайды, есте сақтауға ынталандырады, кеңес береді және оқытуда бейтарап көмекші болады.

Мақалада айтылған әдістеме сөздердің айтылуына емес, сөздерді жаттауға бағытталған.

Шығармашылық тапсырмаларды қолдану барысында аталған әдістеме қолайлы емес, дегенмен, оны қолдануға болады.

Алынған мәліметтерді талқылау және қорытынды

Қорыта айтқанда, тестілеуді оқыту режимінде өткізу үшін бағдарламаның күйге келтіру терезесінде тиісті опцияларға белгі қою қажет (10-сурет).

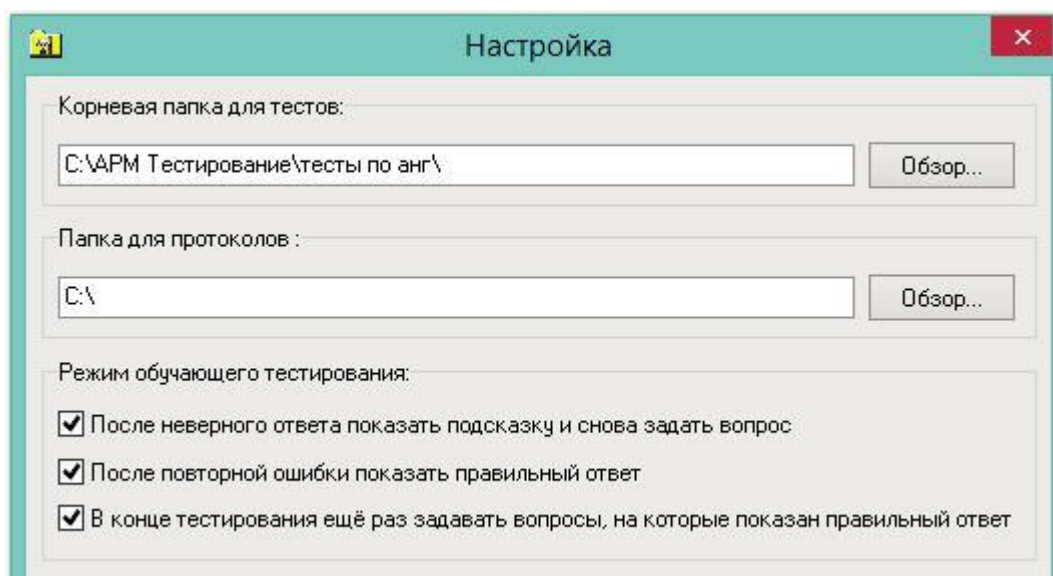


Рисунок 10

Егер опцияларға қойылған белгілерді алып тастасақ, онда тестілеу стандартты түрде өткізіледі. Бұл тәсілді емтихан және қорытынды аралық бақылау кездерінде қолданады.

Педагогикалық өлшеулерді зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды жасай отырып, жоғарыда сипатталған бақылау-оқыту бағытындағы

тестілеу әдістемесін, қандай да бір тірек білімдерді есте сақтау қажет болған жағдайда, қолдану ыңғайлы екенін атап өту қажет. Мысалы, көбейту кестесі, сөздерді аудару, химиялық элементтерді жазу, валенттілікті есте сақтау, әртүрлі заңдарды, ережелер мен формулаларды жаттау.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- В.В.Коровин Программа-оболочка для тестирования студентов: методическое пособие для применения в учеб. процессе при тестовой оценке знаний студентов и оформлении файлов текстов
- В.В.Коровин, А.М.Абдыров, В.Е.Таркинский. – Астана: Аграрный университет им. С. Сейфуллина, 1999. – 26 с.
- В.С.Аванесов Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Учебный центр при исследова-тельском центре проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 136 с.
- А.Н.Майоров Теория и практика создания тестов для системы образования. – Москва, «Интеллект-

центр», 2001. – 296 с.

Г.А.Абдыгаликова Информационно-математическая подготовка студентов технического вуза в тестирующей среде: автореф. ... канд.пед.наук. – Астана, 2010. – 33 с.

Методические указания к контрольному тестированию по растениеводству для студентов заочно-го отделения агрономического факультета //К.К.Аринов, Е.А.Гордеева, А.Н.Нурғалиев, Н.А.Шеста-кова. – Акмола: Акмолинский с.-х. институт, 1995. – 7 с.

Л.В.Данилова, Практикум по дисциплине методика преподавания общетехнических и специаль-ных дисциплин для студентов специальности 050120 - Профессиональное обучение: практикум //Л.В.Данилова; Министерство сельского хозяйства РК. – Астана: КазАТУ им. С. Сейфуллина, 2008. –98с.

Г.К.Мустафина Тестирование как эффективное средство контроля знаний будущих учителей ан-глийского языка: Автореф. дис. канд. пед. наук, Издательство: ТОО «Мастер ПО» – г.Астана, 2009 г.–25с.

Бекболғанова Алма Кусаиновна педагогика ғылымдарының кандидаты Қазақ
Ұлттық қыздар педагогикалық Университетінің оқытушысы Қазақстан
Республикасы, Алматы қ.

Сағымбаева Эльмира Едиловна
математика ғылымдарының магистрі
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Слямова Меруерт Сериккалиевна
математика ғылымдарының магистрі
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІҢ МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Түйін. Мақалада математикалық есептерді шешуге оқытудың әдістемесі қарастырылған және оқушылардың математикалық білімдерінің, біліктері мен дағдыларының қалыптастырудағы маңызды рөл анықталған. Мәтіндік есепті шешу үрдісі сегіз кезеңге бөлініп зерттелген. Қазіргі математика пәнінің негізгі міндеті және оқушылардың оларды стандартты емес жағдайларда қолдана білуін қа-лыптастыру мәселелері анықталған.

Сонымен бірге мақалада мәтіндік есептерін шешудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қарастыра келіп, өзіндік тұжырымдамалар берілген. Мәтіндік есепті шешудің нақты процесінде дәстүрлі түрде кезеңдерге бөліп талқыланған. Сонымен қатар, мақалада болашақ мұғалім әрбір жеке алынған есептерді шешу барысындағы материалды меңгеру процесін мақсатты, табысты ететін барлық көрсетілген кезеңдерді міндетті түрде қамтуы тиіс екендігі көрсетілген. Мәтіндік есепті шешу кезеңдерінің әрқайсысын дқыс ұйымдастыра отырып орындау мектеп оқушыларының математикалық білім деңгейіне, ойлау қабілетіне байланысты болатындығы анықталған.

Түйінді сөздер: мәтіндік есептер, біліктілік, іскерлік, есептерді шешу кезеңдері, пәннің міндеті, оқушы.

Резюме. В статье предусмотрена методика обучения решению математических задач и определена важная роль в формировании математических знаний, умений и навыков учащихся. Процесс решения текстовой задачи изучался в восемь этапов. Определены основные задачи современной математики и проблемы формирования у учащихся умения применять их в нестандартных ситуациях.

Вместе с тем в статье представлены собственные концепции, рассматривая различные методы и способы решения текстовых задач. В реальном процессе решения текстового отчета традиционно обсуждался с разбивкой на этапы. Кроме того, в статье указано, что будущий учитель должен обязательно охватывать все указанные этапы, которые делают процесс усвоения материала целенаправленным, успешным при решении каждой отдельно взятой задачи. Установлено, что выполнение каждого из этапов решения текстовой задачи с организацией процесса зависит от уровня математического образования, мышления учащихся школы.

Ключевые слова: текстовые задачи, квалификация, деловая, этапы решения задач, задачи дисциплины, ученик.

Summary. The article provides a method of teaching solving mathematical problems and defines an important role in the formation of mathematical knowledge, skills and abilities of students. The process of solving the text problem was studied in eight stages. The main tasks of modern mathematics and problems of formation of students' ability to apply them in non-standard situations are defined.

At the same time, the article presents its own concepts, considering various methods and ways of solving text problems. In the real process of solving a text report, it was traditionally discussed with a breakdown into stages. In addition, the article States that the future teacher must necessarily cover all these stages, which make the process of learning the material purposeful, successful in solving each individual task. It is established that the implementation of each of the stages of solving a text problem with the organization of the process depends on the level of mathematical education, thinking of school students.

Keywords: text tasks, qualification, business, stages of problem solving, discipline tasks, student.

Математикаға оқыту барысында есептер әртүрлі функцияларды орындайды. Математикалық есептер оқушылардың математика курсының түсінігі мен әдістерін, жалпы математикалық теорияларды меңгеруінің өте тиімді және жиі таптырмас құралы болып табылады. Оқушылардың математикалық тәрбиесіндегі және ойлау қабілетін дамытуда, математиканың практикалық қолданудағы дағдылары мен біліктерін қалыптастыруда міндеттердің рөлі зор. Тапсырмаларды шешу математикаға үйретудің алдында қойылған барлық мақсаттарға жету үшін жақсы қызмет етеді. Сондықтан есептерді шешу үшін математика сабақтарының оқу уақытының жартысы қолданылады. Математикалық есептерді шешуге оқытудың дұрыс әдістемесі оқушылардың математикалық білімдерінің, біліктері мен дағдыларының жоғары деңгейін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Мектепте оқудың басынан аяғына дейін математикалық есеп оқушыға дұрыс математикалық ұғымдарды жасауға, оның қоршаған өміріндегі өзара байланыстың әр түрлі жақтарын тереңірек анықтауға көмектеседі, зерделенетін теориялық ережелерді қолдануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар есептерді шешу бастауыш сынып оқушыларының дамуына ықпал етеді.

Біз өз зерттеуімізде оқушыларды мәтіндік есепті шешу тәсілін табуға қалай үйрету керек? – деген сұраққа жауап іздейміз. Бұл мәселе – есептерді шешуге арналған оқыту әдістемесіндегі негізгі проблема болып табылады. Оған жауап беру үшін көптеген зерттеулер жүргізілді, берілген тапсырманы шешу жолдарын іздестіруді жеңілдететін көптеген практикалық тәсілдер ұсынылды. Алайда, есептің шешу жолдарын салыстырмалы түрде табудың теориялық ережелері аз әзірленгендігі анықталды.

Есеп мәтінінің ерекшеліктері оны шешу кезінде ойлау процесінің барысын анықтай алады. Дегенмен, оқушыларды осы ерекшеліктерге қалай бағыттау керек? – деген сұрақ туындайды. Олардың жауаптарын білу теориялық-әдістемелік ережелерді құрайды, соның негізінде оқытудың нақты әдістемесін құруға болады; олар есептерді шешу жолдарын іздестірудің әдістемелік тәсілдерін анықтауға, соның ішінде әртүрлі әдістермен шешуге көмектеседі.

Кез келген есеп үш бөлімнен тұрады, олар: оның шарты, объектісі (нысаны), оған қойылатын талап (сұрақ).

Оқушы қандай да бір есепті шешуге кірісе отырып, оны мұқият зерттеп, оның талаптарының неден тұрғанын, оны шешу үшін қандай шарттарды анықтау керек екендігін білуі қажет. Мұның бәрі есепті талдау деп аталады.

Біздің пікірімізше берілген есепті шешу процесін сегіз кезеңге бөлуге болады:

1-кезең: берілген есепті талдау;

2-ші кезең: оның схемалық жазбасын құру;

3-ші кезең: есептің шешім тәсілін іздеу;

4-кезең: шешімді жүзеге асыру;

5-кезең: алынған шешімді тексеру;

6-кезең: тапсырманы, яғни берілген есепті зерттеу;

7-ші кезең: алынған жауаптың тұжырымдалуы;

8-ші кезең: алынған шешімді талдау.

Есепті шешу – бұл тапсырмада анық немесе жанама сандармен, шамалармен, есептерді орындау қатынастарымен, яғни оның сұрағына жауап беру арқылы логикалық дұрыс әрекеттер мен операциялардың жүйелілігі арқылы білдіреді.

Оқытудағы есептер орны мен рөлінің өзгеруіне байланысты есептердің өздері де жаңартылады. Егер бұрын есептің талабы «табу», «құру», «есептеу», «дәлелдеу» деген сөздермен көрсетілсе, енді – «түсіндіру», «шешудің әртүрлі тәсілдерінен оңтайлысын таңдау», «есепті шығару кезінде қолданылатын барлық эвристикалық тәсілдерін таңдау», «зерттеу», «шешудің әртүрлі тәсілдерін болжау» және т.б. есептер функцияларының арасында оқушының математикалық іс әрекетін басқару функциясы маңызды орын алады. Оқу іс-әрекетінің маңызды түрі, оның барысында оқушылар математикалық теорияны меңгереді, олардың шығармашылық қабілеттерін және ойлау дербестігін дамытады, есептерді шешу болып табылады.

Жалпы, есептерді шығаруға үйрену үшін оларды шешу керек, сонымен қатар әр түрлі тәсілдермен алынған шешімдерді талдау, салыстыру, әр нақты жағдайда артықшылықтар мен кемшіліктерді табу қажет. Дегенмен, есептерді шеше білу шығарылған есептердің санына тікелей тәуелді емес, сондықтан психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді зерттеу объектісі ретінде есептерге деген жалпы көзқарасты қалыптастыру, оны талдау және оның шешімдерін іздеу тәсілдеріне артықшылық беріледі.

Қазіргі оқылатын математика пәнінің негізгі міндеті – оқушылардың алған дағдыларын механикалық қолдану емес, оларды стандартты емес жағдайларда қолдана білуін қалыптастыру болып отыр.

Л.М.Фридманның пікірі бойынша, математиканың мектеп курсына шешілетін мәтіндік есептер оқушының кейбір белгісіз шаманың (немесе бірнеше шаманың) мәнін табу қажет болатын есептердің ауызша модельдері болып табылады. Бұл мәнін табылуы мүмкін, өйткені ол белгілі және белгісіз шамалармен және олардың өзара байланысымен анықталады [Фридман Л.М., 1977]. Тапсырмада шешім үшін барлық деректер бар, бірақ оған әкелуі тиіс операциялар белгісіз. Негізгі қиындық – есептің шығу жолын анықтау. Бұл ретте құрылымның күрделілігі, оның дара-лығы көптеген есептердің математикалық тұрғыда ортақтығын жиі байқатпайды және әр жолы

осы жағдайға сәйкес келетін ерекше пікір құруға мәжбүрлейді.

М.Колягиннің анықтамасы бойынша, мәтіндік есеп табиғи тілдегі кейбір жағдайды сипаттау, осы жағдайдың қандай да бір компонентінің сандық сипаттамасын беру, оның компонент-терінің арасындағы кейбір қатынастардың бо-луын немесе болмауын анықтау немесе осы қа-рым-қатынастың түрін анықтау болып табылады [Колягин Ю.М., 1987].

Оқушыларды математикаға оқытуда мәтіндік есептер ерекше орын алуы тиіс. Мәтіндік түрде берілген есептерге жоғары назар аударудың екі себебін атап өтуге болады, олар:

Мәтіндік есептер көмегімен математикалық білім мен ойлау тәсілдерін беру;

Есептердің көмегімен мәтінді талдауға, не-гізгі мәселе мен берілген тапсырманың шарт-тарын бөлуге, шешім жоспарын жасауға, басты сұраққа жауап алуға болатын жағдайларды із-деуге, алынған нәтижені тексеруге байланысты маңызды жалпы оқу іскерліктерін қалыптастыру.

5-6-сыныптарда есептерді шығару кезінде есептерді шешудің алгебралық тәсілдеріне (теңдеулердің көмегімен) тезірек ауысуға, сонымен бірге арифметикалық тәсілдерді қолдануға ұмтылу қажет емес, өйткені олар оқушылардың жалпы дамуына ықпал етеді, олардың логикалық және бейнелік ойлауын дамытады және бұл математика мен аралас пәндерді оқытудың тиімділігін арттырады.

Мәтіндік есептер және оларды шешудің ариф-метикалық әдістері оқушыны алгебраны меңге-руге дайындайды. Ал бұл кезде алгебра оқушыға арифметикалық, кейбір (бірақ барлығынан емес) есептерді шешу тәсілдеріне қарағанда қарапай-ым болып көрінеді.

Оқушылардың мәтінді есептерді шығара білуін қалыптастыру үшін есепті әртүрлі әдістермен шешу маңызды, яғни оқушы жан-жақты жұмыс жасауға ұмтылады. Математикалық есепті шешу - бұл математиканың жалпы ережелерінің кезектілігін табу, оларды есеп шарттарына табу керек. Біз математикадағы есептерді шешу әдісі ретінде оқушыларға белгілі бір нәтижеге, яғни есептің жауаптарына қол жеткізу үшін қолданылатын әдіс - тәсілдер, ережелер жиынтығын түсі-неміз.

Әдістемелік әдебиетте мәтіндік есептерді шешу әдістерінің әртүрлі жіктелуін кездестіруге болады. Біз Л.П.Стойлова ұсынатын жіктеуге тоқталайық. Ол мәтіндік есептерді шешудің келесі әдістерін атап көрсетеді: арифметикалық; алгебралық; графикалық; практикалық (пәндік) [Стойлова Л.П., 1987].

Есептерді алгебралық әдіспен шығару - бұл теңдеу құру және сол теңдеуді шешу жолымен есеп сұрағына жауап табу. Мәтіндік есептер алгебралық әдіспен келесі схема бойынша шығарылады:

есеп мәтінінде сөз болатын шамаларды бөліп, олардың арасындағы тәуелділікті белгілейді;

айнымалыларды енгізеді (әріптермен белгісіз шамаларды біелгілейді);

енгізілген айнымалы және мәліметтер арқылы есептер теңдеу немесе теңдеулер жүйесін құрайды;

алынған теңдеуді немесе жүйені шешеді;

табылған мәндерді есеп шарты бойынша тексереді және жауапты жазады.

Егер есепті шешу тәсілдері туралы айтатын болсақ, олар әртүрлі болады, мысалы берілген деректер мен ізделінетін айнымалылыра арасындағы байланыстар туралы айтатын болсақ, олар бірдей болады. Демек, есептің әр түрлі арифметикалық немесе алгебралық әдістерін ажырату керек.

Егер мәтіндік есеп сұрағына жауап тек сызбаға сүйеніп беруге болатын болса, онда мұндай шешім әдісі графикалық деп аталады. Қазіргі уақытқа дейін арифметикалық есептерді шешудің графикалық тәсілі туралы мәселе мектеп практикасында тиісті түрде қолданылмайды десек те болады. Алайда, графикалық әдістің әлеуеті өте үлкен, себебі ол арифметикалық және геометриялық материалдар арасында тығыз байланыс орнатуға, оқушылардың функционалдық ойлауын дамытуға мүмкіндік береді.

Мектепте мәтіндік есептерді шешудің графикалық әдісін қолданудың арқасында оқушының әр түрлі тапсырмаларды орындауға үйренетін мерзімдерді қысқартуға болатынын атап өткен жөн. Негізінде графикалық әдіс оқушылар арифметикалық тәсілмен шығара алмайтын есептерді шешу барысында және сыныптан тыс жұмыстар-ды орындау кезінде ұсынуға болатын, сұраққа жауап беруге бағыттайтын тәсіл десек қателе-спейміз деген пікірдеміз.

Есептерді әртүрлі тәсілдермен шешуге қойылатын талаптар математика оқулықтарының кейбір есеп нөмірлерінде бар. Бірақ мұндай жұмыс терең және жүйелі түрде жүргізілуге тиіс, егер сыныптың барлық оқушыларымен болмаса, математикаға қызығушылық танытатын оқушы-лармен сабақтан тыс уақытта, тәжірибе көрсетіп отырғандай, оқушыларға бұл жұмыс түрі ұнайды [Кожобаев К.Г., 1988].

Сонымен, мәтіндік есептерін шешудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қарастырып, біз келесі тұжырымдарға келдік:

Біріншіден, «есептерді шешу әдісі» ұғымының кеңдігі, өйткені әдіс - белгілі бір нәтижеге - есептерді шығаруға арналған әдіс, тәсіл немесе ережелер жиынтығы, ал есептерді шешу тәсілі – есептердің дұрыс шығарылуын қамтамасыз ететін операциялар жүйесі болып табылады;

екіншіден, математикада мәтіндік есеп-терді шешудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері бар (арифметикалық, алгебралық, графикалық, прак-

тикалық). Алайда, бастауыш мектепте олардың барлығы мәтіндік есептерді шешу кезінде қолданылмайды. Мәтіндік есептерді шешудің арифметикалық және практикалық әдістері белсенді қолданылады.

үшіншіден, оқушылардың мәтіндік есептерді шығара білуін қалыптастыру кезінде, тапсырма бойынша жан-жақты жұмыс жасалады, атап айтқанда, оны әр түрлі тәсілдермен шешу үлкен маңызға ие болады, бұл оқушылардан терең математикалық білімді, неғұрлым ұтымды шешімдерді іздеуді талап етеді.

Осылайша, мәтіндік есептерді шешудің әр түрлі әдістері мен тәсілдерін пайдалану маңызды. Математикалық есептерді шығарудың әртүрлі жолдары мен тәсілдерін табу қабілеті мен іскерлігі болашақта, яғни оқушының ғылыми және шығармашылық іс әрекетінде үлкен рөл атқарады.

Мәтінді есептерді теңдеулер мен теңсіздіктерді пайдалана отырып шығаруда ең алдымен дайындық кезеңінің дұрыс ұйымдастырылуының маңызы өте зор. Дайындық кезеңінде тірек-есептерді дұрыс таңдап алып, оны шығару әдістерін жүйелі қайталап отыруға көңіл бөлу керек [Абылкасымова А.Е., Туяков Е.А., Жумалиева Л.Д., Нурмухамедова Ж.М., 2017, 252 с.].

Мәтіндік есептерді шешу кезең - кезеңмен жүзеге асырылады. Кезеңдердің реттілігі есеп шартының логикасына негізделген. Сонымен қатар, кезеңдердің санына және олардың атауларына бірыңғай көзқарас әлі күнге дейін жоқ екенін атап өткен жөн.

Дәстүрлі түрде келесі кезеңдерді бөлуге болады:

1 кезең – оның мақсаты, берілген тапсырманы түсінуден тұрады, яғни есептерді талдау.

Осыған қатысты Л.М.Фридман екі бағытты бөліп қарастырады және оған талдау жасайды:

а) пәндік - мазмұндық талдау - бұл жалпы есеп шарттарын декодтау, осы есеп моделі болып табылатын нақты есеп жағдайын қайта жасау;

б) логикалық - семантикалық талдау - бұл есептер мәтінінде берілген шамаларды, олардың мәндерін және олардың арасындағы қатынасты анықтау үшін есептер мәтінін талдау, сол арқылы оны жекелеген қарапайым шарттар мен талап-тарға бөлу.

2-кезең – есептерді шешу жоспарын іздеу және құру, оның мақсаты-деректер мен ізделетін объектілер арасындағы байланысты орнату, іс-әрекеттердің реттілігін белгілеу.

3 кезең - есептің сұрағына жауап табу (берілген тапсырма талаптарын орындау). есепті шешу жоспарын жүзеге асыру, яғни ол жоспардың әр-бір тармағын ауызша немесе жазбаша орындау-ды көздейді.

4 кезең - орындалған шешімнің дұрыстығын немесе қателігін анықтаудан тұратын тапсырманың шығарылу жолын тексеру.

5 кезең - тапсырманың сұрағына жауап беру (берілген тапсырмадағы талапты орындау туралы тұжырым). Осы кезеңнің мақсаты - тапсырма сұрағына жауап беру (тапсырма талаптарын орындау фактісін растау).

6 кезең - шешімді зерттеу, оның мақсаты – алынған жауап (шешім нәтижесі) жалғыз болып табыла ма немесе есептің талаптарын қанағаттандыратын басқа да нәтижелердің (тапсырма сұрағына жауаптар) де бар болу мүмкіндігін анықтау.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, қандай да бір жеке алынған есептерді шығару оқылатын материалды меңгеру процесін мақсатты, яғни неғұрлым табысты ететін барлық көрсетілген кезеңдерді міндетті түрде қамту деп түсінеміз. Сонымен, мектеп оқушыларының мәтіндік есептерді шығару барысындағы аталған кезеңдердің әрқайсысын орындауды ұйымдастырудың қарастырылған тәсілдерін пайдалану толықтығы көбінесе мектеп оқушыларының математикалық білім деңгейіне, тәжірибесі мен ойлау қабілетіне байланысты болады деген тұжырым жасаймыз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. –М., Просвещение. 1977.

Колягин Ю.М. и др. Сборник задач и упражнений по алгебре для 6-8 классов. Пособие для учителей. –М., Просвещение. 1987.

Стойлова Л.П. Математика. // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 424 с. 34

Кожобаев К.Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе. Книга для учителя. –М., Просвещение. 1988.

Абылкасымова А.Е., Туяков Е.А., Жумалиева Л.Д., Нурмухамедова Ж.М. Методические основы обучения решению математических задач в школе.–Алматы: Мектеп, 2017. – 252с.

Zhantileuova Gulmira
Master of Pedagogical Sciences
senior lecturer at department of "Diplomatic translations"
at "International relations" faculty
Al-Farabi Kazakh National University

Zhumaliyeva Zhansaya
Master of Arts
lecturer at department of "Diplomatic translations"
at "International relations" faculty,
Al-Farabi Kazakh National University

FORMATIVE ASSESSMENT AS AN EFFECTIVE TOOL IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Түйін. Берілген мақалада қалыптастырушы бағалау түрі Қазақстанның білім беру мекемелерінде білім беру реформаларының міндеттерін шешуде оқыту сапасын жақсарту құралы ретінде қарастырылады. Қазақстанда білім беруді жаңғырту себептері көп жағдайда бүкіл әлемде болып жатқан өзгерістермен байланысты. Ғылыми-техникалық прогрестің өсуінің арқасында қазіргі уақытта ақпаратқа, білім мен мәдениетке деген сұраныс өсуде. Критериалды бағалау жүйесі бұрынғы дәстүрлі бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалау түрлерімен ерекшеленеді. Мақала-да бағалау ұғымы, мұғалімдерде кездесетін мәселелер, критериалды бағалаудың артықшылықтары, сондай-ақ цифрландыру аясында қалыптастырушы бағалауды оқу үдерісінде қолдану тәжірибесі қарастырылады. Қалыптастырушы бағалау білім алушылардың мықты және әлсіз жақтарын сипаттауға, оның себептерін анықтап беруге, қорытынды жасай отырып бағалауды көздейді. Қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру барысында тек оқытушы ғана бағаламайды, сонымен қатар білім алушы өзін және де сыныптасын бағалайды.

Сұхбат зерттеудің ең қолайлы стратегиясы ретінде таңдап алынды, өйткені ол зерттеушіге мектеп пен университетте тәлімгерлік бағдарламасы шеңберінде бағалау тәжірибесін егжей-тегжейлі түсінуді дамытуға көмектеседі. Осы зерттеудің нәтижелері қалыптастырушы бағалаудың оқу-тәрбие үдерісіне оң әсерін көрсетті, сондай-ақ оқытушы тәжірибесінен қалыптастырушы бағалаудың әртүрлі стратегиялары ұсынылды.

Түйінді сөздер: бағалау, қалыптастырушы бағалау, білім беру және үйрену, цифрландыру, кері байланыс, рефлексия.

Резюме. В настоящей статье формативное оценивание рассматривается как средство улучшения качества обучения, в решении задач образовательных реформ в образовательных учреждениях Казахстана. Причины модернизации образования в Казахстане во многом связаны с изменениями, происходящими во всем мире. Благодаря росту научно-технического прогресса в настоящее время растет спрос на информацию, образование и культуру. Система критериального оценивания отличается от предыдущей традиционной оценки формативным и суммативным видами оценивания. В статье рассматривается понятие оценки, проблемы, с которыми сталкиваются учителя, преимуществва критериальной оценки, а также практика постановки задач для формативного оценивания в рамках цифровизации. Формативное оценивание предполагает описание сильных и слабых сторон обучающихся, выявление его причин, оценку с составлением заключения. При организации формативного оценивания не только преподаватель, но и обучающийся оценивает себя и класс.

Интервью один на один было выбрано в качестве наиболее подходящей стратегии исследования, поскольку оно помогло исследователю развить детальное понимание оценки и опыта оценки рамках программы наставничества в школе и университете. Результаты данного исследования показали положительное влияние критериальной оценки на учебно-воспитательный процесс, а также представлены различные стратегии формативного оценивания из опыта преподавателя.

Ключевые слова: оценивание, формативное оценивание, преподавание и изучение, цифровизация, обратная связь, рефлексия.

Summary. This article explores the effectiveness of formative assessment in addressing challenges of educational reforms at the educational institutions of Kazakhstan. The reasons for the modernization of education in Kazakhstan are largely related to the changes taking place around the world. Thanks to the growth of scientific and technological progress, the demand for information, education, and culture is currently growing. The system of criteria assessment differs from the previous traditional assessment in formative and summative types of assessment. The study examines the concept of assessment, the challenges teachers face, the benefits of criterial assessment, and the practices of setting tasks for formative

assessment in the framework of digitalization.

One-on-one interview has been chosen as the most appropriate research strategy because it helped the researcher to develop a detailed understanding of the evaluation and assessment experiences within the mentoring program at school and university. The results of this study have shown positive impact of criterial assessment on teaching and learning process and the article also presents different strategies for formative assessment from the teaching experience.

Keywords: assessment, formative assessment, teaching and learning process, digitalization, feedback, reflection.

INTRODUCTION

One of the stages of educational reforms implemented in the framework of the state strategy is the formation of the national model of education on the basis of innovative development and integration to the global educational space with the purpose of training highly qualified, competitive specialists who will meet all the requirements of global labor market. The reasons for the modernization of education in Kazakhstan are largely related to the changes taking place around the world. Thanks to the growth of scientific and technological progress, the demand for information, education, and culture is currently growing. Most people are engaged in creative activities to meet the diverse needs of both society and individuals. These circumstances come down to informational issues. Therefore, the main thing that should be taught is informational culture, the ability to master and use new information to solve problems faced by humanity [http://www.akorda.kz/upload/SPED.doc]. Implementation of updated state curriculum was the first step in modernization of educational sector of the country.

The innovation of the updated state curriculum is a clear definition of the expected results for each goal of the program. Now the teacher will have the opportunity to accurately evaluate the learning outcomes, which will help both the teacher and the student to determine the degree of achievement of goals. Hence - the ability to adjust teaching competences for teachers and the ability to determine their level of training for students, which also entails the formation of self-regulated, autonomous student and a reflective teacher [Johnson, 2013].

The results of international comparative studies which were conducted over the past two decades are quite alarming. In completion of reproductive tasks that require a high level of subject knowledge and skills, our students have shown better results than their counterparts in many other countries. However, their results are lower in fulfilling tasks on the application of knowledge in practical life situations that needs data analysis or information interpretation, formulation of conclusion the content of which is presented in an unusual, non-standard form. Therefore, there is a need to change the nature of the educational process and the ways of student activity. Therefore, the new program reveals an activity approach, the concept of which was proposed by the American Scientist J. Dewey. The main principles of this approach are the following:

- taking into account the interests of students;
- teaching through training;
- cognition and knowledge are consequences of overcoming difficulties;
- free creative work and cooperation [Bryman, 2003].

An active approach in the program is implemented through modeling and analysis of life situations, training life skills, use of active and interactive techniques, participation in projects, developing research methods, involving students in assessment, reflective activities, as well as in the solution of the study problem. In other words, the activity approach is implemented through active learning, the main feature of which is training research skills. The basic aspects of active learning and the ways of its implementation in the lesson are also widely considered.

RESEARCH PROBLEM

The most important process in teaching and learning is the process of evaluating learning achievement. It allows both students and teachers to determine the progress level of their activity. The assessment system is fundamentally different from the traditional one. Well-defined assessment criteria give opportunity to conduct formative and summative assessment. Formative assessment which allows to monitor the current progress, is of particular importance. According to the program, this type of evaluation is carried out through formative tasks for assessment, as well as through feedback. Summative assessment will be carried out several times as a term control, which also allows to determine the degree to which students achieve their goals. We will give explanation of assessment process itself, its functions, importance, and the benefits of both to students' learning outcomes and teaching process of instructors.

Assessment is a term which refers to the identification of functions that is directed to systematic conclusion of learning results aimed at further learning decision.

In 1999 Assessment Reform Group published its work "Learning Assessment". Group is consisted of academics and scholars of Great Britain. The main mission of their project was to raise awareness among teachers and teacher trainers. As a result, the term "learning assessment" had become an independent educational concept and had been immediately spread worldwide [Assessment Reform Group, 2002a].

Assessment refers to the different ways of collecting information about a learner's progress and achievement. One of these ways is by testing the learner, but testing and assessment are not necessarily the same thing. Assessment is the more general term, and is nowadays preferred to testing, given the latter certain format and mechanical connotations. Assessment, by contrast, may include informal procedures such as those carried out by the teacher while monitoring learning outcomes during a lesson. Assessment should also be distinguished from evaluation, which is concerned with evaluating the effectiveness of a course or programme, rather than the progress of individual learners on it [Assessment Reform Group, 2002a].

Assessment is not only a technical method. Teachers usually give oral or written type of assessment to their students. Methods they use have not only objective norms and standards but also bear concept of student's development, learning and motivation as well as value-based concept as self-assessment skills and efforts.

Formative assessment and summative assessment are two contemporary methods of assessing student progress at higher educational institutions. While the common goal is to set the development, strength and weakness of each student, each of these types of monitoring student's knowledge has its own insights. Formative or learning assessment is used to assess learning process, opportunities to improve its methods and the methods of realization of these opportunities [Assessment Reform Group, 2002a].

Along with monitoring student's accomplishments with life skills formative assessment is constantly used to assess the daily progress of students and ability of students to search and explain the ways and methods based on teaching and learning materials they use during lessons in order to identify their level of knowledge, skills that needed to improve and the ways to improve them. Shortly, according to the formative assessment along with traditional teacher's assessment, students should be able to do self-assessment and peer assessment. It also helps to identify, describe and explain strong and weak points of students and is aimed at assessing by analyzing.

In order to develop materials for effective formative assessment teacher should know objectives of formative assessment and its strategies. Kazakhstani universities don't use formative assessment per se but some of its strategies as appraisal phrases, likes, smiles have been used for a long time. Here are some examples of tasks that can be used for formative assessment:

Impromptu quizzes or anonymous voting

Short comparative assessments to see how pupils are performing against their peers

One-minute papers on a specific subject matter

Lesson exit tickets to summarise what pupils have learnt

Silent classroom polls

Ask students to create a visualisation or doodle map of what they learnt [Sims, 2002].

Testing is a famous type of formative assessment. Progress test is used to check the student's progress over

the course so far. In language teaching subject you can test anything that has been studied. This usually means the four language systems and the four language skills. The main reason of this that the course has probably included not only reading, writing, grammar and lexis but also speaking, listening, phonology and function. Somehow tests often seem to focus far more on the first four than the last four. There are some criteria of a good test: a good test will seem fair appropriate to the students, it will not be too troublesome to mark, it will provide clear results that serve the purpose for which it was set. Setting a test in advance could be very useful as a diagnostic tool to help teachers to plan the course and allow students and teachers to see what they already know and what they need to work on. It will probably also be a good idea to do exactly the same test again at the end of the next part of the course in order to see what improvement they have made.

Traditional "pen-and-paper" tests are usually made up of two types of questions:

-Discrete item tasks (i.e. testing specific individual language points);

-Integrative tasks (i.e. a number of items or skills tested in the same question).

These can be marked in two ways:

-Objectively (i.e. there is a clear correct answer, and every marker would give the same marks to the same question);

-Subjectively (i.e. the marking depends largely on the personal decisions of the marker; different markers can give different marks for the same questions) [Scrivener, 2011].

The main aim of a progress test is to give encouragement that something is being done well or to point out areas where learners are not achieving as much as they could. With this kind of aim, giving "marks" may not be the most effective way to assess, especially when skills are being tested. An interesting alternative option is to base the tests around assessing if learners are "successful" when compared against some "can do" criteria statements, such as "I can describe what's happening in a picture of town streets" or "I can listen to directions and follow a route on a map" or "I can check-in at an airport". These statements can reflect the syllabus of the course - and if the syllabus is itself stated in "can do" terms, then students will have a very clear idea of what level of achievement they are aiming at.

Many teachers feel comfortable with testing

grammar or lexis with pen-and-paper tests than with testing skills. Speaking seem a particular problem, as it is intrinsically transient and hard to assess objectively. Any assessment is potentially demanding on teacher time, but if students' work includes speaking, then it is necessary to assess it. Here some ideas. The first step is preparing criteria. Think about ten types of speaking that students have worked on over the course and turn them into criteria list (e.g. "I can take part in a discussion and explain my point of view clearly and politely", "I can tell a visitor to the company how to get to my office") then assess students against them. A frequent problem for teachers is when there are so many students in one class that it seems to make it unrealistic to assess speaking. However, with the list of criteria, it becomes considerably more straightforward to assess even a large group. Teachers should explain class what is she/he will be doing, then, the next three or four times teacher sets speaking tasks, walk around class with a list of names, listening to various groups and noting successes, keeping track of individual "can dos". Teacher can extend assessment over a few lessons; keep listening and adjusting evaluation over a variety of tasks [Assessment Reform Group, 2002b].

Although fear of bad marks can sometimes be motivating, it's surprising to find the amount of power that students feel when assessing themselves. It can be real awareness-raising activity. The teacher should strive to create an environment in which students have what Ryan and Deci call intrinsic motivation [Ryan, & Deci, 2009]. In other words, students have self-motivation, and as a result, desire and curiosity. As a result it teacher distributes a list of criteria and asks students first to write a short line comparing themselves against each criterion - a reflective view rather than just yes or no. Teacher will encourage "quilt-free" honest reflection. After the writing stage, students can meet up in small groups and talk through their thoughts, explaining why they wrote what they did.

In order to assess group work of students, one of them is received assessment page with assessment descriptors. Distribution of assessment pages are also based on transparency policy: assessment page is marked by certain type of picture, students choose pictures, are divided into groups according to them; a student who chooses the marked picture will assess the work of the whole group. This method helps to prepare each student to be ready to assess the group work. However, there are both good points and drawbacks. A student who is evaluating the assessment can not evaluate himself, evaluate all the members of the team with the same score, i.e., do not differentiate or focus on the mood of the group. The conclusion is that the assessment of group work is much more complicated than assessment in pairs and it is a personal work because it is necessary to avoid personal preferences so that the

student and the active student should be able to accurately control their progress.

Formative assessment is a feedback process, so students should be given a reflex prior to giving feedback. In practical exercises, different reflection methods are used, such as: 5 flower motives, heart rate, rainbow, what's your impression (via smileys). Students are given full, comprehensive answers on all reflection methods. It is supposed that the reflection of student encourages them to think deeply, express their thoughts, improve their cognitive skills, and give them the answers to their questions. Thus, the correct reflection is a stimulus for effective feedback, which in turn leads to a formative assessment [Shulman, 2007].

The organization of the formative assessment should always be guided by the types of activities in the Black Box, i.e. self-esteem of the student, assessment of other students, effective question-making, feedback, review of criteria. Only by knowing these types of formative assessment you can choose a suitable strategy. As it has been mentioned above, every method used in my class as a variety of reflection methods, different feedback methods, doing feedback often after reflection, and in most cases taking notes. As a result, our students will be very responsive to the process of feedback and will feel responsibility. The feedback strategies used during the lesson are: an incomplete sentence, "3-2-1" method, "two stars" method. Among these methods are "3-2-1" method which requires students name three important information from the lesson, two aspects that are difficult in the lesson, one lesson in the classroom, the information needed for the suitcase, the information in bin. However, in the cleanliness method, nothing can be written on the bin, meaning that the students did not have much in the classroom, but this meant that the teacher had no criticism for his work or the behavior of other students. In conclusion, it should be pointed out that in the upcoming sessions students should be taught to respond to each section of feedback methods, i.e. to develop critical thinking in the process.

We can say that the feedback process has contributed or motivated our students' improvement, and as proof of their feedback, respond would have given to them, for example: knowing different approaches and how they can work now, that they have the knowledge they need in their specialties, and that they are used in practice lessons.

In fact, we use the incentive strategies, such as fireworks, skepticism, applause, smile. Of course, these methods do not give a true assessment of their progress or cognitive knowledge. These methods, along with the curiosity of the students, give them a sense of confidence and self-confidence. And the cognitive knowledge of the students can be estimated by the descriptor assigned to the task. It is important not only that the teacher, but also



the students, should be able to appreciate that the formulator is the most important tool for forming assessment. For example: The "1 Minute Conversation" task was handled as follows:

speaks without interruption, irregularity and mistake in a matter of minutes;
the whistle for a minute.

When performing this task, the teacher controls the external activity, and the students evaluate each other according to the descriptor. Of course, students may have been unable to act according to the descriptor, for example, saying that it was difficult for the couple of minutes to keep silent, for example, for a minute or so, without having to listen to the whistle. So, in what way and in which task students need to know and follow the instructions of the task, so they should not hesitate to learn the expected results and act accordingly.

In fact, the evaluation of the descriptor can cause problems for the student. Even if an descriptor does not reach the goal set by the teacher, it may seem that the student has always placed a limit on the appraisal of the descriptor. For this reason, a skilled teacher should use different methods and modifications to formulate the assessment.

Having accumulated the idea of introducing formal assessment methods in class, it is possible to use the formulas as a form of assessment in the higher education institution, as the effectively organized formative evaluation will go to the summative assessment. Assessment through the descriptor can lead to the fact that the scores are fair, transparent, and there is no doubt about the score given to the students.

Urmashev B.A. mentioned high effectiveness of the criteria-based assessment in educational system. However, there are drawbacks to the technology of criteria-based assessment. To implement it, it is necessary to create the main didactic tools - criteria, descriptors, tests. It requires a lot of time, hard work, patience and has financial challenges. This system still needs to be studied in detail. [B.A. Urmashev, 2016].

The teacher who understands the importance of formative assessment in the learning process and effectively uses the methods will not only be able to improve his/her professional skills, develop methodologically, but also meet modern educational requirements, and will surely improve the quality of education through formative assessment. However, in the assessment it is important that all the burden or responsibility be given not only to the teacher, but also it should actively encourage students to the educational process.

Teaching 21st century student is a challenging process. Today students are being taught in different environment than the reality experienced by their teachers. Digital tools are often impossible to ignore as an influence for today's student. Therefore, integrating technology into classes is must.

Mishra and Koehler have argued that if a new technology is to be able to transform towards better learning, then the planning process must include integrating specific knowledge of the subject and understanding how this knowledge is perceived by students [Mishra, P. & Koehler, M.J., 2006].

As digitalization has become a powerful trend in our country's life it has integrated into educational reforms too. It makes easy teaching and learning process and meets requirements of digital natives. Some tips for formative assessment in the framework of digitalization have been developed since then. The list of digital platforms which are effective in setting formative assessment tasks is given below. It is a short overview on digital tools which can be used for formative assessment of mixed ability students, school and university students.

Kahoot is an interactive educational platform based on gamification and allows teachers to assess and monitor student's progress. This is one of the most popular tools among users. Students and learners can easily get an access to the system via computers, laptops, tablets or smartphones and answer the questions of different types of quizzes created by teachers beforehand. The most important thing is that students should log in by their own real name in order to let teachers trace their results. Students also can create their own games, quizzes, yes or no questions. The only disadvantage is that questions are mostly time-based. It can cause difficulties for differentiation of tasks.

Quizizz has the same techniques with Kahoot. The only difference is that Kahoot is usually hosted by teachers, while "Quizizz" is hosted by students themselves. There is no time limit therefore students may take their time to answer the questions. Apart from it the platform has various types of memes for each right and false answers. Recent update of the platform enriched it with tools which allow students to double their scores for one right answer or freezes time when needed. Nowadays many Kahoot users started to move to Quizizz. We've already changed our choice to the favour of the latter.

GoFormative – one of the greatest tools which is really effective to simply and quickly gather data of formative assessment. This tool allows teachers to create quizzes or open questions to check facts on the given topic and even draw charts, schemes or a simple map. Teachers can monitor student's performance in real time and organize different groups in one class.

Plickers is the tool that needs only smartphone. Teachers can log in to the system and print out the bar code and add their tasks. Each of students will get a numbered bar code. After that teacher can start asking questions and allow students to answer them while holding the posters. Answers will be recorded with the help of phone camera and Plickers application.

Quickkey is quite similar with previous platform but a bit complicated. Teachers distribute special sheets to students on which they will choose and paint circles with right answers (like in CNT). Each student will be given ID number and in order to assess their work sheets with the answers should be scanned via mobile application.

Polleverywhere is a quick tool which allows to check comprehension tasks. Students do tasks in real time regime and teachers can see results on spot.

Mentimeter is a platform which has various types of questions that allows to create interactive content to every lesson. It can be used not only during the lesson but also during seminar time, work-shops and training sessions.

Flippity is a new platform with approximately twenty different tools. It doesn't need registration only Google account as all actions and editions are made in Google tables.

As Alimov A.K. noted that the test allows teachers to objectively measure the academic achievement of students, their knowledge, skills and abilities (without the participation of the teacher). The advantage of testing lies in its technological capabilities: the test determines the level of knowledge

of a large number of learners in a short time using a computer through measurable and accurate tasks. Common and uniform tasks for all learners encourage students to self-monitor and improve their knowledge, making it effective to use test results to change the learning process. [A. K. Alimov, 2014].

Conclusion

In short, formative assessment is a flexible and informal way of assessing a student's progress and their understanding of a certain subject matter. It may be recorded in a variety of ways, or may not be recorded at all, except perhaps in lesson planning to address the next steps. Formative assessment helps students identify their strengths and weaknesses and target areas that need work. It also helps educators and governors recognize where students are struggling and address problems immediately. Assessment is high-stakes if it aims at measuring a candidate's eligibility for work, migration or tertiary education. This reminds us that assessment is often the means by which regional or national language policies are implemented, and hence there are political and ideological factors at play. This can be seen in the way that standards are defined, e.g. in terms of educated native speakers rather than those of multilingual users.

REFERENCES:

- МОН РК (Министерство образования и науки Республики Казахстан). (2010). Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана. Источник: [http:// www.akorda.kz/upload/SPED.doc](http://www.akorda.kz/upload/SPED.doc)
- Johnson, D. C. (2013). Language policy. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Bryman, A. (2003). Triangulation. The Sage encyclopedia of social science research methods. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Assessment Reform Group (2002a). Assessment for Learning: 10 principles. University of Cambridge Faculty of Education.
- Sims, D. (2002). Mentoring young people: Benefits and considerations, NFER Direct, 27, 1-5.
- Scrivener J., (2011). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Assessment Reform Group (2002b). Testing. Motivation and Learning. University of Cambridge Faculty of Education.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2009). Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), Handbook on motivation at school. (pp.171-196). New York: Routledge
- Shulman, L.S. (2007). Good teaching. Box content in S. Loeb, C. Rouse & A. Shorri (Eds.), Introducing the Issue, in The Future of Children, 17(1), 6-7
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054
- Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы. Алматы: ССК, 2016. — 140 б. — ISBN 978-601-310-732-5. Оқу құралы негізгі әдебиет.
- Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы / А.Қ. Әлімов. Асхат Қамзаулы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік...ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 144 бет.



АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ - СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS

Абишев Нұрлан Акашевич - п.ф.д., профессор, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ Талдықорған қ., Қазақстан

Ағайдаров Темирбек Садуақасович - Кандидат юридических наук, Международный университет Silkway, г.Шымкент, Казахстан

Актанова Айман Советовна - Филология ғылымдарының кандидаты, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Қазақстан Республикасы

Актанова Шолпан Советовна - Филология магистрі, Ph.D докторант, Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті

Ақбаева Мадина Отанқызы - PhD докторанты, Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті, Семей қ., Қазақстан Республикасы

Амирбекулы Алданазар - к.п.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Антикеева Самал Канатовна - докторант 3 года обучения по специальности «Педагогика психология», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Республика Казахстан, г. Павлодар

Апахаев Нурлан Жылкайдарович - кандидат юридических наук, профессор, кафедра юридических дисциплин Академии Кайнар

Аралбаева Айзат Ғаниқызы - ғылым магистрі, Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті

Атабаева Мереке Сатылғановна - филология ғылымдарының докторы, профессор, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

Әбікенова Гүлнат Төкенқызы - Филология ғылымдарының докторы, Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті, Семей қ., Қазақстан Республикасы

Бабаханов Фархад Бахтиярович - докторант 2-курса, Международный университет Silkway, г.Шымкент, Республика Казахстан

Barsukova Ritta Anatolievna - «National and international law» department, «Turan-Astana» University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Батешов Ержан Асанович - п.ф.к., аға оқытушы, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар кафедрасы, Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультеті, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Нұр-Сұлтан қ.

Бекболганова Алма Кусаиновна - педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университетінің оқытушысы, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Бейсенбаева Ляззат Жумабековна - аға оқытушысы, PhD доктор, Шетел тілдерінің теориясы және тәжірибесі кафедрасы, Филология факультеті, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Битемиров Кайрат Турлыбаевич - к.ю.н., заведующий кафедрой «Юриспруденции», факультет социальных наук, Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Божева Айбарша Муратбековна - доктор философии PhD по специальности «Искусствоведение», доцент кафедры «Киноискусство», университет «Туран», г. Алматы, Республика Казахстан

Галым Фаиз Галымович - доцент кафедры, кандидат юридических наук, Актюбинский юридический институт МВД РК имени М. Букембаева

Джунусбаева Мадина - PhD докторанты, мамандық “6D020700-Аударма ісі”, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті

Dzhartybaeva Zhamila Dzhaybulovna - Assistant Professor of «Fine Arts and Design» department, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Republic of Kazakhstan

Dzhusupova Kulyaim Zhubanovna - Senior teacher, Aktobe Regional State University named after K.Zhubanov

Ем Наталия Борисовна - к.и.н., и.о профессора, кафедра «Дальнего Востока», КазНУ им.аль-Фараби

Есимова Алма Тельмановна - ф.-м.ф.к., аға оқытушы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы - докторант кафедрасы «Юриспруденции», факультет социальных наук, Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Zhantileuova Gulmira - Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer at department of “Diplomatic translations” at “International relations” faculty, Al-Farabi Kazakh National University

Жолдыбай Жансұлу Әуезханқызы - 1 курс магистранты, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті



Zhumaliyeva Zhansaya - Master of Arts, lecturer at department of «Diplomatic translations» at «International relations» faculty, Al-Farabi Kazakh National University

Жұматова Ақбота Ержанқызы - 2-курс магистранты, 6M010600 – Музыкалық білім мамандығы, Өнер және мәдениет факультеті, Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

Жунисбекова Жанна Алхановна - п.ғ.к., доцент, М.О.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ., Қазақстан

Ibrayeva Kulyan Zhagiparovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Kazakhstan Academy of Pedagogical Sciences, S. Seifullin Kazakh AgroTechnical University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Исабаев Әбимұрат Кажымуратұлы - I курс докторанты, Әлеуметтану, Философия және саясаттану факультеті, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы, Қазақстан

Kabysheva Raushan Baktybayevna - senior lecturer, master of foreign philology, Kazakh humanitarian juridical innovative university, Semey

Кадирбаева Роза Изтлеуовна - д.п.н., доцент, заведующая кафедрой математики, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Калаганов Бахытбек - кандидат юридических наук, профессор, кафедра юридических дисциплин Академии Кайнар, Академик Каз НАЕН и Европейской АЕН

Камишева Гүлнұр Аббасқызы - аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Karipova Assel Yesenkeldyevna - «National and international law» department, «Turan-Astana» University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Kashkinbayev Nurgali Kanybekovich - PhD students, Tajik Pedagogical Institute in the city of Panjakent, Tajikistan

Kunzhigitova Gulnur Bektemirovna - Assistant Professor of «Fine Arts and Design» department, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Republic of Kazakhstan

Қадырбек Құралай Алтынбекқызы - 7M015-Жаратылыстану педагогтарын даярлау мамандығының магистранты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан, Қазақстан

Лиханов Олег Викторович - магистрант по специальности «Режиссура», кафедра «Киноискусство», факультет «Академия кино и телевидения», университет «Туран», г. Алматы, Республика Казахстан

Мәуленов Думан Болатұлы - заң ғылымдарының кандидаты, Қазақстан, Тараз қаласы

Мекеш Оралбек - информатика магистрі, оқытушы, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар кафедрасы, Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультеті, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Нұр-Сұлтан қ.

Мионг Сун Ок - доктор PhD, кафедра «Дальнего Востока», КазНУ им.аль-Фараби

Мұса Ерлан Түкібайұлы - заместитель командира воинской части 35950 (по материально-техническому обеспечению) – начальник отдела

Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич - доктор исторических наук, доцент, и.о. профессор, Международный университет Silkway, г.Шымкент, Казахстан

Накипов Балгабай Исакулович - д.ю.н., профессор кафедры «Юриспруденции», факультет социальных наук, Международный Казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Нуржигитов Асилбек Серикбаевич - магистр., аға оқытушы, М.О.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ., Қазақстан

Нуртазина Жұлдыз Нурлановна - магистрант 2 курса специальности 7M010900 - «Математика», Павлодарский государственный педагогический университет

Нусупова Айзада Сайфуллаевна - к. иск., доцент, декан факультета Вокала, дирижирования музыкального образования, РГУ «Казахской национальной консерватории имени Курмангазы», Алматы, Казахстан

Oldfield Anna - Professor of World Literature, Department of English, Coastal Carolina University, USA

Оразақызы Фарида - Доктор философии PhD, ассоциированный профессор, Казахский национальный университет имени аль Фараби, г.Алматы, Республика Казахстан

Orazova Raya Kadysovna - master of pedagogical sciences, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Republic of Kazakhstan

Падсабаев Мақсат Ергешұлы - Магистрант, Шетел тілдерінің теориясы және тәжірибесі кафедрасы, Филология факультеті, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Rsmahanbetova Shahrizada Erkinzy - Assistant Professor, Master of «Fine Arts and Design» department, M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Republic of Kazakhstan

Сайлаубай Асель - магистр «Экономики и бизнеса», магистрант кафедры «Национальное и международное право», Университет Туран-Астана

Сағымбаева Эльмира Едиловна - математика ғылымдарының магистрі, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Садықова Роза Каримовна - Ғылыми жетекшісі: фил.ғыл.канд, Алматы, Қазақстан

Saigutina Anastasiya Denisovna - Master of Pedagogical Sciences, S. Seifullin Kazakh AgroTechnical University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Сатбаева Куралай - кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономических отношений, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Сейтметова Айман Мараимқызы - б.ғ.к., доцент м.а., Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан, Қазақстан

Сидорова Наталья Владимировна - кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономических отношений, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Слямова Меруерт Сериккалиевна - математика ғылымдарының магистрі, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Смағұлова Жансая - 6M011400-«Тарих» мамандығының 2-курс магистранты, І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған, Қазақстан

Снабекова Марита Мурзабековна - Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің PhD докторанты

Султанғалиева Эльмира Сакеновна - кандидат философских наук, профессор, Казахский национальный женский педагогический университет

Султанова Майра Сактаганқызы - Ғылыми жетекші, п.ғ.к., профессор м.а., «Музыкалық білім берудің теориясы мен әдістемесі» кафедрасы, Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

Толамисов Амангелді Ғабдылкәрімұлы - тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасы қауымдастырылған профессордың міндетін атқарушы, І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған, Қазақстан

Түлеушева Салима Диасовна – преподаватель, Актюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова

Тұрарова Айсұлу Нұрдыңқызы - ф.ғ.к., доцент, Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті

Тұрсын Гүлбар - педагогика және психология мамандығының магистранты, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ Талдықорған қ., Қазақстан

Tursynakyn Aigul -master of art, PhD student, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages

Чан Бенг Сун - к.п.н., и.о доцента кафедры «Дальнего Востока», КазНУ им.аль-Фараби **Чинибаева**

Гульнара Дуйсековна - Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Международный университет Silkway, г.Шымкент. Казахстан

Shashtygarin Mussa Mustafiyevich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Aktobe Regional State University named after K.Zhubanov

Шәріп Бұлбұл - 2 курс магистранты, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

**«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ»
«НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА»
«SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN»**

Халықаралық ғылыми журналы (Мемлекеттік тіркеу: №9875-Ж 09.02.2009 ж.
Халықаралық тіркеу: ISSN 2073 – 333X, Париж, наурыз)
Қайта тіркеу №17579-Ж 06.03.2019
Басылым ай сайын шығады.

Международный научный журнал (Гос. регистрация: №9875-Ж 09.02.2009,
Международная регистрация: ISSN 2073 – 333X, Париж, март 2009 г.)
Перерегистрация №17579-Ж 06.03.2019
Периодичность издания ежемесячно.

Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім және ғылым саласындағы бақылау Комитетінің 2012 жылғы 10 шілдедегі №1082 бұйрығымен ғылыми баспалар тізіміне енгізілген.

Журнал индексті ғылыми дәйексөздер қатарына қосылады және ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау жөніндегі комитет ұсынған **заңтану, филология, педагогика, өнертану** ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне кіреді.

Автор мәліметтің нақтылығына, ресми құжаттардың сілтемелері мен басқа да деректердің дұрыстығына жауапты. Редакцияға келген материалдар кері қайтарылмайды.

Мақалада отандық (Қазақстандық) авторлардың еңбектерін міндетті түрде қолдану керек. Сонымен қатар «Қазақстанның ғылым мен өмірі» журналының алдыңғы сандарында жарияланған авторлардың мақалаларына сілтеме жасауға кеңес беріледі.

Автор мақала жазу барысында өз еңбектеріне сілтемені азырақ жасап, басқа маңызды ғалымдардың еңбектеріне сілтеме жасағаны жөн.

Журналға мақаланы қазақ, орыс, ағылшын, неміс, француз, қытай, түрік, араб және ТМД халықтары тілдерінде жазуға болады.

Приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от «10» июля 2012 года №1082 рекомендован для научных публикаций.

Журнал включен в индекс научного цитирования (ИНЦ) и в список изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК по специальностям: **юриспруденция, филология, педагогика, искусствоведение.**

Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях, несут авторы.

Материалы редакцией не возвращаются.

статье необходимо использовать труды отечественных (Казахстанских) авторов. При этом рекомендуется содержать ссылки на статьи авторов, опубликованных в предыдущих номерах международного журнала «Наука и жизнь Казахстана».

Самоцитирование в статье при написании автором научной работы допускается в наименьшем количестве.

Рекомендуется обратить внимание на значимые научные труды ученых мира.

Статьи журнала принимаются на казахском, русском, английском, немецком, французском, китайском, турецком, арабском языках и могут быть написаны на языках народов СНГ.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
Халықаралық ғылыми журнал
№7 2020 жыл

Бас редактор:

«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», з.ғ.д., профессор Е.О. Алауханов

Басуға 7.07.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 84x108 1/8. Офсетті қағаз.
Сандық басылыс. Көлемі 40,75 б.т. Таралымы 500 дана. Тапсырыс №695

Редакция мекенжайы: Алматы қаласы, Алмалы ауданы, Абылай хан даңғылы 113 үй, кеңсе 27
web-site: www.nauka-zan.kz, e-mail: nauka-zan@mail.ru



ведущих учебных заведениях России презентованы научные издания- учебники, монографии, вышедшие в Казахстане под редакцией «Заслуженного деятеля Казахстана» д.ю.н., профессора Е.О. Алауханова.

Презентация прошла в Московской государственной юридической академии, в Московском университете МВД России и Рязанской академии права и управления ФСИНМЮРФ; Правовой академии МЮ РФ, а также 28 мая 2009 г, в МГУ имени М.В. Ломоносова с участием проф. Е. Каиржанова. Есберген Оразович – завкафедрой Судебной власти и у г, процесса КазНУ им. аль-Фараби, член союза писателей Казахстана, член Российской криминологической ассоциации, пт редактор международного журнала «Наука и жизнь Казахстана». Профессор О. Стар ков отметил, что новый учебник «Криминология» отличает оригинальный подход автора к решению некоторых проблем криминологии, приводятся статистические данные и привлекается большое количество научных и литературных источников. Книга написана живым, образным языком, И том числе в книге «Криминология», подготовленной под редакцией профессора И.Рогова и профессора Е.Алауханов, появились новые гавы – «Бытовая преступность», «Медицинская преступность» и «Криминотеология», чем отличается от других учебников стран СНГ. Ученые России отметили, что подобные презентации учебников, посвященных криминологической науке казахстанских ученых, не проводились уже на протяжении двух десятков лет, Своими грудями, подчеркнули они, профессор Е. Алауханов укрепляет международное научное сотрудничество.

